



ЭКОНОМИСТ

#2



Фото: В. Никуленко

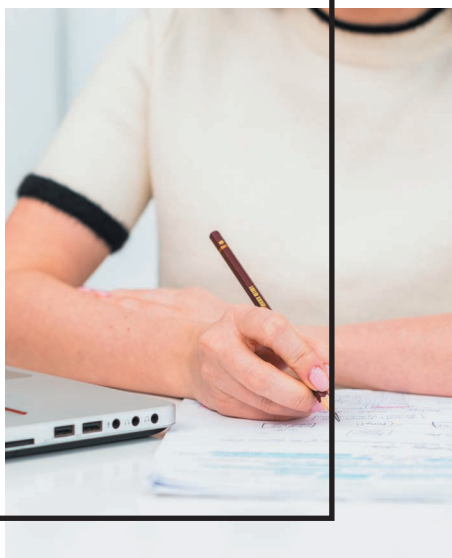
unicon.ru

ПОЕЗДКА В «ЗЕЛЕНый»
УНИВЕРСИТЕТ

ФЕМИНИЗМ: ЧТО ОТСТАИВАЮТ
ЖЕНЩИНЫ В XXI ВЕКЕ

КАК ЖИЛИ И УЧИЛИСЬ
СТУДЕНТЫ 50 ЛЕТ НАЗАД

Слово редакции



Весна, как известно, – время обновления. Хочется не только поменять что-то в себе, но и в окружающей действительности. Перезагрузить сознание, иначе взглянуть на мир, заняться чем-то новым, ввести новые привычки, спланировать дела, поездки... В этом номере мы предложили много тем для вдохновения. Расскажем о талантливой и очень целеустремленной студентке Софье Лазерсон, иностранных преподавателей, которые приехали в Россию и влюбились в эту страну, поднимем волнующую сегодня многих тему феминизма – рассмотрим историю этого движения и современность. Расскажем про поездку наших преподавателей в Университет прикладных наук в Лаппеенранту – настоящий «зеленый» вуз, с которого хочется брать пример в плане экологических инициатив. На этом тема экологии не заканчивается, ведь в СПбГЭУ проходила зимняя школа по устойчивому развитию, и мы поделимся с читателями самым интересным с этого мероприятия. И на десерт – заглянем в советское прошлое нашего вуза и вместе с выпускницей Верой Красильниковой увидим, как жили и учились студенты пятьдесят лет назад. Приятного вам чтения и до новых встреч!

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

ПОКА МЫ ГОТОВИЛИ ЭТОТ НОМЕР, В НАШЕМ ВУЗЕ ПРОИСХОДИЛО МНОГО ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЙ. ВОТ НЕКОТОРЫЕ ИЗ НИХ:



На базе нашего университета состоялась международная научно-практическая конференция «Наука о данных», проведенная при участии Российской ассоциации статистиков, Социологического института РАН – филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН и Петростата.

К работе конференции присоединилось более 200 вузов России, а также представители профессионального статистического сообщества Нидерландов, Финляндии, Франции, США, Израиля, Италии, Испании, Болгарии, Беларуси, Казахстана. В СПбГЭУ статистические международные научно-практические конференции проводятся каждые два года, начиная с 2004 года. Эта конференция стала девятой. Партнерами по проекту выступили Санкт-Петербургский научный центр РАН и Дом ученых им. М. Горького РАН.



СПбГЭУ, как партнер Французского института в России, второй год подряд принимает в своих стенах региональный этап Федерального диктанта на французском языке.

Участниками диктанта стали 18 студентов СПбГЭУ и 35 студентов других вузов Санкт-Петербурга, для которых французский язык не является профильной дисциплиной.

После завершения проверки работ лучшим участникам были вручены памятные призы и сувениры. Лучшей от экономического университета стала работа Анастасии Васильевой, студентки 4 курса направления «Гостиничное дело» факультета сервиса, туризма и гостеприимства.



Фото: В. Никулёно

Ректор Игорь Максимцев стал участником юбилейной Международной научно-практической конференции «Университет – территория опережающего развития», посвященной 80-летию Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

В рамках юбилейных мероприятий Игорю Максимцеву была вручена мантия почетного профессора.

МАКРОН И ЕГО «РЕВОЛЮЦИЯ»

В СПбГЭУ состоялась презентация русскоязычного перевода книги президента Франции Эммануэля Макрона. Заведующий кафедрой коммуникационных технологий и связей с общественностью профессор Алексей Кривоносов осуществлял научное руководство перевода и рассказал, как велась подготовка русскоязычного издания.



Фото: В. Никитченко

«На старте своей президентской гонки в 2016 году Эммануэль Макрон издал книгу «Революция», где рассказал о своей жизни и взглядах на современную Францию. В сентябре 2019 года в издательстве МГУ вышел перевод книги под руководством профессора Татьяны Лебедевой, руководителя Международных программ Европейского института публик рилейшнз (Париж), с которым наша кафедра имеет тесное взаимодействие, – сказал Алексей Кривоносов. – Ежегодно студенты кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью проходят в этом институте стажировки по PR и стратегическим коммуникациям. Когда из Европейского института публик рилейшнз – инициатора перевода книги Эммануэля Макрона, поступило предложение выступить научным руководителем русскоязычного издания, я согласился. Предисловие к книге написал патриарх европейских коммуникаций Жак Сегела. В нем он, в частности, рассказал о встрече с Эммануэлем Макроном и его супругой Брижит, о том, какие советы дал будущему президенту Франции как опытный специалист по политическим коммуникациям. Работа над редактированием перевода, адаптацией его для русскоязычного читателя, была необычайно сложной, но интересной. Широкой публике Эммануэль Макрон был мало известен до своей неожиданной победы на выборах, поэтому, работая с переводом книги, было интересно узнать о его пути в политику. Книга будет любопытна политикам, политологам, журналистам, специалистам по коммуникациям, вообще

всем, кто интересуется политической историей, современной Францией. Эммануэль Макрон – президент, которому удалось сделать международные и экономические связи Франции с миром гораздо более динамичными. Особую роль в книге автор уделяет российско-французским отношениям, в том числе и в культурно-историческом плане: «Мы разделяем с русскими континент, историю и даже литературу. Тургенев жил во Франции, Пушкин любил нашу страну, Чехов и Толстой оказали немалое влияние. Мы дважды вместе выстояли в двух самых ужасающих конфликтах в мировой истории... Мы совершим скорее ошибку, если обрубим мосты с этой восточноевропейской державой, а не установим с ней долгосрочные отношения».

Кстати говоря, слово «революция», которое фигурирует в названии – это дословный перевод. Я бы все-таки перевел его, как перезагрузка, ведь целью Эммануэля Макрона является не коренной перелом, который, наверное, сложно осуществить за президентский срок, а перезагрузка французского общества во всех сферах.

В книге 16 глав, каждая из них отражает определенную сторону личности автора, его взгляды на мир, происходящие в нем процессы, свою страну, ее настоящее и будущее. В качестве примера приведем отрывки, в которых будущий президент рассказывает о своей семье и своем образовании. «Я родился в декабре 1977 года в Амьене столице Пикардии в семье врачей. Среди моих бабушек и дедушек были преподаватель, железнодорожник, социальная работница, инженер дорог и

мостов. Все они вышли из простой среды. История моей семьи – это история республиканского восхождения во французской провинции, это восхождение проходило благодаря образованию. Для моих бабушек и дедушек это был практически королевский путь, и они очень хотели направить по этому пути своих детей.

Когда наступило время определяться с выбором жизни, я захотел пройти собственный путь, иметь собственную историю. Как я себя помню, у меня было всегда это стремление – самому выбрать свою жизнь. Мне повезло иметь родителей, которые считали образование – обучением свободе. Они мне ничего не навязывали, они разрешили мне быть тем, кем я должен был стать.

В 16 лет я покинул свою провинцию ради Парижа. Многие молодые французы проходят через эту полосу миграции и смену места. Для меня это стало одним из прекраснейших приключений.

Мне не всегда было легко, не все было ясно. Мне пришлось много трудиться. Но у меня к этому был вкус. Я иногда испытывал тяжелые поражения, но я никогда не позволял себе свернуть с намеченного пути, потому что это был мой выбор».

Экземпляры книги Эммануэля Макрона «Революция» были торжественно вручены генеральному консулу Франции в Санкт-Петербурге Уго де Шаваньяку, переданы во Французский институт в Санкт-Петербурге и библиотеку СПбГЭУ.

СВЯЗАННЫЕ С РОССИЕЙ

В СПбГЭУ традиционно работают иностранные преподаватели. Некоторые из них рассказали «Экономисту» о своей любви к русскому языку и нашей стране, впечатлениях и пути в профессию.



АЛЕКСАНДРА РУСЕК (ПОЛЬША)

Я окончила Силезский университет в Катовице, где изучала польскую филологию. Специальность моя была больше связана с редактированием текстов, коммуникациями. Потом, когда получила диплом, поступила в Школу польского языка и культуры при Силезском университете уже по преподаванию польской культуры и польского языка иностранцам. Когда предстояло выбрать, куда поехать работать, остановилась на России. Очень хотелось попасть в Москву, но все вакансии были заняты и меня направили в Архангельск в Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова. Ехать было страшно, потому что русский язык я тогда не знала, даже элементарных «спасибо» и «извините». К счастью, в университете оказался второй преподаватель польского языка, а в деканате — девушки, знающие польский. Стоит отметить помощь, в первую очередь, студентов, которые помогали во всем — от открытия банковского счета до интеграции в российскую реальность. В Архангельске я проработала год, потом преподавала в Брянском государственном университете. Там я задержалась на пять лет. После этого оказалась в Санкт-Петербурге в эко-



номическом университете. Польский, конечно, не английский, поэтому группы небольшие, но интерес к этому языку есть. У одних студентов польские корни, поэтому они хотят выучить язык, другие планируют поехать на стажировку, третьим он нужен для карьеры. К примеру, одна из моих студенток работает в польском посольстве, две другие — гиды и язык им понадобится для общения с польскими туристами. У всех свои цели, просто так этот язык не учат. Если говорить про российскую систему образования, то она, конечно, отличается от польской. Главное различие: здесь бакалавры учатся четыре года, а в Польше — три. Второе, что меня удивило, в российских вузах часто можно встретить студентов, которым всего 17 лет, в Польше же основной возраст поступающих 18-19 лет. В СПбГЭУ я работаю второй год. Останусь еще на один. Дальше пока не знаю. В любом случае, с Россией связь не оборву. Здесь мои друзья. Я говорю на русском, люблю местную культуру, традиции и, особенно, кухню.

ЧЕНЬ СЯН ЧЕНЬ (ТАЙВАНЬ)

Я окончил Университет китайской культуры, где, среди прочих славянских языков, преподавался русский. Получив диплом, решил продолжить образование в России и поступил в Высшую школу перевода Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Там я окончил магистратуру по направлению Лингвистика и межкультурная коммуникация. После этого работал в Москве переводчиком. Это было интересно, но очень тяжело. Я трудился в напряженном ритме, и в конце концов



вернулся на Тайвань, чтобы получить сертификат преподавателя китайского языка как иностранного. Пока я занимался этими вопросами, мир не стоял на месте. Крым был присоединен к России, и в учебных заведениях полуострова стали появляться новые направления с изучением китайского и других азиатских языков. Я прошел собеседование и меня пригласили на работу в Крымский государственный университет в Ялту. Там очень хорошо, но поработать мне удалось всего полгода. Из-за несовершенства миграционного законодательства мне не удалось продлить визу. Я вновь уехал на родину и работал в Центре иностранных языков, не оставляя попыток вернуться в Россию. Случай представился, и я поступил на вакансию преподавателя китайского в Школу иностранных языков в Московской области, а затем, когда договор истек, — в Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Когда я только приехал в Россию, многому удивлялся. Система образования на Тайване, да и в Китае тоже, похожа на американскую, где 45-50% предметов — обязательные, а остальные студенты выбирает самостоятельно. В России подобного выбора нет. Я был в шоке, что я не мог учиться тому, чему хотел.

Меня часто спрашивают, откуда такой интерес к России и к русскому языку, который я довольно хорошо знаю. Для нас, азиатов, Россия — далекая и загадочная страна, сочетающая в себе европейские и азиатские черты. Мне очень интересна русская культура и традиции, и мне очень хотелось бы связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с этой страной.



ЗВА БЕРТРАН (ФРАНЦИЯ)

Я училась в Институте политических наук в Лилле, который окончила со степенью магистра международных отношений. Затем поступила в аспирантуру Парижского института политических наук. Там я защитила диссертацию на тему политических

коммуникаций во время чрезвычайных ситуаций и получила степень кандидата политических наук. Кроме того, некоторое время изучала курсы истории и международных отношений в Сорбонне.

Когда у меня появился интерес к России и русскому языку? В школе я изучала английский и испанский, но на последних годах обучения нам предлагали выбрать третий язык. Мне посоветовали русский, так как в то время была очень сильная преподавательница. Ничего против я не имела: русский так русский. А шесть месяцев спустя эта преподавательница организовала нам путешествие в Россию. Мне тогда было 16 лет. Я приехала в Санкт-Петербург. Это был первый город, который я посетила в этой стране, и он произвел на меня неизгладимое впечатление. Побывав в других российских городах, поняла, что не ошиблась, начав изучать русский. И потом, где бы я не училась, всегда параллельно занималась русским языком.

Если говорить о моей профессиональной деятельности, то я работала преподавателем международных отношений в Парижском институте политических наук. Работала в Центре франко-российских исследований в Москве. Занималась благо-

творительностью и последние два года посвятила фонду «Самю Сосьяль Москва», который оказывал помощь бездомным.

Когда мне предложили вернуться в академическую среду, я согласилась. С 2020 года начала преподавать в СПбГЭУ на кафедре международных отношений, медиалогии, политологии и истории. Надеюсь, что только преподаванием моя деятельность в вузе не ограничится. Так как я — эксперт французского агентства международного сотрудничества Expertise France, то могу заниматься вопросами расширения российско-французского университетского сотрудничества. Работа в этом направлении уже началась. Вместе с Наталией Буровой, директором Центра российско-французского сотрудничества в области образования и науки СПбГЭУ, планируем месяц франкофонии в вузе, приезд французских спикеров, представителей французских университетов, с которыми СПбГЭУ может в будущем сотрудничать. Моя жизнь тесно связана с Россией, но при этом мне хочется привнести частичку Франции сюда.

Мария Шупилова

ОТКРЫВАЙ МИР ВМЕСТЕ С LINGVA FRANCA

LINGVA FRANCA — НЕ ПРОСТО ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ЭТО ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ! НАША МИССИЯ — ДАТЬ СТУДЕНТАМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОКАЧАТЬ СВОЙ МОЗГ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ И ПРАКТИКУ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

Мы верим в то, что изучение иностранных языков — это не только возможность почувствовать себя комфортнее в общении с иностранцами и построить успешную карьеру, но и уникальный шанс развить свой мозг. Существуют исследования, подтверждающие, что знание более одного языка улучшает качество и скорость обработки и презентации информации, укрепляет память, развивает креативность.


Благодаря интерактивным занятиям и коммуникативному подходу, обучение в Lingva Franca проходит интересно и эффективно. Опытные преподаватели воссоздают на занятиях языковую среду, чтобы у сту-


дентов была возможность применить полученные знания на практике. Просмотр TED Talks (сайт, где публикуются видеозаписи конференций и лекций американского частного фонда TED), исследование тонкостей культуры и языка других стран через национальные каналы, общение с носителями языка на специальных встречах... — вот далеко не полный список того, что ждет студентов в Центре иностранных языков Lingva Franca.

Приглашаем всех — от начинающих до продвинутых — на курсы английского, китайского, итальянского, французского, польского, немецкого и японского языков. Готовим также к

различным международным экзаменам — IELTS, BEC, FCE, CAE etc.

Убеждены, что языковое преимущество открывает новые перспективы и возможности и верим, что будущее за Flexible Mind!

 Набережная канала Грибоедова, д. 30/32, 2-я лестница, каб. 81.

 +7 (921)925-92-24

 vk.com/lingva_franca

ЖЕНСКИЙ ПОЛ



В марте, в связи с Международным женским днем, многие СМИ поднимают тему прав женщин и развития феминизма. Мы тоже не остались в стороне и обратились к доценту кафедры педагогики и психологии СПбГЭУ Наталье Королевой с просьбой рассказать об истоках этого движения, особенностях европейского и российского феминизма, современных тенденциях.

Термином «феминизм» обозначают историю женских движений (борьбу за свои гражданские права), а также их идеологию. Движения эти не однородны, скорее отражают множество различных течений и их концептуальные основы.

Первые зачатки феминизма восходят к XVII – началу XVIII века в странах Западной Европы (прежде всего Англии и Нидерландах), когда достаточно образованные женщины пытались писать и публиковать свои произведения, показывая тем самым свой творческий дар. Но как идейное течение феминизм формируется в конце XVIII и на протяжении всего XIX века – так называемый классический феминизм. Сначала Мэри Уолстонкрафт, ученица философа Джона Локка, заговорила о необходимости образования для женщин. Потом философ, социолог и экономист Джон Стюарт Милль написал работу о практически рабском положении женщины в обществе (ее подчиненной роли в семье и обществе исключительно как механизма человеческого воспроизводства и подавлении ее естественного права на общественный труд). Его работа впоследствии стала «библией» классического феминизма. Наконец, романтические активистки Великой французской революции требовали для женщин равных с мужчинами гражданских прав. Писательница и журналистка Олимпия де Гуж взшла на эшафот и была казнена за свои убеждения. Ее мечта осуществилась в 1918 году в России, когда в результате победы женщины впервые в истории получили равные с мужчинами гражданские (поли-

тические и экономические) права, прежде всего избирательное право, а также право на труд и на образование. Потом эта волна захлестнула большинство стран Западной Европы и США. На этом закончился этап классического феминизма.

Но даже обретение женщинами своих гражданских прав не решило проблему сексизма, т.е. неравенства по принципу пола. Положение женщин в обществе и семье – при формальном равноправии – на самом деле продолжало оставаться угнетенным, приоритет мужчины и в системе разделения труда, и в семье был неоспоримым. Поэтому в XX веке начинается новый этап развития феминизма – радикальный феминизм (с лозунгом «мужчина – главный враг женщины»), поскольку исторически общество, построенное мужчинами и по мужскому типу, узурпировало сексуальную и репродуктивную функцию женщин, установив именно для женщин принцип жесткой моногамии); марксистский феминизм (с лозунгом «Мужчина – главный враг женщины», где именно капитализм как общественно-экономическая формация и его экономические и идеологические основы объявлялись виновниками неравенства женщин); социалистический феминизм (его лозунг – «патриархат – главный враг женщины», поскольку общество, исторически построенное мужчинами и капитализм – это, по сути, одна и та же система).

В России борьба женщин за свои права началась в XIX веке в период буржуазно-демократического этапа русского освободительного движения. В это время в нашей стране существовало три крыла женского движения: либерально-демократическое (женщины высшего и среднего сословия требовали избирательного права, права на труд и образование, право активного участия в жизни общества); марксистское (пролетарское) – его целью было вовлечение

женщин в революцию; религиозно-консервативное (представительницы высшего сословия, которые стояли на традиционных позициях и боролись за сознание российских женщин в духе православия, самодержавия и народничества).

После победы Октябрьской революции женское движение уже целиком было подчинено идеологии действующей власти и, собственно, занималось формированием сознания женщин в русле требований социального и политического заказа: созданием женсоветов на предприятиях, вовлечением женщин в социалистическое соревнование, в активную борьбу за всеобщую грамотность: женщины массово поступали в вузы, профессионально-технические училища. Женсоветы сыграли свою положительную роль в активизации этих процессов.

Современный феминизм в России – это отнюдь не единое движение и не единая доктрина. Феминизм – это разные идейные течения с разными требованиями и мировоззренческими позициями. Их можно объединить под неким общим названием – социогуманитарная феминология (гендерные исследования). Разные авторы выступают со статьями в СМИ и научно-теоретических журналах о различных аспектах жизни современных российских женщин – в семье, в любовно-сексуальных отношениях, анализируют положение женщин в современных организациях, в социальной сфере, культуре, экономике, политике и т.д. Гендерные исследования интересны самой постановкой многих важных проблем, а также привлечением общественного мнения к этим проблемам.

Как единое политическое движение феминизм в современной России, скорее, не существует. Периодически бывают некоторые всплески женских организаций и их отдельных представительниц: например, обращение в Госдуму с требованием равнопра-

вия для женщин в несении воинской обязанности наравне с мужчинами, но эти требования не получили своего дальнейшего развития. Женские (гендерные) исследования, таким образом, становятся интересным и значимым аспектом формирования общественного сознания в отношении разных сторон жизни женщин в современном обществе.

ЕКАТЕРИНА ЕГОРОВА, 2 КУРС

В нашем обществе распространена дискриминация по гендерному признаку, и самое печальное, что она существует уже на подсознательном уровне. Мужчину-лидера в коллективе признают гораздо чаще, чем женщину, причем это делают те же самые женщины, как угнетаемое большинство. На дворе XXI век, а тебя все еще могут не взять на работу, потому что ты девушка и наверняка уйдешь в декрет.

Цель феминизма в том, чтобы показать людям, что все может быть по-другому, однако право выбора жизненного пути и установок остается за вами. Кстати, многие феминистки защищают и мужчин от навязанного им культа мускулинности. Феминизм существует уже многие годы и имеет разветвления: радикальный, социалистический, интерсекциональный и т.д. Мне известны многие его представители. Из исторических личностей – это Вирджиния Вулф, Олимпия де Гуж, Симона де Бовуар и Мария Трубникова, благодаря которой в 1878 году появилось первое высшее учебное заведение для женщин. Современные «титанки» (феминитивы никто не отменял) русского феминизма – это Анна Ривина, Алена Попова, Саша Митрошина, Белла Рапопорт, Татьяна Никонова, Ника Водвуд и многие другие. К сожалению, у каждого движения есть переlexт. В нашем случае, это радикальный феминизм. Он часто проявляется в безумных перформансах, цель которых – привлечь внимание, но итог слишком противоречивый, из чего вытекает множество конфликтов.

РУСЛАН ГАЙНУЛЛИН, 2 КУРС

На мой взгляд, бесценной является деятельность всевозможных центров помощи женщинам, благотворительных фондов, ЛГБТ-групп, которые помогли тысячам женщин по всему миру и занимаются просветительской деятельностью. В мире всегда должен быть кто-то, кто борется за то, во что верит. Феминизм – это в

первую очередь о понимании того, что мы все равны независимо от пола и гендерной принадлежности. Это не всегда громкие лозунги и скандалы. Движение помогает донести мысль о том, что женщины вносят большой вклад в развитие различных сфер общества так же, как и мужчины. Звучит абсурдно, но в XXI веке кто-то до сих пор считает, что единственное, на что женщина должна положить свою жизнь – это продолжение рода, но это ведь совсем не так!

Думаю, что феминизм необходим в российском обществе. Благодаря этому движению, благодаря ребятам, которым не все равно, возможны хоть какие-то изменения в сознании масс. Очень важно, конечно, помнить о том, что все мы в любом случае люди, поэтому нельзя принимать радикальных мер, нельзя ненавидеть.

КНИГИ ПО ТЕМЕ

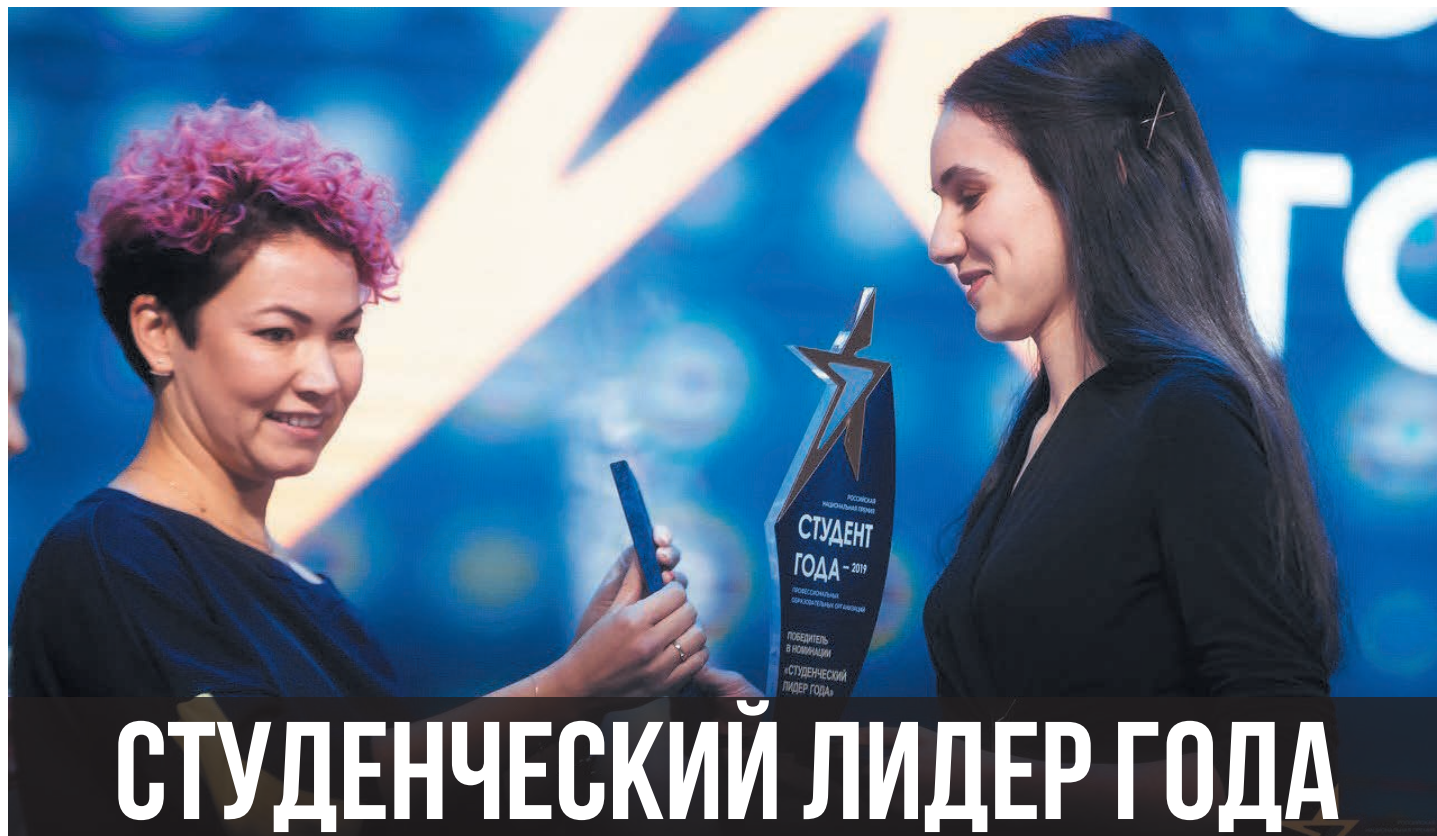


- **Симона де Бовуар, «Второй пол»** — одна из самых значимых книг в истории движения. Записанные в 40-е годы прошлого века наблюдения французской исследовательницы, писательницы и философа о равноправии, об обращении с женщинами на протяжении человеческой истории, об отношениях полов, актуальны и по сей день.
- **Ричард Стайтс, «Женское освободительное движение в России: феминизм, нигилизм и большевизм, 1860-1930»** — первая работа по истории русского женского движения и русского феминизма, начиная со времени правления Николая I и вплоть до 1930-х годов, с анализом личных документов и мемуаров участниц движения.
- **Валери Брайсон, «Политическая теория феминизма»** — самая популярная книга по 400-летней истории феминистской мысли для тех, кто хочет начать лучше разбираться в феминистских политических программах и истории вопроса: когда началась борьба женщин за свои права, что такое суфражизм, как ситуация с гендерной политикой обстоит в разных странах в разное время.
- **Наоми Вульф, «Миф о красоте»** — книга, разоблачающая индустрию красоты: почему к женской внешности предъявляются завышенные требования, как реклама заставляет нас чувствовать себя несовершенными, а стереотипы о красоте и норме ограничивают и контролируют женскую свободу, здоровье и энергию.

ПОВЕСТКА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ФЕМИНИЗМА

- **Домашнее насилие:** в России отсутствует закон о домашнем насилии и охранный ордер — документ, не позволяющий агрессору приближаться к потерпевшей по решению суда.
- **Сексуальное насилие:** из-за отсутствия в нашей стране культуры согласия на секс, а также распространенной общественной установки «сама виновата» и снятия таким образом ответственности с насильников лишь 15% женщин заявляют о совершенном в их отношении преступлении.
- **Домогательства и преследования:** в России во многих крупных учреждениях и фирмах до сих пор нет корпоративного кодекса, в котором было бы прописано, что такое харассмент и что делать в случае, если тебя домогаются. Такие инструкции существуют во всех крупных мировых корпорациях и являются залогом регулирования подобных ситуаций.
- **Феномен «стеклянного потолка»:** невидимые ограничения как в коммерческих компаниях, так и в органах власти, которые мешают достичь управленческих должностей.
- **Разрыв заработной платы:** в России зарплата мужчин выше зарплаты женщин в среднем на 30%.
- **Запрещенный для женщин список профессий:** в нашей стране существует запрет на 456 профессий для женщин (среди которых, например, ограничения на работу женщин в хлебопекарном производстве, на воздушном, морском, речном и железнодорожном транспорте, работу в качестве водителей большегрузных автомобилей и машинистов специальной техники).
- **Репродуктивное насилие:** вместо долговременной поддержки материнства и решения вопросов трудовой дискриминации женщин государство ведет запретительную политику по вопросам аборт и навязывание роли матери.
- **Стандарты красоты и бодишейминг:** представления о том, что женщина обязана быть красивой всегда и везде, накрашенной, поставленной на каблуки, худой, цветущей и вызывающей положительные эмоции у мужчин.

По материалам публикации «Феминистками не рождаются» lenta.ru



СТУДЕНЧЕСКИЙ ЛИДЕР ГОДА

СТУДЕНТКА КОЛЛЕДЖА БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ СПБГЭУ, ДОЧЬ ИЗВЕСТНОГО ШЕФ-ПОВАРА ИЛЬИ ЛАЗЕРСОНА, ПОБЕДИТЕЛЬНИЦА МНОГИХ ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСОВ СОФЬЯ ЛАЗЕРСОН РАССКАЗАЛА НАМ О КУЛИНАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ, ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ.

– НА КАКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЫ УЧИШЬСЯ?

– Я обучаюсь на специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий». Выбрала ее, потому что моя семья тесно связана с кулинарией, и родители тоже обучались по этой специальности. Бытует мнение, что в колледж идут те, кто имеет проблемы с учебой и опасается не сдать ЕГЭ. Это точно не про меня. В школе я была отличницей – просто захотела скорее покинуть ее стены и погрузиться в профессию. Ни разу о своем решении не пожалела. Учиться в колледже мне нравится – общеобразовательные предметы чередуются с профильными дисциплинами и практической работой. Однажды мы стажировались на мукомольном производстве (настоящей мельнице), контролировали качество разных партий муки. Было очень интересно и необычно, что нам, студентам, доверяли такие ответственные задания. Сейчас я учусь на 3 курсе, так что практика в кондитерских и пекарнях еще впереди.

– ЕСТЬ ЛИ В ПЛАНАХ ПРОДОЛЖИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ КОЛЛЕДЖА?

– Конечно. Хочу продолжить обучение в СПбГЭУ на факультете сервиса, туризма и гостеприимства. Конкретно меня интересует управление предприятиями питания. Уже сейчас поняла, что решать организационные вопросы мне интереснее, чем непосредственно готовить, хотя это я тоже люблю. В будущем мечтаю открыть сеть кондитерских или пекарен – хоть в Петербурге их уже много, спрос на интересные места и качественную продукцию все равно велик.

– В 2019 ГОДУ ТЫ БЫЛА ПОБЕДИТЕЛЬНИЦЕЙ КРУПНЫХ ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСОВ. РАССКАЖИ ОБ ЭТОМ ПОДРОБНЕЕ.

– Если говорить про свою специальность, то важным достижением для меня стала победа на XX Кубке России по хлебопечению. Условия были жесткими: за пять часов приготовить два вида хлеба, три вида сладких изделий и арт-объект из теста, посвященный космосу. Результаты

оценивало жюри в составе именитых российских и международных пекарей и кондитеров.

Я собрала все свои знания, команду из двух подруг и готовилась к конкурсу, придумывала оригинальные рецепты. В итоге, приехав в Калужскую область на конкурс, мы приготовили «мраморный» в разрезе хлеб с семенами чиа, кэрбом и тыквенной мукой, пшеничный хлеб в форме солнца – с куркумой и карамельной морковью, ромовую бабу с цитрусовой пропиткой, звезды из слоеного теста и огромный пряник, на котором глазурью нарисовали портрет К.Э. Циолковского – основоположника космонавтики. Члены жюри были под впечатлением! Мы получили призы в четырех номинациях и заняли первое место в общем зачете среди команд ссузов – большего количества наград с конкурса не увез никто!

Если говорить про учебу в целом, то самая запоминающаяся победа случилась на национальной премии «Студент года – 2019» профессиональных образовательных организаций. Я стала лучшей в России в номинации «Студенческий лидер года». Это для меня – настоящее признание, ведь я каждый день тружусь над собой и стремлюсь быть лучше, чем вчера.

Финал «победной» для меня премии проходил в Казани, где состязались 400 лучших студентов ссузов из

каждого уголка страны. Испытания проходили в три дня и были довольно сложными. Мне пришлось столкнуться с «тотальным диктантом», тестом по истории России, самопрезентацией за 2,5 минуты, собеседованием с экспертами, разработкой социального проекта на тему студенческого самоуправления и ролевой игрой на выявление лидерских качеств. Просто представьте, каково играть в такую игру в компании лучших студенческих лидеров страны...

– КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, НАСКОЛЬКО СПЕЦИАЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ОСВАИВАЮТ РЕБЯТА В КОЛЛЕДЖЕ, ВОСТРЕБОВАНЫ НА РЫНКЕ ТРУДА?

– Думаю, очень востребованы. Есть люди не перестанут, поэтому специалисты в сфере общественного питания будут нужны всегда. И пусть на многих производствах внедряются «умные машины», кто-то должен управлять ими, а также иметь соответствующие знания для создания новой продукции и рецептур. К тому же, тема правильного питания и приготовления необычных блюд в последнее время набирает популярность: растет количество кулинарных передач, книг, блогов. Мы с папой, например, тоже следуем тенденциям: ведем кулинарный канал «Зона Лазерсона» на YouTube, где на сегодняшний момент зарегистрировано 330 тысяч подписчиков, блог в Instagram с 50 тысячами подписчиков, даем мастер-классы в кулинарной студии. В конце февраля провели лекцию в Российской национальной библиотеке – они сами нас пригласили, что не может не радовать. Ведь это означает, что культура



еды и приготовления пищи в нашей стране развивается, как и хороший вкус у людей. Интерес к кулинарной теме растет, поэтому у ребят, выбравших подобные специальности, есть перспективное будущее.

– А В ТВОЕЙ СЕМЬЕ ЦАРИТ КУЛЬТ ЕДЫ?

– Я с детства погружена в кулинарную тему, поэтому мне сложно ответить объективно. Одно могу сказать точно: все в нашей семье любят готовить и принимать гостей. Гости тоже любят нашу семью – угощаем очень вкусно! Готовим обычно вместе. Мама чаще всего отвечает за закуски и салаты, папа – за мясные, горячие блюда. Я делаю десерт, сервирую стол. Кулинария – наше семейное дело, оно по-настоящему сближает нас, и я с радостью вношу свою лепту.

– КАКИЕ КУЛЬТУРЫ И СТРАНЫ ТЕБЕ ИНТЕРЕСНЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КУЛИНАРИИ?

– Если человек работает с едой, она интересна ему в целом. Наша семья с удовольствием открывает для себя новые национальные кухни и традиции. И не только для себя. Часто рассказываем о национальных кухнях в блоге или гастрономических турах – знакомим людей с той или иной страной через кулинарию. Например, скоро поедем на Сицилию, где будем рассказывать про местную кухню, известную свежими морепродуктами, вкусной пастой, сицилийскими апельсинами... Я в частности планирую приготовить с участниками тура канноли – традиционный сицилийский десерт – хрустящая трубочка с начинкой из сыра рикотта. В последнее время в нашем городе появляется все больше национальных кухонь и продуктов разных стран. Возникают новые форматы питания – так называемые фудхоллы с множеством кафе, где в простой обстановке можно попробовать интересные блюда за доступную цену. Особенно привлекателен такой формат для молодежи, в том числе для меня и друзей – мы часто проводим время в таких местах. Там царит неформальная, творческая атмосфера, и это здорово. Повторюсь, что культура питания в стране растет, рынок предлагает новые и новые форматы, а специалисты в области кулинарии работают над тем, чтобы удовлетворить возникающие запросы и сформировать новые тренды.

Мария Шипилова





«ЗЕЛЕНЫЙ» УНИВЕРСИТЕТ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ФАКУЛЬТЕТА СЕРВИСА, ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА СПБГЭУ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ НЕДЕЛЕ УНИВЕРСИТЕТА ПРИКЛАДНЫХ НАУК В ЛАППЕЕНРАНТЕ (ФИНЛЯНДИЯ). ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ АННА СКОБЕЛЬЦЫНА РАССКАЗАЛА «ЭКОНОМИСТУ» ОБ ЭТОЙ ПОЕЗДКЕ.

В феврале в Университете прикладных наук в Лаппеенранте (LAB University of Applied Sciences) прошла Международная неделя «Winter Wonderland – Green Campus».

Для участия в мероприятиях Международной недели собрались более 100 участников из 19 стран, в том числе мы с коллегами – преподаватели и аспирантка факультета сервиса, туризма и гостеприимства СПБГЭУ. Рабочим языком мероприятия был английский. Само учебное заведение произвело на нас впечатление. Появление LAB University of Applied Sciences стало результатом объединения Сайменского университета прикладных наук и Университета прикладных наук в Лахти. Сегодня на программах бакалавриата и магистратуры в двух кампусах учатся свыше 8500 студентов. Из них – около 10% иностранных. Основные направления подготовки бакалавров: бизнес-администрирование, здравоохранение и социальная работа, туризм и гостиничный менеджмент, дизайн и изобразительное искусство, технологии машиностроения. Занятия проходят на финском и английском языках. Сильные стороны университета – практико-ориентированное обучение, применение инноваций, включающих циклическую экономику, дизайн, инновации в сфере жизни и здоровья. Университетский кампус в Лаппеенранте – это несколько больших

корпусов, построенных в финском стиле (сочетание стекла, красно-коричневого кирпича и металлических конструкций) на берегу озера Сайма – самого крупного озера Финляндии. Из одного корпуса в другой можно пройти по внутренним переходам. Или по улице. Везде ухоженные дорожки, газоны, парковки, лес, летом грибы и ягоды! Недавно в зданиях университета был сделан ремонт в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям Финляндии.

Общая тематика Международной недели была связана с цифровыми технологиями и охраной окружающей среды – «зеленой» экономикой. Цифровые технологии сегодня применяются во многих сферах человеческой деятельности и очень активно в образовании. Например, в LAB University помимо двух вполне реальных кампусов есть виртуальный – e-кампус. То есть студенты могут учиться дистанционно. Для организации обучения используется система Moodle. Причем преподаватель, также, как и студент, может присутствовать на лекции дистанционно. Иначе говоря, читать лекцию, не выходя из дома. А слушатели в указанное время подключаются к трансляции. Конечно, финские преподаватели признают важность личного общения, поэтому классическим вариантом ведения занятий в

аудитории не пренебрегают. В LAB университете все аудитории оборудованы устройствами для показа презентаций, для подключения своего ноутбука к проектору, также одна из камер направлена на стол преподавателя, чтобы при необходимости показывать на большой экран поверхность рабочего стола. Так что преподаватель может делать записи на листке, а студенты – видеть все, что он пишет. Доступный Wi-Fi действует на всей территории университета. В университете много мест, где студенты могут поработать как за стационарным компьютером, так и за своим ноутбуком, а также выпить кофе, пообщаться. Примерно с 11 до 15 часов несколько точек питания накрывают ланч по типу буфета. Стоимость ланча 7,50 евро, но студентам предоставляется скидка. Количество подходов к еде не ограничено. Особенность финского ланча – он начинается раньше, чем привычный для нас обед, примерно в 11 часов. После 14 часов ланч заканчивается, наступает время кофе и десерта. Ведь, как известно, финны – это первые в мире потребители кофе. Минимум две чашки кофе нужны финскому студенту, чтобы «войти» в рабочее состояние темной и холодной финской зимой. Для прохода в университет и в аудитории предусмотрено использование персональных магнитных карт. В дневное время можно передвигаться свободно, никакой охраны на входе нет. А вот вечером зайти и выйти можно только по картам. Стены во многих аудиториях прозрачные, из коридора хорошо видно, что происходит в аудитории. Но не слышно. Звукоизоляция отличная. При этом никто не запрещает войти, присесть и послушать.

Участники делегации из СПбГЭУ не только приняли участие во всех мероприятиях программы Международной недели, но и выступили перед студентами финского университета с лекциями, докладами и мастер-классами. В основном это были студенты, обучающиеся менеджменту туризма и гостеприимства, так как тематика наших лекций связана именно с этими вопросами – с актуальными проблемами развития туризма и индустрии гостеприимства в России и в мире. Шеринговая экономика, доступная среда и клиентоориентированные технологии в гостиницах, актуальные виды туризма – вот некоторые вопросы, затронутые на лекциях нашими преподавателями. И, конечно, вопросы «зеленой» экономики.

«Финляндия – страна, где природа прекрасна и чистой остается до сих пор...» – эти слова из какой-то старой рекламы почему-то постоянно вспоминаются, как только пересекаешь границу этой страны. Стремление сохранить природу в своем первозданном виде для нынешних и будущих поколений – вот о чем действительно беспокоятся финны. И не только на словах. Все материалы от оргкомитета международной недели рассылались по электронной почте, никакой печатной продукции участникам мероприятия не предоставлялось. Кроме именных бейджей. Но в последний день Международной недели организаторы вежливо попросили их вернуть в оргкомитет для повторного использования. В одном из докладов было сказано, что в целях экономии бумаги в университете практикуется двусторонняя печать. Сертификаты участников также были подготовлены в электронном виде и распечатывались только по запросу. Есть и другие примеры заботы о природе и об экономии ее ресурсов в LAB университете. В кафе практически нет одноразовой посуды. После завершения ланча необходимо очистить свои тарелки от остатков еды и грязных салфеток, сбросив их в отдельные емкости (в стране давно практикуется раздельный сбор мусора). Далее следовало стаканы, тарелки, ложки, ножи разложить в отдельные емкости для сбора грязной посуды под загрузку в посудомоечные машины. И это делал не работник кафе, а каждый посетитель. В туалетных комнатах установлены датчики движения – свет включается только, когда кто-то заходит. А в умывальниках – датчики воды, дозаторы мыла. Вместо одноразовых бумажных полотенец используются тканевые рулонные многоразовые. На работу или на учебу – не на



личной машине, а на велосипеде или общественном транспорте. В Финляндии прекрасная система велодорожек. Именно система, когда перед трассой и светофором не надо останавливаться, перетаскивать велосипед через бордюры и пешком с велосипедом пересекать дорогу (в соответствии с ПДД), а можно миновать трассу в тоннеле под ней, или по мосту над ней. И тоннель, и мост сделаны специально для велосипедистов. Поэтому в Финляндии велосипед популярен и летом, и зимой. Но пока еще не для всех – на парковке вокруг LAB университета еще много личных автомобилей.

В соответствии с графиком мероприятий Международной недели состоялись обмен опытом в сфере высшего образования, ярмарка учебных мест в рамках «академической мобильности» и программы Erasmus, выступления гостей и хозяев университета с докладами, презентации статей, предназначенных для публикации в сборнике материалов Международной недели. Интересными оказались экскурсии на финские предприятия, в начальную школу, на деревообрабатывающую фабрику. Кроме официальной программы гости смогли поучаствовать и в традиционных зимних развлечениях финнов. Это зимние игры на улице, рыбалка и посещение сауны, а также дегустация блюд финской нацио-

нальной кухни, например, оленины. Конечно, оленина – отнюдь не повседневное блюдо финнов, а праздничное, и в северной Финляндии им лакомятся чаще, чем в южных районах. Но на заключительном торжественном ужине всем участникам Международной недели удалось его попробовать. Очень своеобразно и вкусно. Кстати, ужин был организован при непосредственном участии студентов, практикующихся при университетском ресторане.

В целом можно сказать, что участие в Международной неделе в Университете прикладных наук в Лаппеэнранте оказалось интересным и полезным. Мне, как преподавателю, важен был опыт межкультурной коммуникации, интересно было посмотреть, как работает финский университет, каковы финские студенты и преподаватели – и те, и другие оказались очень приветливыми, по-фински спокойными и доброжелательными. Мы рассказали о российском опыте развития туризма и индустрии гостеприимства, а финские коллеги показали местные традиции гостеприимства, реализуя программу Международной недели. За что огромное спасибо ее организаторам!



ЦВЕТ ЭКОНОМИКИ — ЗЕЛЕНЫЙ

СПБГЭУ СЛЕДУЕТ В НОГУ С ЭКОЛОГИЧНЫМИ ТРЕНДАМИ. ТАК, В СТЕНАХ НАШЕГО ВУЗА ПРОВЕЛИ ЗИМНЮЮ ШКОЛУ «ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ». МЕРОПРИЯТИЕ СОБРАЛО ОКОЛО 50 АКТИВНЫХ СТУДЕНТОВ ИЗ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ.

Устойчивое развитие – это развитие, которое отвечает потребностям настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Его принципы закреплены в Целях устойчивого развития, которые были приняты ООН в 2015 году.

Лекции и интерактивы зимней школы охватили такие темы как: исторические предпосылки разработки целей устойчивого развития, реализация стратегий устойчивого развития в бизнесе, циркулярная экономика, международное сотрудничество и соглашения, экологические аспекты устойчивого развития и пр.

В качестве лекторов зимней школы были приглашены Сирпа Санделин, доцент Университета прикладных наук Сатакунта (Финляндия), Адам Черняк, доцент Варшавской школы экономики (Польша) и доценты СПбГЭУ – Наталья Сараханова и Яна Шокола.

Все лекторы подчеркивали необходимость комплексного и всестороннего подхода к реализации целей устойчивого развития. Так, чтобы достичь поставленных целей недостаточно только мер, предпринимаемых государством. Крупные компании также должны включаться в их достижение. Сирпа Санделин поделилась опытом Финляндии во внедрении принципов устойчивого развития в бизнесе. Например, самая большая кофейня Финляндии Gustav Paulig работает на принципах:

► социальной ответственности, то есть обеспечивает безопасное рабочее место для сотрудников и хорошие условия труда;

► экологической ответственности, то есть заботится об окружающей среде, эффективно использует ресурсы, большой упор делает на минимизацию отходов, экологичные и чистые материалы и упаковку;

► заботе о здоровье и благополучии потребителей, использует только проверенное сырье и продукты. Компания не только придерживается социальной и экологической ответственности, но и предъявляет такие же требования к своим поставщикам. Адам Черняк, помимо экономического обоснования зарождения идей устойчивого развития, представил студентам оценку современных путей развития экономической теории в условиях ответственного потребления. Наталья Сараханова поделилась мнением относительно эволюции международных договоров, касающихся устойчивого развития. Горячую дискуссию между студентами вызвал вопрос о подписании Парижского соглашения об изменении климата, регулирующего меры по снижению содержания углекислого газа в атмосфере с 2020 года. Студентам было предложено попробовать себя в роли руководителя государства с населением в 3 миллиона человек и принять решение о присоединении/неприсоединении к Парижскому соглашению.

Студенты озвучили следующие опции в данном вопросе: подписать соглашение и разрушить экономику страны; игнорировать соглашение и стать аутсайдером в мировой экономике; заключить новое соглашение с другими странами.



В последний день зимней школы Яна Шокола предложила участникам самостоятельно подумать над тем, как можно наносить наименьший вред внешней среде, не меняя свою жизнь коренным образом. Упор был сделан на индивидуальный вклад каждого человека в достижение целей устойчивого развития: можно ли быть eco-friendly в мегаполисе и обязательно ли для этого перемещаться исключительно пешком; достаточно ли



носить с собой термкружку; как реагировать на то, что отсортированный тобою мусор из разных контейнеров сваливают в машину в одну кучу; как отличить ответственное потребление от безответственного – есть ли общие мерилы; что такое минимализм и сколько нужно человеку вещей, чтобы жить в комфорте; не замедлит ли экономический рост переход на циркулярную экономику, благодаря которой увеличивается срок службы товаров, а большинство отходов вторично используется и многие другие вопросы, не всегда имеющие однозначный ответ.

Участники также совместно написали 48 идей, как жить в стиле эко уже сейчас.

В итоге, с мероприятия студенты ушли с пониманием, что нужно делать для того, чтобы жить более экологично, и как они могут повлиять на становление «зеленой» экономики в России и мире.

Кроме того, участники школы высоко оценили ее важность для их дальнейшей учебной и профессиональной жизни.

«Таких мероприятий, как зимняя школа, должно быть в нашем университете больше. Спикеры легко завоевывали внимание аудитории интересными темами и увлекательной подачей. Все желающие могли принять участие в дискуссии. Подобные обсуждения расширяют кругозор и становятся хорошим катализатором идей и мнений, что в свою очередь является неотъемлемым атрибутом здорового современного общества», – Элина Мацедонская, студентка СПбГУ, участница зимней школы.

«Зимняя школа вдохновила меня на поиск новых эффективных решений в «зеленой» экономике, подходящих для России. Порадовал тот факт, что лекции проводились научными деятелями – представителями стран, которые на практике, а не на словах добились достойного уровня развития «зеленой» экономики, целей устойчивого развития и продолжают стремиться вперед», – Татьяна Смирнова, выпускница СПбГЭУ, участница зимней школы.

В прошлых номерах «Экономиста» мы уже поднимали тему экологичного образа жизни. Считаем, что возвращаться к этому вопросу нужно регулярно, поэтому предлагаем вниманию читателей обновленную подборку полезных эко-советов.



МНОГОРАЗОВАЯ БУТЫЛКА / ТЕРМОКРУЖКА ДЛЯ НАПИТКОВ ВМЕСТО ОДНОРАЗОВЫХ БУТЫЛОК И СТАКАНЧИКОВ

Одноразовая пластиковая тара очень быстро становится мусором, который не разлагается и будет гореть на свалке, отравляя все вокруг.

ЭКО-СУМКА ВМЕСТО ПЛАСТИКОВОГО ПАКЕТА

Пакет используется в среднем всего 20 минут, а на свалке будет разлагаться сотни лет. Бумажный пакет станет экологичной альтернативой только если его отправят на переработку.

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ВЕЩЕЙ

Их можно продать через сайты объявлений, отдать даром через darudar.ru или фримаркет, а также передать нуждающимся в рамках благотворительных акций.

ТРАНСПОРТ

Пользуйтесь общественным транспортом, велосипедом или самокатом.

БЫТОВАЯ НЕ-ХИМИЯ

Переходите на более экологичные средства для ухода за домом, откажитесь от загрязняющих природу средств с фосфатами, искусственными ароматизаторами, хлором, фенолом, формальдегидом и т.д.

ЭКО-КОСМЕТИКА

Ради себя и ради природы откажитесь от средств с парабенами, SLS (лаурил сульфат натрия), фталатами, глицерином, триклозаном, синтетическими ароматизаторами и красителями и др. Эти вещества опасны как при производстве, так и при использовании и, в конечном итоге, попадают в воду.

ДОМ

Выключайте воду, когда чистите зубы, намыливаете руки, принимайте душ вместо ванны. Уходя, гасите свет, не оставляйте зарядные устройства в розетке после использования, переходите на светодиодные лампы для

освещения. Используйте технологии терморегуляции и климат-контроля, чтобы зря не расходовать тепло.

ОФИС

Используйте бумагу с обеих сторон, переходите на экологичные канцтовары и многоразовые материалы, введите электронный документооборот, отдельный сбор отходов и энергосбережение, давайте вторую жизнь ненужной технике и мебели.

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР ОТХОДОВ

Разделяйте отходы дома и сдавайте их на переработку, отдельно сдавайте опасные отходы – батарейки, ртутные лампы, градусники, бытовую технику и пр.

ПРОДУКТЫ И ТОВАРЫ

Старайтесь покупать безопасные для окружающей среды и человека товары местного производства, чтобы сократить транспортный след – расход топлива и загрязнение окружающей среды, вызванные их доставкой. Выбирайте продукты с меньшим количеством упаковки или в перерабатываемой упаковке.

ЖИВОТНЫЕ

Возьмите питомца из приюта или с улицы, ведь друзей находят, а не покупают.

ЭКО-ВОЛОНТЕРСТВО

Участвуйте в эко-акциях, например, уборках мусора и посадках деревьев, сборах подписей или акциях раздельного сбора отходов, помогайте экологическим организациям и проектам.

МИНИМАЛИЗМ И ПРОСТОТА КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ

Придерживайтесь ценностей «медленной еды» и «медленной моды», старайтесь жить проще и довольствоваться меньшим в быту. Живите в гармонии с природой и находите красоту в простых вещах.

«КАРТОШКА ЛЕКЦИИ, ЛЮБОВЬ»



В этом году исполнилось ровно 50 лет, как Вера Красильникова окончила Ленинградский финансово-экономический институт им. Н.А. Вознесенского, так раньше назывался СПбГЭУ. Воспоминания о студенческих годах до сих пор свежи, и Вера Михайловна захотела поделиться ими со всеми, кому интересно, как жили и учились студенты нашего вуза при СССР.



В материале представлены фрагменты из книги Веры Красильниковой «Картошка, лекции, любовь».

ИНСТИТУТ >>>

Студенты входят в институт с канала Грибоедова. Вход свободный, никакой охраны тогда нигде не было. Поднимешься на один лестничный пролет, а там слева маленькая комнатка, где продают литературу по экономике и каждую неделю приезжает театральный кассир с билетами. Лекции у нас начинались в 9 утра и заканчивались в 15 часов. Три пары. Расписание было незыблемым. Вечером институт заполнялся студентами вечернего факультета. А зимой и весной приезжали со всей страны сдавать сессию студенты-заочники — часто совсем взрослые люди, ровесники наших родителей, которым война помешала получить образование. В перемены всем хотелось перекусить. В буфет на третьем этаже было не попасть. Выручала наша столовая, которая к этому времени выпекала жареные пончики с повидлом или творогом за 5 копеек и продавала их горячими из огромных кастрюль прямо в коридоре.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ >>>

Когда мы начали учиться, институт возглавил молодой энергичный ректор Юрий Александрович Лавриков. При нем в институте ввели преподавание линейного программирования, открыли памятник Джакомо Кваренги на Садовой и Н.А. Вознесенскому, расстрелянному по «Ленинградскому делу» и чье имя в то время носил наш институт. Помню первую лекцию по истории КПСС (Коммунистической партии Советского Союза), которую в обязательном порядке изучали во всех институтах: хоть ты артист, хоть экономист, хоть инженер. Читала доцент Куцентова. «Откройте тетради», — говорит она — и запишите: «Знание — убеждение — действие» — эти слова должны стать вашим девизом». Убеждение у всех должно быть одно — коммунистическое, ни шага в сторону. Политэкономия социализма читал профессор Павлов. Помню, принимая экзамен, он говорил студентке Галке Захаровой, ставя оценку в зачетку: «Захарова — хорошая фамилия». Потом Галка вышла замуж и стала Петрова. И снова, ставя оценку, профессор Павлов говорил: «Петрова — хорошая фамилия». Что он имел в виду? Что хорошие фамилии только

Павловы, Петровы, Захаровы? Трудно сказать, но больше никому из нас про наши фамилии он ничего не говорил. Политэкономия капитализма читал доцент Худобин, который на первой же лекции нам сказал, что учебник политэкономии для вузов — это для домохозяек, а мы должны читать и конспектировать Маркса и Энгельса. Так мы и делали. А еще у нас была военная кафедра только для девочек. Из нас на случай войны готовили медсестер гражданской обороны, выдавали свидетельство с правом работы медсестрой в мирное время, мы все получили военный билет со званием сержанта.

ЭКЗАМЕНЫ >>>

Хитрости сдачи экзаменов и написания шпаргалок передавались студентами из поколения в поколение.

1. Тогда уже носили высокие сапоги, поэтому одна часть шпаргалок засовывалась в правый, а другая в левый сапог.
2. Самые длинные формулы писали на руках или в виде бумажных трубочек засовывали в прически с начесом, которые тогда многие носили.
3. Юбки были выше колен. К подолу с изнанки пришивали книжечки с формулами. Встаешь, поправишь юбку и ничего не видно.



Фото из личного архива В.Красильниковой

ОБЩАГА >>>

Первый семестр наш факультет жил в общежитии на проспекте Чернышевского, дом 17. Самый верхний пятый этаж без лифта и без парового отопления. В то время в Ленинграде еще были такие дома без отопления и горячей воды. Дрова на пятый этаж поднимали с помощью ручной лебедки через огромный люк в стене. Печки в каждой комнате были круглые, обитые железом. В каждой комнате на низких раскладушках нас было человек 7–8, почти все городские. На наше счастье среди нас была Таня Михайлова из псковской деревни, которая вставала раньше всех, жалея нас, умело растапливала печку. К Новому году нас переселили в общежитие на канале Грибоедова дом 30/32 прямо на территории института. Тут впервые я увидела африканских студентов. В то время у нас училось довольно много студентов из Африки. Они учились в основном на финансовом факультете, так как у них был капитализм и никакого планового хозяйства не было. Помню черного, как сажа, Мамаду Икоку, который после лекций снимал европейский костюм и расхаживал, завернувшись в кусок пестрой ткани, как в Африке.

НА КАРТОШКЕ >>>

Всех годных по состоянию здоровья первокурсников отправляли убирать картошку в совхозы Ленинградской области. Машины остановились возле длинного приземистого сарая с маленькими окошечками. Это был не то коровник, не то свинарник, но использовался для жизни студентов во время уборки картофеля. Посередине вход, деливший здание на две части. В каждом помещении была обитая

железом круглая печка для обогрева и на высоте полметра от пола слева и справа сплошные нары, чтобы спать вповалку. Перед сараем стояло шаткое сооружение — один туалет, а приехало нас человек 70, в том числе 12 мальчиков. Неподалеку стоял стог сена. Нам выдали по наволочке и на-матраснику. Мы их набили сеном. Подушка с сеном сначала царापала щетки, потом все обмялось. Невдалеке стоял амбар с печкой и плитой — кухня, а рядом был навес от дождя, под ним длинные столы и скамейки из неструганных досок — место для приема пищи. Подъем в 7 часов. Завтракаем кашей и молоком. Потом идем на картофельное поле. Трактор уже прошелся, и картошка лежит на поверхности. Нам надо ее собирать в ведро и из ведра сыпать в деревянные ящики. По полю ходит лошадь, запряженная в телегу, на нее грузят ящики с картошкой и увозят на сортировочный пункт. Эта же лошадка привозит нам в железной бочке воду для помывки, готовки и питья.

СТУДЕНЧЕСКИЙ БЮДЖЕТ >>>

Стипендию 28 рублей 50 копеек платили только тем студентам, у кого в семье доход на одного человека был меньше 60 рублей. Мне надо было учиться на одни пятерки, чтобы, несмотря на доходы родителей, получать повышенную стипендию 35 рублей. Мне это удалось только на третьем курсе. А так родители мне ежемесячно посылали на жизнь 50 рублей. Из этих денег я платила за общежитие, комсомольские и профсоюзные взносы примерно 3 рубля. Один рубль на питание тратился так: завтрак в студенческом буфете (винегрет, сладкий чай, кусок хлеба,

булочка) — 20 копеек. Обед в студенческой столовой — 50 копеек (котлета с пюре 17 копеек, какой-то суп, салат из капусты, компот). На ужин мы скидывались в комнате по 30 копеек и на 1 рубль 20 копеек по очереди готовили что-нибудь.

Денег было мало, но все же в день стипендии или перевода от родителей ходили в кафе «Север» (где сейчас галерея бутиков). Он раньше был настоящим рестораном с официантами. Заказывали фирменные блинчики с мясом, профитроли со взбитыми сливками, фирменное мороженое с безе. На Невском возле улицы Желябова (сейчас Большая Конюшенная) была знаменитая пирожковая «Минутка». Здесь продавали горячий говяжий бульон, кофе с молоком и невероятное количество разных пирожков.

А билеты в театр! В театр мы ходили чуть ли не по 2 раза в неделю. Билеты на ярусы стоили 30–60 копеек. Вот такая была студенческая жизнь.

БИОГРАФИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В 1966 году Вера Красильникова поступила в Ленинградский финансово-экономический институт на планово-экономический факультет.

В 1970 году получила диплом по специальности Планирование промышленности с присвоением квалификации экономиста и государственное распределение в отдел труда и зарплаты на должность нормировщика основного производства на кирпичный завод «Красная звезда» в Воловский район Ленинградской области.

Потом до 1992 года работала на предприятиях Главленинградстроя. Последняя советская должность — начальник отдела комплектных поставок Управления сбыта и комплектации Главленстройматериалов, что находилось на 5-м этаже ул. Герцена 35 (сейчас Большая Морская). После того, как рухнула плановая экономика, на кафедре бухучета нашего института прошла курсы бухгалтеров и работала до 2016 года бухгалтером на одном из предприятий города.

Сейчас на пенсии. Написала 3 книги мемуаров. Последняя «Картошка, лекции, любовь» — о студенческих годах.

СПАРТАКИАДА «ЗДОРОВЬЕ 2020»



Традиционно в январе и феврале ФСО профсоюзов Санкт-Петербурга «Россия» организует в нашем городе спартакиаду «Здоровье» для сотрудников вузов. Команда СПбГЭУ ежегодно принимает участие в этом мероприятии.

Два года подряд наш университет занимает призовые места в общекомандном зачете среди нескольких десятков команд, представляющих учебные заведения города. В этом году команда СПбГЭУ может похвастаться вторым местом в стритболе и боулинге и третьим местом в бильярде (пул). Одним из самых активных участников спартакиады 2020 года был Виктор Нос, профессор кафедры логистики и управления цепями поставок, доктор экономических наук, у которого мы взяли интервью.

– ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ, ВЫ – ПРОФЕССОР, ДОКТОР НАУК И, КАЗАЛОСЬ БЫ, ДАЛЕКИ ОТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ. ЧТО ВАС ПОБУЖДАЕТ К УЧАСТИЮ В СПАРТАКИАДЕ?



– Стереотип о том, что преподаватели далеки от спорта и физической культуры абсолютно неверный. Большинство моих коллег – люди активные и деятельные во всех сферах жизни. Спорт позволяет оставаться в тонусе, быть на одной волне с молодыми педагогами и студентами. Я имею в виду ощущение от жизни, умение находить позитив во всем, в том числе движении и стремлении к победе на спортивных площадках. Это и есть побудительный мотив участия нашей команды в межвузовской спартакиаде.

– ВЫ УЧАСТВОВАЛИ В 4-Х ВИДАХ СПАРТАКИАДЫ ЭТОГО ГОДА (СТРИТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ДАРТС И БОУЛИНГ), ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ НЕ ПРОПУСКАЛИ НИ ОДНИХ СОРЕВНОВАНИЙ. БЫЛ ЛИ У ВАС СПОРТИВНЫЙ ОПЫТ В ДЕТСТВЕ И ЮНОСТИ?

– Да, спортом я занимаюсь с детства. В спортивной гимнастике остановился на уровне кандидата в мастера спорта, а мастером спорта стал по борьбе самбо в институте на Дальнем Востоке. В Ленинграде, обучаясь в аспирантуре, стал кандидатом в мастера спорта еще и по дзюдо. Потребность в физической активности и соревнованиях помогает мне в настоящее время в жизни и в работе.

– В ЭТОМ ГОДУ КОМАНДА СПБГЭУ ЗАНЯЛА ВТОРОЕ МЕСТО В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО СТРИТБОЛУ. КОГО БЫ ВЫ МОГЛИ ВЫДЕЛИТЬ В НАШЕЙ СБОРНОЙ?



– Стритбол – командный вид спорта, а профессионалам достаточно несколько минут разминки, чтобы вспомнить раз-

личные комбинации и технику игры. Сейчас я прежде всего говорю о старших преподавателях кафедры физической культуры Павле Долотцеве, Евгении Поздняковой и Юлии Мордвиновой, для которых это практически родной вид спорта. Они и задавали темп игре, комбинировали в атаке и умело организовывали оборону. А капитаном нашей команды была Виктория Богданова, которая руководила заменами, отстаивала наши интересы в спорных ситуациях.

– В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СПАРТАКИАДА «ЗДОРОВЬЕ» ПЕРЕСТАЛА НОСИТЬ МАССОВЫЙ ХАРАКТЕР. С ОДНОЙ СТОРОНЫ, ЭТО ХОРОШО, ПОТОМУ ЧТО НЕТ «ОБЯЗАЛОВКИ», С ДРУГОЙ – ПЛОХО, ПОТОМУ ЧТО ОТСУТСТВУЕТ НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ, СНИЖАЕТСЯ КОРПОРАТИВНЫЙ ДУХ. КАКИЕ МЕРЫ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПОМОГУТ УСИЛИТЬ ПОПУЛЯРНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ?



– Сложно сказать. Кафедра физической культуры достаточно активно привлекает сотрудников СПбГЭУ к участию в соревнованиях спартакиады. Это и анонсы на сайте нашего университета, и персональные приглашения участникам прошлых спартакиад. За эту работу отвечает старший преподаватель кафедры Виктория Богданова. Как пожелание – хочется, чтобы физкультурные объекты нашего вуза стали более доступны для сотрудников. Это бы способствовало более активному занятию спортом и, как следствие, увеличению численности университетской команды.

Подготовил Игорь Устинов



В. Нос второй справа

Газета подготовлена в Центре управления коммуникациями и рекламой СПбГЭУ. Над номером работали: главный редактор Мария Шипилова, редакционный коллектив: Кристина Сорокваша, Юлия Симакова, дизайнер-верстальщик Денис Тимошицкий. Сверстано по макету редакции. Учредитель: Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Газета зарегистрирована: Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо-Западному федеральному округу 13.11.13 ПИ № ТУ 78 - 01461. Распространяется бесплатно. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов. Адрес редакции: 191023, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 30/32, каб. 2027. Тел.: (812) 458-97-30. Тираж: 1000 экз. E-mail: media@unecon.ru