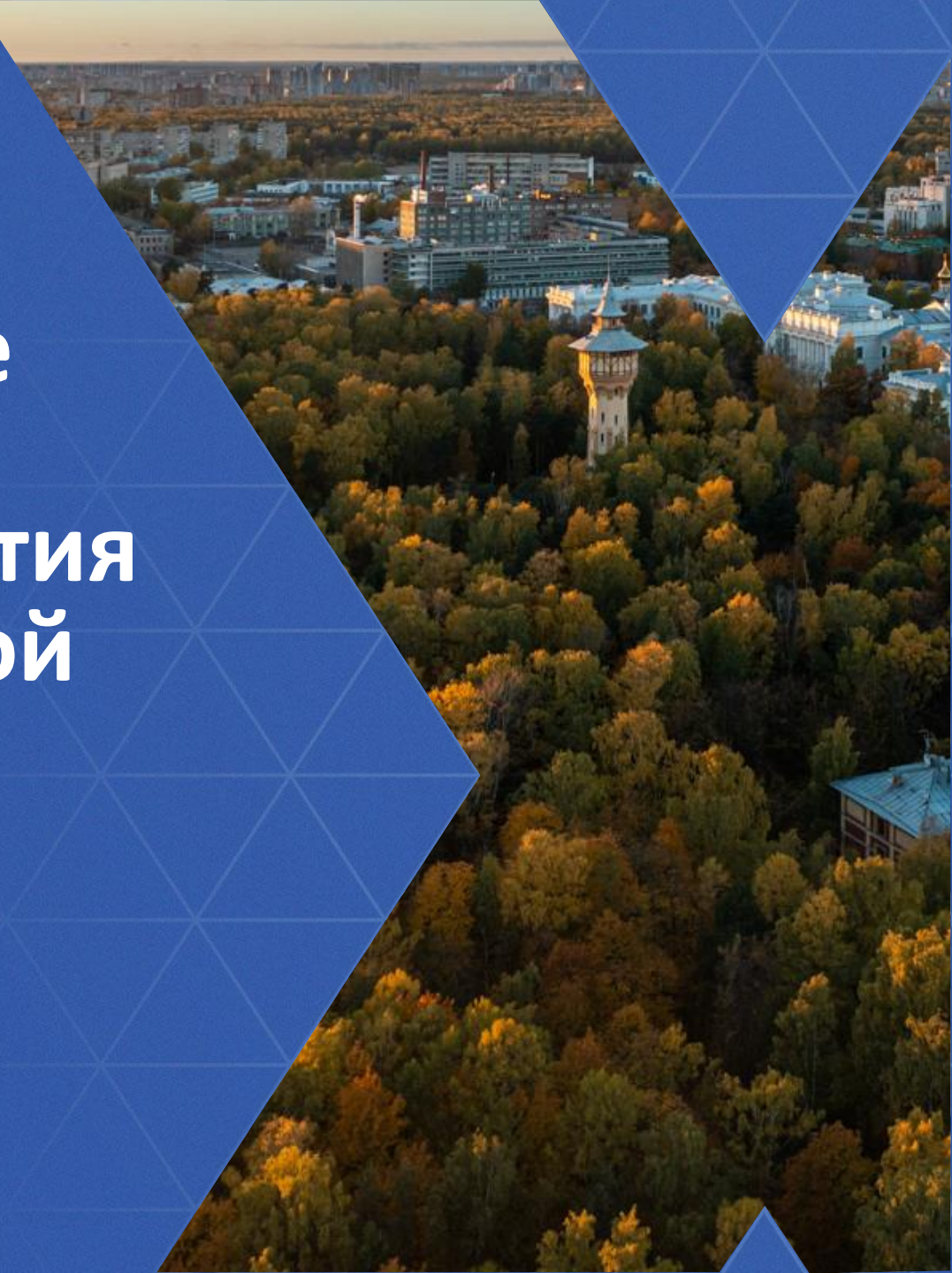


Формирование и развитие системы траекторий профессионального развития преподавателей в кадровой политике университета

**Людмила Владимировна
Панкова**

проректор по образовательной деятельности,
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»



Актуальность и цель

Цели кадровой политики университета

- разработка и внедрение новых инструментов профессионального развития ППС
- усиление **НПР-центричности** – системы рабочих взаимоотношений, когда интерес к мнению, потребностям и нуждам конкретного педагогического или научного работника становится эффективным инструментом достижения стратегических, тактических и оперативных целей университета
- создание дополнительных условий привлечения, удержания и развития молодых перспективных специалистов с высоким потенциалом

Инструмент: формирование системы траекторий профессионального развития преподавателей в кадровой политике университета

Стратегическая цель
технологический и когнитивный
суверенитет России

Конкуренция
на рынке высшего
образования

Требования
развитие кадровых ресурсов,
HR-бренда, корпоративной культуры,
технологий управления человеческим
потенциалом университета

Этапы внедрения

сквозной системы институциональных **траекторий профессионального развития ППС** с особыми механизмами **отбора** и **оценивания** работников

Этап 1

Разработка качественных критериев, количественных показателей, мотивационных и финансовых механизмов для различных траекторий профессионального развития ППС



январь – март 2024

март 2024 –
апрель 2024



Этап 2

Формирование нормативной базы университета: разработка Политики (Положения) о формировании траекторий профессионального развития ППС, внесение дополнений в Нормы времени

Этап 3

Апробация предложенных инструментов и механизмов для ППС соответствующих должностей на этапе проведения конкурсных процедур ППС на предстоящий учебный год



май - июнь 2024
май - июнь 2025

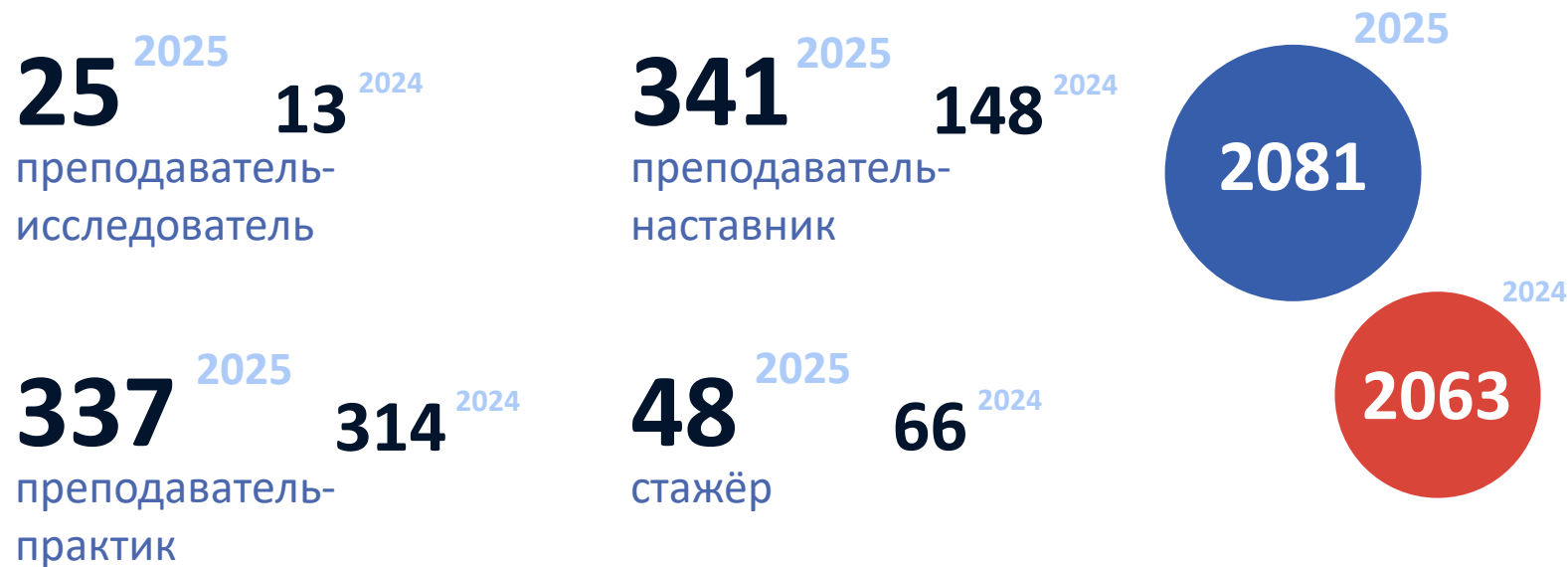
декабрь 2025 –
март 2026



Этап 4

Пересмотр локальных нормативных документов, регламентирующих проведение конкурсных процедур, Положения о Конкурсной комиссии ППС, Минимальных требований к ППС. Разработка регламентов по каждой траектории

Четыре траектории профессионального развития



Преимущества

создание условий для карьерного развития, профессионального роста и увеличения педагогического, образовательного и научно-исследовательского потенциала работников, наращивания человеческого капитала и повышения эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности в университете

60 молодых специалистов успешно завершили программу «Педагогический старт» в 2024/2025 учебном году

20 стажёров, приступивших к реализации учебной нагрузки в качестве ассистентов в 2025-2026 учебном году

Нормативные документы университета

Положение о формировании траекторий профессионального развития педагогических работников

Регламенты формирования траекторий профессионального развития педагогических работников

Переход на траекторию осуществляется при конкурсном избрании ППС или в период действия трудового договора в заявительном порядке

Планируемые результаты фиксируются в плане профессионального развития (часть индивидуального плана работы преподавателя)

Особенности траекторий профессионального развития: **преподаватель-исследователь**

Цель формирования траектории: создание для педагогических работников институциональных условий развития, профессионального роста и увеличения научно-исследовательского потенциала в целях наращивания человеческого капитала и повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в университете

Занимаемая должность: профессор, доцент

Условия отнесения к траектории: должность по основному месту работы, на полную ставку

Планируемые результаты:

- количественные значения по публикациям Scopus, WoS, RSCI, ЕГПНИ / публикациям ВАК / количеству РИД / участию в ОКР или НИОКР;
- проведение открытых лекций;
- экспертные мнения с медиа-охватом;
- победы в конкурсах и грантах;
 - для доцентов – защита докторской диссертации,
 - для профессоров – успешная подготовка кандидатов наук

Три группы показателей для отнесения к траектории:

- 1) наукометрические показатели
- 2) показатели участия в конкурсах и грантах
- 3) показатели подготовки кадров высшей квалификации

Необходимо выполнение всех показателей из первой группы и не менее одного показателя из второй группы. Для должности профессора также обязательно для выполнения не менее одного показателя из третьей группы

Преимущества:

снижение норм времени -
объём учебной нагрузки
для доцента: 550–650 часов,
для профессора: 500–650 часов

Особенности траекторий профессионального развития: **преподаватель-наставник**

Цель формирования траектории: создание для педагогических работников институциональных условий развития, профессионального роста, а также увеличения образовательного и педагогического потенциала в целях наращивания человеческого капитала и повышения эффективности образовательной деятельности в университете

Занимаемая должность: профессор / доцент / старший преподаватель (для преподавателей фундаментальных и базовых дисциплин «ядра Политеха»)

Условия отнесения к траектории: должность по основному месту работы, на полную ставку; стаж работы в СПбПУ: для доцента и старшего преподавателя – не менее 3 лет; для должности профессора – не менее 5 лет

Планируемые результаты:

- количественные значения по учебникам, учебным пособиям, MOOK-курсам;
- создание учебных (бизнес-) кейсов;
- проведение открытых лекций;
- подготовка студентов на конкурсы;
- кураторство стажеров

Три группы показателей для отнесения к траектории:

- 1) качество образовательного процесса
- 2) руководство студенческими проектами
- 3) значимые для университета проекты

Необходимо выполнение показателей из двух групп, при этом должны выполняться все показатели первой группы и не менее одного показателя из второй или третьей группы

Преимущества:

- система перезачета показателей руководства студенческими проектами за наукометрические показатели при конкурном избрании ППС;
- система материального стимулирования, основанная на выполнении показателей преподавателя-наставника

Особенности траекторий профессионального развития: **преподаватель-практик**

Цель формирования траектории: создание для педагогических работников институциональных условий карьерного развития и профессионального роста, усиление интеграции университетской среды с реальным сектором экономики в целях совершенствования практико-ориентированного обучения студентов в рамках подготовки востребованных специалистов для российской экономики и промышленности

Занимаемая должность: профессор, доцент, старший преподаватель

Условия отнесения к траектории: должность по внешнему совместительству в СПбПУ на долю ставки; основное место в организациях реального сектора экономики или государственных органах

Планируемые результаты:

проведение практико-ориентированных мероприятий, повышающих престиж университета и усиливающих практико-ориентированную подготовку студентов, практико-ориентированных занятий для преподавателей

Условия для отнесения к траектории:

- 1) стаж работы в профессиональной сфере – не менее 3 лет
- 2) соответствие трудового стажа в должности по основному месту работы профилю преподаваемых дисциплин и образовательной программе
- 3) наличие и подтверждение практического опыта и достигнутых результатов работы в реальном секторе, имеющих значение для осуществления педагогической деятельности

Преимущества:

возможность заключения трудового договора на срок более **одного года** по результатам конкурсного избрания ППС, минимальные требования при этом определяются требованиями ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих

Особенности траекторий профессионального развития: стажёр

Цель формирования траектории: подготовка молодых специалистов, готовых к преподавательской и научно-исследовательской деятельности в университете, развитие их научного, образовательного и педагогического потенциала в целях наращивания человеческого капитала и повышения эффективности научной и образовательной деятельности в университете

Занимаемая должность: учебно-вспомогательный, научно-технический, инженерный персонал (техник, лаборант, программист, инженер и др.)

Условия отнесения к траектории: должность по основному месту работы в СПбПУ, на 0,25 ставки

Планируемые результаты:

- прохождение программы профессиональной переподготовки «Педагогический старт»;
- участие в реализации учебной нагрузки под руководством наставника;
- написание кандидатской диссертации после получения диплома о высшем образовании

Условия для отнесения к траектории:

1) является студентом специалитета или магистратуры, или аспирантом СПбПУ, прикрепленным лицом СПбПУ для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

2) планирует свою профессиональную карьеру в университете в должности педагогического или научного работника

Преимущества:

система ускоренной подготовки молодого специалиста, готового к преподавательской и научно-исследовательской деятельности в университете, начало осуществления педагогической деятельности при обучении в специалитете или магистратуре

Программа профессиональной переподготовки для стажёров «Педагогический старт»

Общий объем программы: **278 ч.**

Обязательные элементы:

- 1) План карьерной траектории «Стажер»
- 2) План стажировки под руководством наставника
- 3) Паспорт универсальных компетенций по результатам диагностики на Президентской платформе «Россия – страна возможностей»

При успешном окончании программы: получение **диплома о профессиональной переподготовке СПбПУ**

Модули программы

Вводный ядерный модуль (6 ч.)

- История и тенденции развития высшего образования

Базовый модуль (32 ч.)

- Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности в системе высшего образования
- Образовательные ресурсы цифровой среды

Психолого-педагогический модуль (96 ч.)

- Интерактивная педагогика в высшей школе
- Современный студент. Психология эффективного взаимодействия
- Техники эффективной коммуникации
- Оценивание результатов обучения и обратная связь

Выборный модуль (16 ч.)

- Технологии визуализации в образовании / Основы профессиональной риторики

Цифровой модуль (16 ч.)

- Практики использования искусственного интеллекта как инструмента преподавателя университета

Педагогическая стажировка (108 ч.)

включая посещение занятий опытных преподавателей, подготовку и проведение занятий по выбранной дисциплине под руководством наставника, разработку учебно-методических материалов

Итоговая аттестация: защита выпускной работы (4 ч.)

Развитие системы траекторий профессионального развития преподавателей

Локальные нормативные документы СПбПУ

Приказ СПбПУ

Положение о формировании траекторий профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ»

от 31.03.2026 № 831

Минимальные требования к значениям показателей учебно-методической и научной деятельности претендентов на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГАОУ ВО «СПбПУ»

от 02.04.2026 № 870

Регламенты формирования траектории профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ»

Преподаватель-исследователь

от 02.04.2026 № 871

Преподаватель-наставник

от 02.04.2026 № 872

Преподаватель-практик

от 02.04.2026 № 873

Результаты и возможность тиражирования

Результат



комплексное решение для создания, применения и внедрения на системном уровне конкретных инструментов и механизмов для профессионального развития и личностного роста преподавателя



Сроки



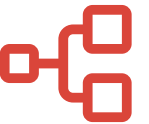
возможность запуска в регулярную кадровую практику университета с начала учебного года




Возможности



использование в кадровой политике и практике образовательных организаций ВО, внедряющих в свою деятельность комплексную систему профессионального развития персонала и наращивания кадрового потенциала



Панкова Людмила Владимировна
проректор по образовательной деятельности СПбПУ

 pankova_lv@spbstu.ru