



ЭКОНОМИСТ

#7



Фото: В. Никитченко

u n e c o n . r u

РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ
2019

КАКИМИ ДОЛЖНЫ СТАТЬ
УНИВЕРСИТЕТЫ XXI ВЕКА

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА
ПО ЗДАНИЮ СПБЭУ

Приветствие ректора



Рад приветствовать всех ребят, что прошли вступительные испытания, продемонстрировали высокий уровень знаний и стали студентами Санкт-Петербургского государственного экономического университета, одного из лидеров экономического образования в нашей стране. У вас теперь начинается необыкновенно интересная и насыщенная событиями жизнь. Новые знания, новые друзья, новые возможности, а для большинства ребят – и новый город. Жить и учиться в Петербурге – большая удача. Надеюсь, что наши первокурсники в полной мере оценят все те блага и шансы, которые у них появились, воспользуются ими, развивая себя в личном и профессиональном плане, возьмут от университета все, что он сможет им дать, станут профессионалами высокого класса, эрудированными личностями, мотивированными на достижение успеха не только в карьере, но и во всех областях жизни. Приятно, что ближайшие четыре года вы проведете в стенах нашего университета, будете расти и развиваться здесь, преодолевать трудности, добиваться успеха, выйдя из стен СПбГЭУ уже дипломированными специалистами. Желаю всем нашим студентам, особенно первокурсникам, успехов в учебе, настойчивости и упорства в получении знаний, а преподавателям и сотрудникам – интересного и плодотворного нового учебного года.

*Ректор СПбГЭУ
Игорь Максимцев*

ДЕНЬ ЗНАНИЙ В СПБГЭУ

Первокурсников приветствовали руководители университета и высокопоставленные гости. Открыл торжественную церемонию ректор СПбГЭУ Игорь Максимцев, поздравив студентов с вступлением в большую корпоративную семью: «Для нас сегодняшний день так же важен, как и для вас. Здесь вы приобретете друзей, научитесь ценить многие вещи, познакомитесь с одним из красивейших городов. Желаю вам интересных студенческих лет, крепкой дружбы, новых знаний. Уверен, вы станете достойными специалистами».

Одним из ярких моментов церемонии стало символическое вручение ректором студенческого билета одному из первокурсников нашего вуза. Билет принял обладатель второго взрослого разряда по тяжелой атлетике, чемпион Красноярского края по стритлифтингу, студент факультета экономики и финансов Ярослав Ткаченко. Новоиспеченные студенты, разбившись на группы по факультетам, познакомились друг с другом и сделали памятные снимки.



ИТОГИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ 2019



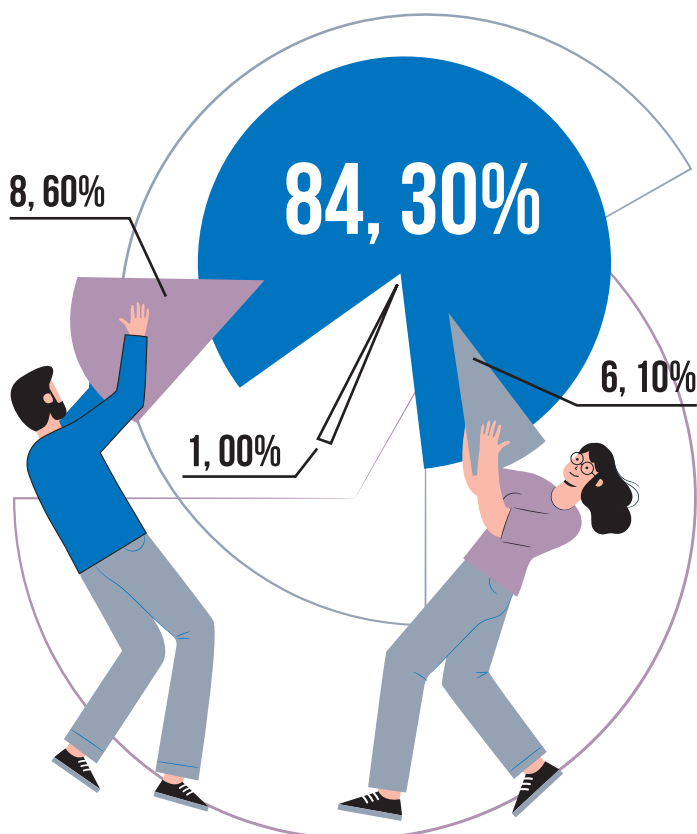
ТРАДИЦИОННО ОСЕНЬЮ «ЭКОНОМИСТ» ПУБЛИКУЕТ СТАТИСТИКУ ПО НАБОРУ СТУДЕНТОВ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Количество абитуриентов, подавших заявления на направления подготовки бакалавров и специалистов – 8 304

КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, ПОСТУПИВШИХ НА ОЧНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ НА БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА

- ➔ Поступили на целевые места
- ⇒ Призеры и победители олимпиад
- ➡ Особые права
- ➔ Поступили на общих основаниях

Среди поступивших в 2019 году студенты из: Татарстана, Новгородской, Челябинской, Оренбургской, Свердловской, Вологодской, Воронежской и Волгоградской областей, Красноярского, Краснодарского и Пермского края, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.



НАПРАВЛЕНИЯ С САМЫМ ВЫСОКИМ КОЛИЧЕСТВОМ ПОДАННЫХ ЗАЯВЛЕНИЙ НА МЕСТО

Направление подготовки	Количество заявлений на одно место	
	2019 год	2018 год
Государственное и муниципальное управление	217,00	218,67
Бизнес-информатика	153,33	112,60
Реклама и связи с общественностью	91	76,36
Гостиничное дело	85,43	76,80
Экономическая безопасность	82,40	67,13
Управление персоналом	44,46	70,80
Таможенное дело	42,47	76,00
Юриспруденция	41,94	62,50
Зарубежное регионоведение	39,67	39,44
Торговое дело	31,21	48,47

АБИТУРИЕНТЫ МАГИСТРАТУРЫ В 2019 ГОДУ

Количество абитуриентов, подавших заявления на направления подготовки магистратуры – 1 902

50% – иногородние (в 2018 г. – 61%)

43% – выпускники СПбГЭУ (в 2018 г. – 36%)

27% – выпускники вузов Санкт-Петербурга и области

91% – окончили бакалавриат

26% – поступали с дипломом с отличием.

ИТОГИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ: БАКАЛАВРИАТ И МАГИСТРАТУРА, ВСЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ГРАЖДАНЕ РФ И ИНОСТРАННЫЕ ГРАЖДАНЕ

Бюджет:	1 322
Бакалавр	637
Магистры	685
Контракт	2 108
ВСЕГО поступило	3 430

СПБГЭУ НУЖЕН ОСТРОВ ИННОВАТОРОВ

Фоток: freepik.com



Директор Международного института экономики и политики СПбГЭУ Андрей Алексанков принял участие в проекте «Остров 10-22», образовательном интенсиве для инициативных и готовых стать частью цифрового прорыва представителей вузовского сообщества.

Главными темами «Острова 10-22», прошедшего этим летом в Сколково, стала трансформация вузов через их цифровизацию и готовность разрабатывать и внедрять проекты технологического развития России в рамках повестки Национальной технологической инициативы. Целью мероприятия было мотивировать команды российских университетов разработать программы собственной цифровой трансформации, а для этого – показать, что цифровизация – это реалия XXI века, которую невозможно игнорировать, помочь осознать новую образовательную парадигму, которая выражается в необходимости подстраиваться под постоянно меняющиеся требования к набору и качеству компетенций сотрудников, построения гибких образовательных маршрутов, реализации модели обучения через всю жизнь. В результате такой перезагрузки многие университеты-участники интенсива получили возможность взглянуть на свой вуз с других позиций и создать команду, ориентированную на развитие в новых условиях. Второй целью было на основе возможностей вуза разработать идеи проектов, которые могли бы стать драйверами развития рынков НТИ, т.е. глобальных рынков будущего, на

которых российский бизнес и промышленность имеют потенциальные конкурентные преимущества. «Основной посыл мероприятия – донести до присутствующих, что время меняется, – сказал Андрей Алексанков. – И не просто внешне, меняются потребности, запросы, цели экономической деятельности людей. Если классические университеты хотят выжить в новую эпоху, шагнуть в будущее, они тоже должны меняться». Цифровой университет должен внедрять цифровые компетенции в любые направления подготовки, тем более, что такой подход станет в ближайшее время официальным подходом Минобрнауки РФ, иметь в своем управленческом арсенале широкий спектр цифровых методов и инструментов, уметь выстраивать процессы на основе цифрового моделирования и анализа больших данных, отслеживать и управлять мотивацией студентов на основе анализа цифрового следа и многое другое. Это требования современности, и вузам, стремящимся оставаться конкурентоспособными, необходимо им соответствовать.

ЗНАНИЯ – НЕ МОНОПОЛИЯ

Но для начала университетам необходимо осознать, что знания переста-

ли быть монопольной собственностью конкретных учебных заведений. Доступ к ним сегодня можно получить свободно и относительно бесплатно. В этой ситуации возрастает роль вузов не как носителей и генераторов знаний, а как среды, которая эти знания объединяет, создает некую точку общения и взаимодействия, аккумулирует единомышленников. Все это заставляет менять задачи вуза, его позиционирование, образовательный и управленческий процессы. «Если говорить о лекциях, то они останутся, – считает Андрей Михайлович, – но неизбежно изменится форма их проведения и статус преподавателя. Он перестанет, да и сейчас уже перестал, быть носителем и гарантом истины, ведь интернет при любых подходах обладает большим количеством знаний. Но это не значит, что преподаватели станут не нужны. Просто у них появляется иная роль – менеджера знаний, человека, который управляет потоками информации, правильно их структурирует, помогает студентам оценить, насколько получаемая ими информация релевантна, учит выделять из потока знаний важное, отсеивать ненужное, делать выводы и, главное, формирует у студентов образовательную дисциплину и мотивацию.

Это, пожалуй, основная задача современных педагогов – «учить учиться», быть образовательным экспертом и мотивировать студентов получать знания и конкретные навыки, ведь табель с экзаменационными оценками, как и сам диплом, постепенно теряют свою ценность для работодателя, все более заинтересованного в конкретных компетенциях и способностях работников».

ВУЗ XXI ВЕКА

Как же нужно учиться, чтобы, окончив вуз, быть востребованным на рынке труда? Как ни грустно это слышать сегодняшним студентам, но все больше работодателей говорят о том, что человек должен учиться всю жизнь. В современном мире все так быстро меняется, что знания на момент получения выпускником диплома успевают устареть. Даже сама специальность, на которую он поступил, может претерпеть изменения. Поэтому, для успешного карьерного роста необходимым становится постоянное пополнение знаний. Для этого вузы должны создавать курсы повышения квалификации, различные образовательные программы, в том числе дистанционные, ориентируясь на «взрослую» аудиторию. Ей должно быть комфортно получать информацию, а сама информация должна отвечать последним реалиям, быть точечной и соответствовать разным требованиям специалистов. То есть вуз должен помогать людям формировать индивидуальные образовательные маршруты, а для этого – понимать, кого он учит, осознавать их потребности и цели, а также – для кого готовит специалистов, понимать потребности и запросы работодателей тоже.

По словам Андрея Алексанкова, базовые дисциплины, как и прежде, будут основой формирования специалиста в широком смысле этого слова, ведь они создают базу знаний, влияющую на системность и качество принимаемых человеком решений, а от этого зависит и его карьера. Студентам сложно оценить, зачем им нужны лекции по философии или, к примеру, по истории. Но без подобных предметов сложно иметь кругозор, позволяющий системно смотреть на мир, оценивать происходящие в нем перемены.

В университете будущего студент помещается в такую среду и обеспечивается такими инструментами, чтобы самостоятельно управлять своим образованием. Для этого цифровой университет должен предоставлять студентам и преподавателям удобные сервисы, которые помогают

организовать учебный процесс и коммуникации.

КОМПРОМИССУ БЫТЬ

«Основным результатом «Острова 10-22» для меня стало четкое видение необходимости компромисса между абсолютной цифровизацией и классическими традициями, – сказал Андрей Алексанков. – Любая крайняя позиция будет неконструктивной, приведет к большим издержкам. К сожалению, сейчас в любом российском университете, который стремится развиваться эффективно, приходится строить «бумажный город» для соответствия формальным требованиям государственной аккредитации и «город цифровой» для того, чтобы в ближайшем будущем не оказаться в ситуации картонного домика. Позитивным фактом является то, что министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков, который был гостем Острова, хорошо понимает суть проблемы».

Еще один посыл «Острова 10-22» – умение мыслить из будущего, то есть воспринимать свою деятельность через призму того, как она станет выглядеть в ближайшем будущем. По словам Андрея Михайловича, цифровая экономика сейчас – это как автомобиль в эпоху лошадей. Поначалу он кажется чуждым и непонятным элементом, а спустя какое-то время лошадь уже не найти в потоке автомобилей. Если проецировать этот пример на вузы, то им нужно оценивать свою деятельность не только через призму того, кого они готовят, а насколько могут воспринимать вызовы будущего, которое все активнее внедряется в нашу жизнь.

«Много на «Острове 10-22» говорилось про необходимость изменения мышления у студентов, администрации вузов и преподавателей. Моя личная позиция в том, что изменить мышление всех невозможно, да и не нужно, – говорит Андрей Алексанков. – Но в университете должны создаваться площадки, так сказать, острова, где могут проявить себя те, у кого в этом есть потребность, где будут аккумулироваться новые знания, взгляды, новое понимание, привнося постепенно новое в существующую среду».

Мария Шипилова



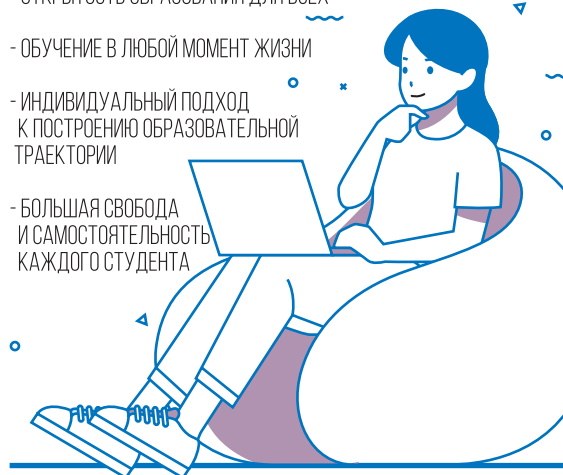
МИНИСТР НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ МИХАИЛ КОТЮКОВ СКАЗАЛ НА «ОСТРОВЕ 10-22» СЛЕДУЮЩЕЕ:

- ▶ Цифровой университет мы должны представлять как университет, который будет успешно работать, отвечая на запросы слушателей и учащихся через 10 лет.
- ▶ Кадры для цифровой экономики – это не только it-специалисты. Цифровая составляющая должна быть и в педагогических специальностях, и в инженерных, и во многих других направлениях, потому что цифровизация происходит в базовых процессах разных секторов, и вуз должен все те составляющие учитывать.
- ▶ Университет должен быть в авангарде изменений и не отставать от ожиданий тех, кто хочет осваивать те или иные образовательные программы. У вузов есть возможность на динамично развивающемся рынке занять серьезное положение. Если эту возможность упустить, рынок займет кто-то другой.

Ntinews.ru

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ - ЭТО:

- ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ
- ОБУЧЕНИЕ В ЛЮБОЙ МОМЕНТ ЖИЗНИ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
- БОЛЬШАЯ СВОБОДА И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОГО СТУДЕНТА





СПБГЭУ В ЛИЦАХ



Первый проректор
Петров Александр Николаевич
д-р экон. наук, профессор



Ректор Санкт-Петербургского
государственного экономического
университета
Максимов Игорь Анатольевич
д-р экон. наук, профессор



Научный руководитель
СПбГЭУ
Голошапов Валерий Николаевич
канд. экон. наук, доцент



Проректор по учебной
и методической
работе
Шубаева Вероника Георгиевна
д-р экон. наук,
профессор



Проректор по научной
работе
Горбашко Елена Анатольевна
д-р экон. наук,
профессор



Проректор
по социальной
и воспитательной
работе
Григорий Юрьевич
д-р экон. наук, доцент



Проректор
по международным
связям
Василенко Дмитрий Вадимович
канд. экон. наук



Проректор
по стратегическому
развитию
Тойвонен Николай Рудольфович
канд. физ.-мат. наук,
доцент



Проректор
по развитию
университетского
комплекса
Осипов Михаил Алексеевич
д-р экон. наук,
профессор



Проректор
по административной
работе
Микадзе Сергей Юрьевич
канд. экон. наук



Проректор
по дополнительному
профессиональному
образованию
Клементовичус Яна Язеповна
д-р экон. наук, доцент

ПРОРЕКТОРЫ

— ДЕКаны ФАКУЛЬТЕТОВ —



Декан факультета экономики и финансов
Евстафьева Ирина Юрьевна
канд. экон. наук, доцент
наб. канала Грибоедова, д. 30/32, ауд. 3151



Декан факультета управления
Федосеев Игорь Васильевич
д-р экон. наук, профессор
ул. Марата, д. 27, ауд. 601



Декан факультета бизнеса, таможенного дела и экономической безопасности
Малевич Юлия Валерьевна
д-р экон. наук, профессор
ул. Прилуцкая, д. 3, ауд. 202



Декан юридического факультета
Крайнова Надежда Александровна
канд. юрид. наук, доцент
7-я Красноармейская ул., д. 6/8, ауд. 307



Декан гуманитарного факультета
Пруцких Андрей Александрович
канд. филол. наук
Москательный переулок, д. 4, ауд. 334



Декан факультета сервиса, туризма и гостеприимства
Кострюкова Оксана Николаевна
канд. экон. наук, доцент
7-я Красноармейская ул., д. 6/8, ауд. 102, 106



Декан факультета информатики и прикладной математики
Барабанова Марина Ивановна
канд. экон. наук, доцент
наб. канала Грибоедова, д. 30/32, ауд. 2031



Декан факультета очно-заочной и заочной форм обучения
Капралова Елена Борисовна
канд. экон. наук, доцент
наб. канала Грибоедова, д. 30/32, ауд. 3043

— ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТОВ И КОЛЛЕДЖА —



Директор Института дополнительного профессионального образования «Высшая экономическая школа»
Клементовичус Яна Язеповна
д-р экон. наук, доцент
наб. канала Грибоедова, д. 34, каб. 233



Директор Института магистратуры
Тумарова Татьяна Гельцевна
канд. экон. наук, профессор
Московский проспект, д. 103, ауд. 314



Директор Института подготовки и аттестации научно-педагогических кадров
Демидова Людмила Геннадьевна
канд. экон. наук, доцент
наб. канала Грибоедова, д. 30/32, каб. 3074



Директор Международного института экономики и политики
Александров Андрей Михайлович
канд. экон. наук
наб. канала Грибоедова, д. 30/32



Директор Колледжа бизнеса и технологий
Пелевина Лидия Федоровна
ул. Помяловского, д. 2



Директор Института фундаментальных и прикладных исследований
Головцова Ирина Геннадьевна
д-р экон. наук, доцент
наб. канала Грибоедова, д. 30/32, каб. 2126



СОКОЛ ЖДЕТ ПЕРЕМЕН

Летом было подписано соглашение о сотрудничестве между СПБГЭУ и Сокольским муниципальным районом Вологодской области. Это значит, что студенты университета смогут проходить практику на предприятиях Сокола и решать социально-экономические задачи по его развитию.

Вологодская область стала первым субъектом, с которым наш вуз подписал подобное соглашение в рамках проекта «Студенты университета родному краю».

Губернатор Вологодской области Олег Кувшинников поддержал инициативу, направленную на то, чтобы студенты после окончания иногороднего вуза возвращались в родной край, получали достойную работу, развивали свой город, благодаря знаниям, полученным в сфере финансов, управления и других наук.

«Считаю совершенно правильным, когда выпускник сильного экономического вуза, такого как СПБГЭУ, возвращается в свой регион, – сказал ректор Игорь Максимцев. – От этого выигрывает не только сам выпускник, но и регион, и страна в целом». «В нашем университете обучаются студенты из 70 регионов России.

Чаще всего после выпуска ребята трудоустраиваются в Санкт-Петербурге. Это хорошо с точки зрения местных работодателей, но плохо с точки зрения регионов, так как талантливые ребята связывают свою дальнейшую жизнь с городом на Неве и обратно не возвращаются», – добавил проректор по стратегическому развитию Николай Тойвонен. По согласованию с руководством области, задача СПБГЭУ состоит в разработке плана оздоровления экономики одного из четырех муниципалитетов Вологодчины, входящих в список так называемых моногородов – городов и крупных сел, экономика которых зависит от градообразующего предприятия. В этой связи в качестве пилотной территории для реализации проекта выбрали Сокол –

один из крупнейших промышленных центров Вологодской области.

«Сокол – это моногород, и если в нем возникает какая-то проблема с профильным предприятием, то весь город может потерять работу. Таких моногородов в России сейчас около трехсот, – комментирует Николай Тойвонен. – Нашему университету Сокол интересен как комплекс различных возможностей: с одной стороны – есть профильные предприятия, с другой стороны – есть желание сотрудничества у региональных органов власти. В СПБГЭУ обучаются около 150 человек из Вологодской области, из них – четверо из города Сокол».

Участие СПБГЭУ в проекте позволит привлечь инвестиции и молодые квалифицированные кадры на предприятия региона, диверсифицировать экономику моногорода, улучшить его социально-экономическое положение, повысить качество жизни населения.

Один из этапов реализации проекта уже завершен. В результате анализа финансово-экономического состояния предприятий и организаций Сокола, проведенного студенческой проектной командой СПБГЭУ в 2018 году, выявлено более 50 промышленных и сервисных предприятий для сотрудничества, в том числе путем подготовки аналитических исследований, организации практик и стажировок студентов в интересах сокольских компаний.

К работе по проекту планируется привлекать студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В рамках практики они смогут выйти на конкретные задачи экономичес-

кого, социального, управленческого характера, способные стать основой курсовых, дипломных и диссертационных работ. За каждым студентом-участником проектов закрепят наставника из числа топ-менеджеров компаний и организаций Сокола. «Комплексное взаимодействие с субъектами РФ: образовательное, научное и консалтинговое – одна из новых ниш для деятельности университета, – считает Николай Тойвонен. – Большая часть проектов в рамках подобного взаимодействия носит междисциплинарный характер, где необходимы и маркетологи, и финансисты, и логисты, и специалисты других профилей».

Участие в проекте может стать важным этапом в построении профессиональной карьеры для молодежи. Студенты вуза получают возможность применять получаемые в ходе обучения знания в реальном секторе экономики. В итоге, это станет не просто производственной практикой, а полноценной научно-практической работой с видимым результатом, а для кого-то – местом будущего трудоустройства.

По результатам сотрудничества с Соколом будет поставлен вопрос о подобной деятельности СПБГЭУ в других регионах Северо-Запада, в том числе с моногородами. Сейчас на рассмотрении у руководства вуза находится договор с Великим Новгородом, в планах – подписание аналогичного договора с Ленинградской областью.

Алина Пермякова

Александр Цой — самый молодой руководитель в нашем университете. Управление по воспитательной и внеучебной работе со студентами уже третий год развивается под его контролем. Мы поговорили с Александром об адаптации первокурсников, молодежной активности, о том, как сделать обучение в СПбГЭУ более интересным и комфортным.

— РАССКАЖИТЕ, ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ ВАШЕ УПРАВЛЕНИЕ?

— Воспитательной и внеучебной работой, как следует из названия. Внеучебная работа направлена на то, чтобы у студентов был интересный досуг. К нам приходят ребята, которые хотят организовывать различного рода концерты, мероприятия, фестивали и участвовать в них. В приоритете у нас воспитательная работа, но осуществлять ее в вузе довольно сложно, ведь здесь учатся не дети, а уже взрослые, во многом сложившиеся личности.

— И КАК ВЫ ВОСПИТЫВАЕТЕ СТУДЕНТОВ?

— Стараемся давать им ориентиры: гражданско-патриотические, толерантные, экологические, политические, благотворительные. Так, каждый семестр наши студенты участвуют в Дне донора. Считаю, это хорошая инициатива, указывающая на рост сознательности молодежи. Что касается толерантности, совместно со студенческим Центром международных коммуникаций проводим межкультурный фестиваль «ДОМ: Давай Откроем Мир!», в котором участвуют представители стран ближнего зарубежья и их консульства. Воспитываем в ребятах и экологическую культуру. Студенты сами проявили инициативу, связанную со сдачей макулатуры и пластика. Совместно с Советом обучающихся весной 2020 года планируем провести масштабный экофестиваль.

— КАК ВЫСТРОЕНА РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ?

— Для них мы разработали широкую адаптационную программу. Кураторы берут под свою опеку группы студентов и помогают им в организационно-бытовых вопросах. В прошлом году тщательнее организовали работу кураторов-преподавателей

СТУДЕНТЫ ОПРЕДЕЛЯТ ЛУЧШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА



Фото: В. Никулченко

для академической помощи ребятам. Затем вместе с активистами помогаем старостам вступить в свои должности, объясняем в группах полномочия и социальную значимость этих людей. СПбГЭУ, кстати, первый вуз в Петербурге, регламентировавший выборы старосты, в частности — именно мы нормативно закрепили, что староста избирается решением группы, а не назначается деканатом. Далее, мы готовим студенческий актив через различные семинары, в том числе выездные.

— НЕ МЕШАЕТ ЛИ АКТИВНАЯ ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ В УЧЕБЕ?

— Думаю, только помогает. Конечно, всегда находятся активисты, которые берутся за все сразу — становятся старостой, руководителем клуба, а после первой сессии «сдуваются». Но те ребята, которые на старте грамотно планируют свои силы, многого добиваются. Важно понимать, что внеучебная деятельность — это всегда сверхнагрузка. Чтобы справиться с ней, нужно в совершенстве освоить тайм-менеджмент, что пригодится в будущем.

— С КАКИМИ ПРОБЛЕМАМИ К ВАМ ОБРАЩАЮТСЯ СТУДЕНТЫ?

— Часто обращаются с бытовыми вопросами, с претензиями к отдельным преподавателям. С одной стороны, проректор по учебной и методической работе реагирует моментально, если получает сигнал о неудовлетворительном преподавании. С другой стороны, студенты часто тушуются и не называют имен. Ребят можно понять, они боятся наказания. Но я в вузе девять лет и никогда не видел, чтобы кого-то «завалили» за подобное выступление. Совместно с Советом обучающихся мы запускаем проект по отслежи-

ванию качества образования. В университете много прекрасных преподавателей: замечательных ораторов, опытных практиков, крупных ученых, способных доступно объяснять сложные темы. Мы с активистами хотим показать самых ярких сотрудников вуза, чтобы коллеги брали с них пример, чтобы студенты не теряли энтузиазма. Планируется, что учащиеся сами смогут предлагать лучших, по их мнению, преподавателей, и таким образом сформируется не только своеобразная доска почета, но и понимание того, что современным студентам нужно, что положительно влияет на качество образования: от профессионально выполненных презентаций до осведомленности в современной массовой культуре (которая позволяет выстроить тесные связи с молодежной аудиторией). Основная цель — продемонстрировать для преподавательской среды лучший опыт их коллег, показать педагогам, что обучать ребят и быть звездой среди молодежи — не только можно, но и практически полезно.

— НА ВАШ ВЗГЛЯД, ПОНИМАЕТ ЛИ АДМИНИСТРАЦИЯ СПБГЭУ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА, СТАРАЕТСЯ ЛИ ИХ УДОВЛЕТВОРИТЬ?

— В целом, да. Но здесь важна позиция самих студентов, так как администрация всегда заинтересована решать только оперативные проблемы. Если все молчат, то напрашивается вывод — все в порядке. Студенты же готовы терпеть «неудобства» или не могут коллективно и грамотно направить свои претензии. Я бы посоветовал им быть более активными в плане отстаивания своих интересов и потребностей, а не администрации.

Алина Пермякова

ПРОГУЛКА ПО ЗДАНИЮ АССИГНАЦИОННОГО БАНКА



Фото: В. Наученко

Студентам нашего вуза повезло. Они учатся не только в крупнейшем экономическом университете страны, но и в здании, имеющем глубокие исторические корни. О самых интересных фактах нам рассказала доцент кафедры общей экономической теории и истории экономической мысли Вера Амосова.

Наверное, все из вас знают, что здание, в котором мы работаем и учимся, принадлежало Ассигнационному банку, и в этом году отмечает 250-летие со дня основания. Не будем подробно останавливаться на этом факте, лучше пройдемся по зданию и отметим, что в нем сохранилось с далекого XVIII века.

Само здание представляет собой памятник архитектуры, созданный Джакомо Кваренги. Каждое утро мы входим в университет, не задумываясь, что двери, которые открываем – оригинальные. Конечно, они были отреставрированы, но сохранились с тех пор, как ежедневно распахивались перед банковскими служащими. Давайте на минутку остановимся перед входом и оглядимся. Посмотрим направо, где высятся постройки, именуемые сегодня лестницами 1, 2 и 3. Они не относятся к проектам Дж. Кваренги, были построены в 1880–1883 годах и в них располагались квартиры банковских служащих. Так как жили семьями, то на территории банковского комплекса находился и детский сад, и аптека, и больница. Со времен Кваренги сохранились кара-

ульные будки, выходящие на канал (рис. 1).

Теперь посмотрим налево. Трудно поверить, но приземистая постройка с надписью «спортбаза» стоит здесь тоже со времен итальянского архитектора (рис. 2). Раньше в этом помещении находилась развесная, пробирная, архив, позднее – электростанция Государственного банка. Если пройти вдоль фасада университета дальше, то можно увидеть гаражи – это сохранившиеся каретные ряды.

1 этаж

Входим в здание. Первым делом направляемся в гардероб. Там, где мы сейчас оставляем верхнюю одежду, находились пределы – серебряный, золотой и медный.

Лестница, ведущая на второй этаж, сохранилась со времен Кваренги, а в зеркало на стене смотрелись многие знаменитые личности.

В библиотеке находились операционные залы (рис. 3).

По проекту Кваренги здание Ассигнационного банка имело два этажа и открытую колоннаду со стороны Садовой улицы, где находился парадный вход в банк (рис. 4). Но из-за погодных условий, далеких от солнечной Италии, пространство между колоннами позднее перестроили и застеклили. Заметить следы колоннады можно, находясь в столовой. Обратите внимание, как полукругом идет колоннада, и представьте, что когда-то здесь была открытая гале-



рис. 1



рис. 2



рис. 3



рис. 4

рея. После перестройки в этом помещении, ныне студенческой столовой, находились – грифовальный отдел и отдел заготовки кредитных билетов (рис. 5, 6).

При входе и выходе из столовой в глаза бросается необычная дверь – мощная, со старыми замками, выпирающими болтами. Сейчас дверь эта не действующая, а раньше служила входом в серебряный предел. В восточном крыле здания находился Монетный двор со своей плавильней, обрезными, прессами, станками, паровыми котлами, специальной прачечной машиной для мытья загрязненных монет.

2 и 3 этажи корпуса с Садовой улицы

Клиенты Ассигнационного банка входили со стороны Садовой через парадный вестибюль. В вестибюле на главной лестнице, так называемой сегодня ректорской лестнице, сохранилась архитектурная отделка, относящаяся ко времени постройки здания. Лестница декорирована скульптурными медальонами и нишами со статуями.

Первоначально операционные залы размещались на всех трех этажах главного корпуса. Впоследствии третий этаж был перестроен под квартиру управляющего Государственного банка. Сегодня в этом помещении (ауд. 3107) проходят важные заседания, приемы иностранных делегаций и подписание соглашений (рис. 7). Малый операционный зал, реставрированный в 2009 году (ауд. 2125), почти полностью воспроизводит прежнюю обстановку. Сейчас в этом зале проходят конференции.

Несомненным украшением зала заседаний Совета Государственного банка (ауд. 2127) являются декорированный потолок и ниши для портретов российских императоров. Сейчас это один из залов заседаний Ученого совета университета (рис. 8).

3 этаж

Поднимемся на третий этаж. Напомним, что этаж этот надстроен по проекту А. Бертельса в 1895-1904 годах. Особенно хорошо видно, где здание надстроено, во внутреннем дворе университета.

Несмотря на то, что третий этаж авторству Кваренги не принадлежит, тем ни менее имеет много интересного. Например, в стенах современного актового зала при Государственном банке находилась церковь в честь благоверного князя Александра Невского. Строительство ее архитектор М. Чижов закончил в 1905 году, внутри был богатый иконостас, который находится теперь во Владимирской церкви Божьей матери. После революции банк на-

ционализировали, церковь закрыли, однако до наших дней помещение дошло без существенных изменений (рис. 9).

Многие обращают внимание на решетки перед актовым залом, которые в раскрытом виде могут полностью перекрыть коридор с одной и другой стороны. Сделали их потому, что церковь была общедоступная, посещать ее могли все желающие. Чтобы прихожане не ходили по всему зданию банка, коридоры перекрывали.

Также на третьем этаже сохранились печи, а в некоторых аудиториях камин. Они были нужны для того, чтобы поддерживать определенный климат для сохранности бумажных денег.

Внимание многих привлекают световые фонари, сделанные в качестве источника дополнительного освещения.

Вход в здание со стороны Садовой – парадный. Львиные маски на здании символизируют власть золота. Портрет Ассигнационного банка украшен тремя скульптурами: Законность, Мудрость, Справедливость, хотя некоторые исследователи утверждают, что это Торговля, Навигация и Мореплавание.

Непосредственным украшением ансамбля Ассигнационного банка является решетка со стороны Садовой улицы. Своим изяществом и величием она напоминает ограду Летнего сада.

Решетка привлекала внимание и зевак, наблюдавших за сжиганием испорченных ассигнаций. В конце XIX века по проекту архитектора Бертельса была построена кирпичная печь для сжигания ветхих ценных бумаг. Очень часто эту печь принимают за часовню, но это не так (рис. 10, 11).

Завершая рассказ, нельзя не сказать о Банковском мостике, строительство которого было закончено летом 1826 года. Проект моста был разработан Г. М. Треттером, по его же рисункам академик Соколов создал фигуры так называемых грифонов. Для настоящих мифических грифонов характерна голова и крылья орла, а тело льва. Скульптуры Банковского мостика, имеющие головы львов, еще в большей степени олицетворяют власть золота, традиции Ассигнационного и Государственного банков и являются их хранителями.

В 1930 году в здании открылся Ленинградский финансово-экономический институт. Сегодня в бывшем здании Ассигнационного, а с 1860 года Государственного банка, учатся студенты СПбГЭУ.



рис. 5



рис. 6



рис. 7

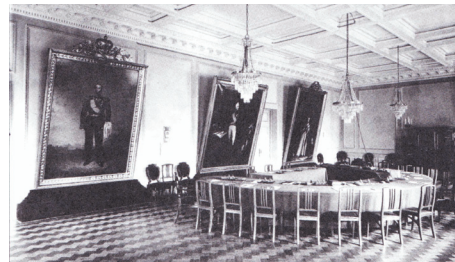


рис. 8



рис. 9

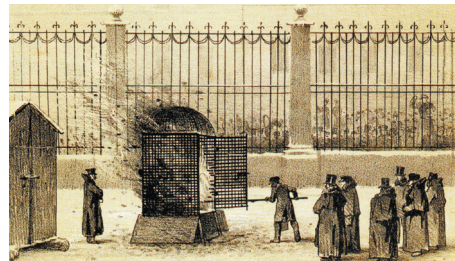


рис. 10



рис. 11



Фото: В. Игнатушко

ДИАЛОГ С ПОДНЕБЕСНОЙ

ВИЦЕ-ПРЕМЬЕРЫ РОССИИ И КИТАЯ ПОСЕТИЛИ СПБГЭУ, НА БАЗЕ КОТОРОГО ПРОШЕЛ VII ФОРУМ РЕКТОРОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ И КИТАЯ И II ЗАСЕДАНИЕ АССОЦИАЦИИ КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ И КИТАЯ.

Мероприятия проводились в рамках работы российско-китайской межправительственной комиссии по гуманитарному сотрудничеству и предварялись встречей с руководителями комиссии в лице заместителя председателя Правительства РФ Татьяны Голиковой и заместителя премьера Государственного совета КНР Сунь Чуньянь.

На встрече заслушали доклады ректоров Виктора Садовниченко и Хао Пина о перспективах развития российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования, науки и инноваций. Со специальным докладом перед собравшимися выступил ректор СПбГЭУ Игорь Максимцев, отметив, что «экономический университет начал подготовку высококвалифицированных кадров для Китайской Народной Республики в далеком 1951 году. На сегодняшний день у СПбГЭУ 40 вузов-партнеров

в КНР; ежегодно в стенах университета проходят обучение около 700 китайских граждан; более 300 российских студентов изучают китайский язык; СПбГЭУ возглавляет Российско-Китайскую ассоциацию экономических университетов; вуз организовал представительство в Китае – Центр российской культуры и деловых отношений, созданный в городе Сиань совместно с китайскими выпускниками при поддержке местного правительства».

Лидирующие позиции СПбГЭУ в России по развитию китайского направления подтверждаются следующими фактами:

- начиная с 2002 года наш вуз совместно с Народным университетом Китая проводит «Форум ведущих экономистов России и Китая».
- в СПбГЭУ с 2015 года успешно функционирует Китайская библиотека, подаренная Правительством КНР.

– в сентябре 2018 года была успешно запущена пилотная бакалаврская программа «Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка».

– ежегодно более 20 российских студентов выезжают на годовую стажировку в КНР для изучения китайского.

– в программах мобильности (исходящей и входящей) и Летних школах в 2018/2019 учебном году участвовали более 400 человек.

– в 2019 году на магистерской программе МИЭП на английском языке будут обучаться 32 человека.

– в Центре иностранных языков «Лингва Франка» преподается китайский язык. Приглашаем всех желающих, интересующихся китайским языком и культурой.



Газета подготовлена в Центре управления коммуникациями и рекламой СПбГЭУ. **Над номером работали:** главный редактор Мария Шипилова, редакционный коллектив: Кристина Сорокава, Юлия Симакова, Валерий Макосий, дизайнер-верстальщик Виктория Сидорова. Сверстано по макету редакции.

Учредитель: Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Газета зарегистрирована: Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо-Западному федеральному округу 15.11.13 ПИ № ТУ 78 - 01461. **Распространяется бесплатно.** Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Адрес редакции: 191023, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 30/32, каб. 2027. Тел.: (812) 458-97-30.

Тираж: 1000 экз. E-mail: media@unecon.ru