

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГЭУ)

П Р И К А З

25.02.2020

№ 163

О введении в действие положений,
регламентирующих
деятельность Колледжа бизнеса и
технологий

В целях совершенствования организации учебного процесса Колледжа бизнеса и технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (на основании решения Ученого Совета СПбГЭУ от 29.01.2020 г., протокол № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 03 февраля 2020 года, следующие положения:
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся в Колледже бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (Приложение №1);
 - Положение о режиме занятий обучающихся в Колледже бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (Приложение №2);
 - Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования Колледжа бизнеса и технологий Санкт-

Петербургского государственного экономического университета
(Приложение №3);

2. Директору Колледжа бизнеса и технологий, при организации и контроле процесса обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Университете, строго руководствоваться данными положениями.

3. Отделу документооборота довести данный приказ до всех структурных подразделений Университета.

4. Центру управления коммуникациями и рекламой осуществить размещение данных положений на сайте Университета в рубрике «Документы» / «Положения и приказы».

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора по учебной и методической работе Шубаеву В.Г.

Ректор Университета

И.А. Максимцев

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'И' followed by a series of loops and a final upward stroke, representing the name I.A. Maximtsev.

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета Санкт-Петербургского государственного экономического университета
Протокол № 1 от «29» 01 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом Ректора университета
от «25» 02 2020г. № 163

_____ И.А. Максимцев



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Санкт-Петербург
2020

Рассмотрено и одобрено
Решением педагогического совета Колледжа бизнеса и технологий
Протокол № 2 от 26.09.2019г.

1. Общие положения

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся в Колледже бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее - колледж) регулирует организацию и осуществление текущего контроля успеваемости по программам подготовки специалистов среднего звена (далее - Положение).

1.2 Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 №31, от 15.12.2014 № 1580);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устава ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

2. Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1 Текущий контроль успеваемости является систематической проверкой получаемых знаний и практических навыков обучающимися по основным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2 Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий, в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных

курсов, практик. Формы и методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля, формируемых общих и профессиональных компетенций и устанавливаются рабочей учебной программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.3 Текущий контроль успеваемости в процессе преподавания учебного материала включает: оценку теоретического материала; оценку выполнения лабораторных и практических работ; оценку выполнения контрольных работ; оценку выполнения самостоятельных работ; оценку выполнения курсового проекта (работы).

2.4 В рамках текущего контроля успеваемости преподаватель обязан производить учет посещения обучающимися всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.5 Данные текущего контроля успеваемости используются заведующими отделениями и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.6 Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в учебные журналы в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

2.7 Текущий контроль успеваемости обучающихся может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

2.7.1 Входной контроль успеваемости проводится в начале изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля с целью:

- выявления ранее усвоенных знаний, умений и навыков, являющихся базовыми при освоении программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям колледжа;

- определения степени готовности обучающихся к освоению содержания и выполнению требований ФГОС СПО;

- построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;

- коррекции содержания рабочих программ по дисциплинам и подбор технологий обучения.

Педагогический работник, по своему усмотрению, может проводить входной контроль знаний обучающихся. Варианты заданий входного контроля разрабатываются педагогическим работником самостоятельно.

2.7.2 Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Оперативный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину и составные элементы профессионального модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Оперативный контроль знаний должен проводиться на любом из видов учебных занятий.

2.7.3 Рубежный контроль является контрольной точкой по завершении темы учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня усвоения знаний и освоения умений.

2.7.4 Формы и методы видов контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, составных элементов

профессионального модуля, требований к знаниям и умениям и содержания профессиональных и общих компетенций.

2.8 Основными формами текущего контроля являются:

2.8.1 Письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.8.2 Устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на вопросы, беседы, собеседования и другое.

2.8.3 Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

2.8.4 Самоконтроль и взаимопроверка.

Образовательной программой могут предусматриваться иные формы текущего контроля.

2.9 Разработку контрольно-оценочных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

2.10 Обучающиеся обязаны в установленные сроки выполнять все задания, предусмотренные основной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена.

2.11 По каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу к концу семестра у обучающегося должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения им содержания учебной дисциплины/МДК.

2.12 При наличии текущей задолженности обучающиеся не допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине/МДК/ПМ.

2.13 Обучающиеся имеют возможность ликвидировать текущие задолженности в течение семестра и промежуточной аттестации в часы консультаций преподавателей.

2.14 Если пропущено более 50% занятий по уважительной причине, либо более 50% занятий по неуважительной причине, то обучающийся по дисциплине не аттестуется.

Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по уважительной причине, решается в индивидуальном порядке заместителем директора по согласованию с классным руководителем группы.

2.15 Занятия, пропущенные обучающимися по уважительным и неуважительным причинам, подлежат обязательной отработке. Оценка выставляется в журнал теоретического обучения через дробь.

2.16 Сдача контрольных работ, домашних заданий, отработка и защита лабораторных работ и практических занятий, пропущенных по уважительной или неуважительной причине, осуществляется по расписанию консультаций (индивидуальному графику), составленному преподавателем.

2.17 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения программы подготовки специалистов среднего звена, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3. Особенности проведения текущего контроля успеваемости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости обучающихся в колледже, при необходимости, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированное всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

3.2 Форма проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.3 Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

3.4 Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4. Порядок пересмотра Положения

Настоящее положение подлежит пересмотру не реже 1 раза в 5 лет.

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета Санкт-Петербургского государственного экономического университета
Протокол № 1 от «29» 01 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом Ректора университета
от «25» 02 2020г. № 163

_____ И.А. Максимцев



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕЖИМЕ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КОЛЛЕДЖЕ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рассмотрено и одобрено
Решением педагогического совета Колледжа бизнеса и технологий
Протокол № 2 от 26.09.2019г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует режим занятий обучающихся в Колледже бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее – Колледж).

1.2 Положение разработано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, Уставом ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Правилами внутреннего распорядка, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Режим занятий определяет занятость обучающихся в период освоения образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже.

2.2 Организация образовательного процесса в Колледже осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий и образовательной программой среднего профессионального образования для каждой специальности, которые разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно с учетом требований рынка труда по согласованию с работодателями на основе ФГОС СПО.

2.3 Срок обучения по образовательной программе среднего профессионального образования устанавливается в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми ФГОС СПО.

2.4 Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с учебными планами и годовым графиком учебного процесса, в соответствии с которым Колледж составляет расписание учебных занятий по каждой специальности. График учебного процесса обновляется и утверждается ежегодно сроком на один учебный год.

2.5 Учебный год в Колледже для обучающихся очной формы обучения начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то учебный год начинается в следующий за ним ближайший будний день и заканчивается в соответствии с годовым графиком учебного процесса соответствующей образовательной программы.

Начало учебного года может переноситься при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в заочной форме обучения - не более, чем на три месяца.

2.6 В Колледже занятия проводятся 6 рабочих дней. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в форме двух объединенных академических часов продолжительностью 1 час 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 30 минут. В предпраздничные дни, в дни проведения торжественных мероприятий возможно сокращение продолжительности академического часа до 30 минут.

2.7 Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в очной и заочной форме обучения для не актуализированных ФГОС СПО составляет 54 академических часа в неделю (включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки), максимальный объем аудиторной учебной нагрузки - 36 академических часов в неделю.

2.8 Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной и заочной форме обучения для актуализированных ФГОС СПО составляет 36

академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

2.9 Режим занятий для обучающихся (включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки) установлен с 9.00 до 18.00 часов.

2.10 В воскресенье и праздничные дни Колледж не работает.

2.11 В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

2.12 Для каждого обучающегося предусматриваются консультации в объеме 4 часов в каждом учебном году.

2.13 Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов- 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным курсам, дисциплинам (модулям).

2.14 Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится для обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план согласно Программы государственной итоговой аттестации выпускников по соответствующей специальности.

3 ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение подлежит пересмотру не реже 1 раза в 5 лет.

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета Санкт-Петербургского государственного экономического университета

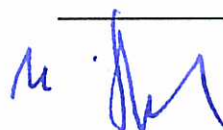
Протокол № 1 от «29» 01 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом Ректора университета

от «25» 02 2020г. № 163

И.А. Максимцев



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированных образовательных программах
среднего профессионального образования
Колледжа бизнеса и технологий

Санкт-Петербургского государственного экономического университета

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ АОП СПО	6
3. ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ НА АОП.....	7
4. СТРУКТУРА АОП.....	7
5. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП.....	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

1.1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение среднего профессионального образования и реализации специальных условий обучения данной категории обучающихся в Колледже бизнеса и технологий (далее – Колледж) Санкт-Петербургского государственного экономического университета (далее – Университет).

1.1.2. Разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (АОП СПО) ориентированы на решение следующих задач для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- создание условий, необходимых для получения ими среднего профессионального образования, их социализация и адаптация;
- индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений;
- повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.1.3. АОП СПО разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида).

1.1.4. АОП СПО представляется в виде комплекта документов, разработанного и утвержденного на основе соответствующего ФГОС СПО, с учетом материально-технических ресурсов Колледжа в рамках определенной специальности среднего профессионального образования.

1.1.5. АОП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися с инвалидностью или ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО).

1.1.6. К разработке и реализации адаптированной АОП СПО привлекаются сотрудники Колледжа и Университета, участвующие в сопровождении обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в процессе обучения.

1.1.7. АОП СПО размещаются на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

1.2.1. В настоящем документе используются следующие термины:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО) – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с инвалидностью могут различаться по *нозологиям* (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; слуха: глухие, слабослышащие; опорно-двигательного аппарата и др.), по степени тяжести и структуре нарушений, по причинам и характеру протекания заболевания, по медицинскому анамнезу и прогнозу, по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, по состоянию сохранных функций и другим признакам.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА для инвалида имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом. ИПРА является обязательной для исполнения в Колледже.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2. Сокращения:

АОП	– адаптированная образовательная программа;
АОП СПО	– АОП среднего профессионального образования;
ГИА	– государственная итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ППССЗ	– программа подготовки специалистов среднего звена
СПбГЭУ, Университет	– Санкт-Петербургский государственный экономический университет;
СПО	– среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО	– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
Колледж	– Колледж бизнеса и технологий.

1.3. Нормативные и методические документы для разработки АОП

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в

том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ АОП СПО

2.1. АОП СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и профилю в соответствии с ФГОС СПО, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

2.2. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.3. АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.4. АОП СПО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха – глухие, слабослышащие, нарушения зрения – слепые, слабовидящие, нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.5. Для разработки адаптированной образовательной программы привлекаются сотрудники Колледжа и Университета, участвующие в

сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения.

2.6. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в специальной учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.7. Нормативный срок освоения АОП СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности и при необходимости может быть увеличен, но не более чем на 10 месяцев.

2.8. Реализация АОП СПО может осуществляться с использованием различных форм и технологий обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3. ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ НА АОП

3.1. Зачисление на обучение по АОП СПО осуществляется на основании следующих документов, поданными обучающимися в учебную часть Колледжа:

для обучающегося-инвалида:

- личное заявление обучающегося инвалида (Приложение А);
- справка об инвалидности;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка – инвалида) (ИПРА).

для обучающегося с ОВЗ:

- личное заявление обучающегося с ОВЗ (Приложение А);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации о необходимых специальных условиях обучения.

3.2. Зачисление обучающегося на обучение по АОП СПО возможен как с момента поступления в Университет, так и в процессе обучения.

3.3. Зачисление обучающегося на АОП СПО осуществляется в течение 60 дней со дня подачи заявления.

4. СТРУКТУРА АОП

Структура АОП СПО соответствует структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по соответствующей специальности и предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

АОП СПО представлена следующими разделами:

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, в том числе адаптационных.
 - 3.4. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.5. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Колледж вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

5. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП

5.1. АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

5.2. Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

5.3. При внесении изменений, отражающих специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в части разделов или подразделов программы подготовки специалистов среднего звена при её адаптации, учитываются следующие особенности.

5.4. Виды деятельности и компетенции.

5.4.1. Разделы «Область и объекты профессиональной деятельности», «Виды деятельности и компетенции» заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

5.4.2. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП СПО в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

5.5. Учебный план

5.5.1. Учебный план АОП СПО разрабатывается на основе действующего учебного плана ППСЗ, реализуемой Колледжем, и предусматривает, при необходимости, добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций, в том числе и при обучении по индивидуальному учебному плану.

5.5.2. Учебный план может изменяться при увеличении срока обучения.

5.5.3. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов или блоков, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.5.4. При разработке учебного плана АОП СПО - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30

академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

5.5.5. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5.6. Объемы вариативной части учебных циклов АОП СПО, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППСЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

5.6. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Он может меняться при увеличении срока обучения.

5.7. Рабочие программы

В АОП СПО входят следующие рабочие программы:

- рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;
- рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла;
- программы учебной и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

5.7.1. При реализации дисциплин учебного плана в рамках АОП СПО необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебных помещений для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- методы обучения, учитывающие специфику восприятия учебной информации обучающимися;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

5.7.2. В рамках АОП СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

5.7.3. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ возможно привлечение тьюторов.

5.8. Дисциплины (модули) адаптационного блока. Адаптационные дисциплины

5.8.1. Адаптационные дисциплины располагаются в вариативной части учебного плана АОП СПО как выборные и способствуют освоению ППССЗ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ путем учета ограничений их здоровья.

5.8.2. Адаптационные дисциплины могут осваиваться как в сводной группе обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, осваивающих различные направления подготовки, так и индивидуально отдельным обучающимся.

5.8.3. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляют в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

5.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

5.9.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, регулируются локальными нормативными актами Колледжа и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

5.9.2. При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.9.3. При необходимости обучающимся может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа при проведении текущего и входного контроля и промежуточной аттестации.

5.10. Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ОВЗ

5.10.1. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников (далее – ГИА) с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования¹, а также локальными

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

нормативными актами Колледжа.

5.10.2. Для осуществления процедур итоговой аттестации (государственной) обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.10.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ на ГИА по личному заявлению выпускников (для несовершеннолетних выпускников – заявлению родителей или законных представителей), поданному не позднее, чем за 3 месяца, создаются специальные условия.

5.10.4. ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.11. Кадровое обеспечение

5.11.1. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, а также должны проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

5.11.2. Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.11.3. Для студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации обеспечивается организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение учебного процесса.

5.11.4. К реализации АОП СПО привлекаются специалисты, участвующие в процессе сопровождения студента с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

5.12. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

5.12.1. Для АОП СПО реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

5.12.2. Цели и задачи, программы, порядок прохождения и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно и регулируются локальными нормативными актами.

5.12.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащихся в ИПРА. Допускается проведение учебной и производственной практик в структурных подразделениях образовательной организации.

5.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.13.1. АОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации для

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.13.2. Для освоения АОП СПО студенты – инвалиды и студенты с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к ресурсам электронно-библиотечной системы и к электронной информационно-образовательной среде организации.

5.13.3. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются доступом к сети Интернет.

5.14. Материально-техническое обеспечение АОП СПО

5.14.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО должно отвечать требованиям, определенным в ФГОС СПО, а также особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и отражать специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

5.15. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Колледж обеспечивает обучающимся с ОВЗ и инвалидам:

- основные виды сопровождения учебного процесса (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);
- возможности участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- другие формы воспитательной работы, социальной поддержки, реализуемые Университетом.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Ректору ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
Максимцеву И.А.

от _____

ФИО

Заявление

о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и (или) на создание специальных условий для получения образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Я, _____,
фамилия, имя, отчество (при наличии)

обучающийся _____
факультет/колледж// группа

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», в соответствии с ч.8 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

даю свое согласие

на обучение по адаптированной образовательной программе (выбрать при согласии)

указать шифр, наименование направления подготовки (специальности) и направленности (специализации)

дата подпись

на создание специальных условий для получения образования (выбрать при согласии),

дата подпись

на предоставление услуг ассистента (помощника) для получения образования (выбрать при согласии).

дата подпись

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия);

дата подпись

2. Справка об инвалидности (копия).

дата подпись

Заявление принял _____

фамилия, имя, отчество (при наличии)

должность, подразделение

дата подпись

Законный представитель _____

(для обучающихся младше 18 лет) фамилия, имя, отчество (при наличии)

дата подпись

Я даю согласие ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» на обработку представленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.
