

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГЭУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СПбГЭУ



И.А. Максимцев

«04» марта 2022 г.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА СОДЕЙСТВИЯ
РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ
ЭКОНОМИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»**

2022 г.

1. Цели и задачи стратегического развития федеральной инновационной площадки

Ключевыми целями стратегического развития федеральной инновационной площадки «Образовательно-технологическая платформа содействия развитию профессиональных компетенций по инженерной экономике в условиях цифровизации» (далее – ФИП, федеральная инновационная площадка) являются:

1. Развитие системы непрерывной профессиональной подготовки инженерно-экономических кадров с учетом потребностей предприятий отраслей экономики и промышленности в экономистах, обладающих инженерными компетенциями, а также в инженерах, обладающих управленческими и экономическими навыками, ориентированными на профессии будущего и тенденции развития цифровой экономики.
2. Проектирование инновационных образовательных программ, педагогических технологий, средств обучения и воспитания для обеспечения опережающей подготовки кадров в области инженерной экономики.
3. Разработка новых содержательных элементов основных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, предусматривающих присвоение нескольких квалификаций в области инженерной экономики при участии ведущих предприятий отечественных отраслей экономики и промышленности.
4. Содействие развитию проектных технологий обучения в области инженерной экономики, а также создание инновационных междисциплинарных моделей практической подготовки обучающихся с привлечением ресурсов предприятий промышленного сектора Российской Федерации.
5. Развитие T-образной системы формирования компетенций в области инженерной экономики для эффективной разработки и внедрения

продуктов интеллектуальной деятельности обучающихся, в том числе через высокотехнологические стартапы.

Достижению поставленных целей будет способствовать выполнение следующих задач:

4.1. Разработка учебно-методических комплексов по инженерной экономике с ориентацией на ключевые направления цифровой трансформации и устойчивого развития социально-экономической системы.

4.2. Проектирование моделей сетевых основных образовательных программ по инженерной экономике с привлечением ресурсов образовательных организаций цифрового и технического профилей, а также промышленных объектов ведущих отраслей экономики и промышленности.

4.3. Прогнозирование потребностей рынка труда и определение ключевых трендов трансформации профессий инженерно-экономической направленности в долгосрочной перспективе 7-10 лет с учетом стратегических приоритетов устойчивого развития экономики страны;

4.4. Формирование платформы для разработки и апробации технологий проектного обучения с участием образовательных организаций, профильных предприятий промышленного и цифрового сектора по инженерно-экономическим направлениям при поддержке органов государственной власти.

4.5. Формирование учебно-методической базы для осуществления междисциплинарной подготовки кадров для расширения экономической подготовки военных специалистов технического профиля и гражданских специалистов в области оборонно-промышленного комплекса, в части сопряжения компетенций, отнесенных к гражданским профессиям и профессиям, непосредственно связанным с обеспечением оборонного и оборонно-промышленного потенциала Российской Федерации.

4.6. Создание учебно-лабораторного комплекса по развитию цифровых компетенций в области инженерной экономики и организации проектного

обучения инженеров-экономистов в рамках основных образовательных программ и программ ДПО.

4.7. Организация образовательной платформы, сформированной на принципах непрерывности, аккумулирующей лучшие практики и образовательные технологии, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций, и мета-навыков по инженерной экономике в рамках модели «2+2+2».

4.8. Организация и проведение проектных сессий, научно-практических конференций различного уровня и кейс-чемпионатов федерального и международного значения, образовательных форсайтов - для организации трансфера учебно-методических и научных разработок в сферах развития инженерной экономики.

4.9. Реализация программ дополнительного профессионального образования для представителей академического и профессионального сообщества, участвующих в развитии инженерной экономики.

4.10. Разработка и реализация программы обучения лидеров всероссийского сообщества «Молодые инженеры ТЭК», реализация обучающих мероприятий в интересах развития членов сообщества на энергетических форумах, в том числе на Российской энергетической неделе.

2. Развитие системы непрерывной профессиональной подготовки инженерно-экономических кадров с учетом потребностей предприятий отраслей экономики и промышленности

В условиях необходимости формирования кадрового ресурсного потенциала для новой высокотехнологичной экономики страны стратегическое развитие образовательно-технологической платформы будет осуществляться с ориентацией на подготовку кадров по профессиям будущего и формирование востребованных междисциплинарных профессиональных компетенций в области инженерной экономики.

В рамках целей и задач ФИП требуется осуществление масштабной трансформации системы проектирования основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) для подготовки специалистов продвинутого уровня, способных быстро адаптироваться к изменениям глобальной экономической системы и комплексно использовать широкий спектр имеющихся цифровых технологий для эффективного развития ведущих отраслей экономики и промышленности. Новые технологические вызовы обуславливают необходимость пересмотра системы формирования компетенций обучающегося, акцентируя внимание на инженерно-экономических и инженерно-управленческих навыках, а также навыках решения практических ситуаций в условиях неопределенности.

В рамках стратегической миссии ФИП с учетом имеющегося накопленного опыта в области подготовки инженеров-экономистов будет осуществляться последовательная модернизация системы наращивания междисциплинарных компетенций обучающихся, посредством сопряжения инженерных и экономико-управленческих навыков, востребованных в профессиональном пространстве в перспективе 10 лет с учетом фокуса национальных проектов.

Инновационные ценности стратегического развития ФИП в рамках непрерывной подготовки профессиональных кадров в области инженерной экономики включают в себя:

1. Освоение цифровых технологий и методик не только существующих, но и предполагаемых к массовой популяризации в долгосрочной перспективе.
2. Подготовку высококвалифицированных кадров в области инженерной экономики с ориентацией на прогнозируемые стратегические потребности рынка труда и общества.
3. Опережение текущих технологических и цифровых условий ведения инженерно-экономической деятельности, а также принятия управленческих решений.

4. Проведение регулярной диагностики потребностей профессиональной сферы и формирование форсайтов.
5. Разработка адаптированных образовательных технологий для лиц с ОВЗ в области обретения данной группой обучающихся компетенций инженерной экономики.

Интеграция цифровых навыков в профессиональное компетентностное ядро требует развития как профессиональных, так и личностных характеристик обучающихся, ориентированных на повышение инновационного человеческого капитала и приращения нового прикладного знания в различных отраслях инженерной экономики.

Система непрерывной подготовки инженерно-экономических кадров должна обеспечить переход на новый качественный уровень реализации ОПОП посредством:

- освоения компетенций цифровой экономики и направлений устойчивого развития;
- имплементации дисциплин, развивающих навыки применения сквозных технологий в инженерно-экономических и инженерно-управленческих сферах;
- формирования интеллектуального базиса для генерации прогрессивных разработок в области развития инженерной экономики.

Развитие непрерывного образования в области подготовки инженерно-экономических кадров должно быть обеспечено в рамках деятельности ФИП формированием учебно-методических разработок в области проектирования ОПОП и внедрения инновационных образовательных технологий в деятельность образовательных организаций. Основными результатами проведения работы по выстраиванию системы непрерывной подготовки инженерно-экономических кадров является разработка проектов образовательных стандартов, профессиональных стандартов и примерных основных образовательных программ.

3. Построение индивидуальных образовательных траекторий при участии ведущих предприятий отечественных отраслей экономики и промышленности

Динамично растущие потребности профессиональной среды в подготовке высококвалифицированных широкопрофильных специалистов инженерно-экономической и инженерно-управленческой направленностей обуславливают необходимость изменения подходов к индивидуализации образования.

Для развития индивидуальных способностей обучающихся необходимо обеспечить непрерывный процесс целостного и разностороннего становления профессиональной личности с формированием ключевых нравственных ценностей, способной наращивать инновационный интеллектуальный капитал.

Индивидуализация образования в области инженерной экономики должна предусматривать возможность:

- Диверсификации образовательной траектории с учетом изменяющихся потребностей рынка труда и трансформации структуры развития инженерной экономики;
- Присвоения нескольких квалификаций, позволяющих развивать Т-образную систему формирования компетенций, в том числе в рамках модели «2+2+2»;
- Предоставления возможности обучающимся осуществлять осознанный выбор индивидуальных треков, ориентированных на: формирование будущей профессии, обретение социально-нравственной ответственности, а также развитие навыков поиска и принятия решений в нестандартных условиях.

По сути, федеральная инновационная площадка должна стать экспериментальным полигоном для апробации и тестирования

инновационных научно-образовательных инициатив и отражаться в проектной деятельности как результат интеллектуального труда.

Индивидуализация образования должна быть обеспечена формированием созидательной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к непрерывному самосовершенствованию на протяжении всего периода обучения «СПО–бакалавриат/специалитет – магистратура – уровень подготовки кадров высшей квалификации – ДПО/ДО». При этом в рамках стратегического развития федеральной инновационной площадки требуется обеспечить создание инфраструктурных объектов, обеспечивающих развитие индивидуальных компетенций обучающихся. К ключевым инфраструктурным объектам следует отнести: информационно-образовательное пространство «Инженерная экономика будущего», Мастерскую инженерной экономики, учебно-лабораторный комплекс по развитию цифровых компетенций в области инженерной экономики и др.

Индивидуализация непрерывного образования в рамках ФИП должна осуществляться в трех ключевых проекциях:

1. Через компетенции посредством выбора дифференцированных учебных курсов и модулей;
2. Через систему проектно-практической подготовки «Практическая подготовка – Проект/Стартап – ВКР»;
3. Через систему комплементарного знания – дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование.

При этом построение индивидуальных маршрутов профессионального развития должно осуществляться с участием представителей реального сектора экономики и промышленности.

4. Генерация проектных разработок в области инженерной экономики

Национальная потребность в технологических инновациях, развитии передовых производственных технологий и цифровых платформенных

решений формирует запрос на генерацию молодежных проектных инициатив.

В данной связи, требуется развитие механизмов выявления и сопровождения проектных идей обучающихся и доведения их до продуктов интеллектуальной деятельности через проектное обучение, акселерационные программы и институт наставничества. Развитие наставнического движения должно формироваться на базе тренинговых систем, позволяющих экспертам из корпоративных областей выступать в роли заказчика данных проектов и осуществлять патронаж над реализацией проектов до фактического их внедрения.

Развитие проектных технологий обучения в области инженерной экономики, а также создание инновационных междисциплинарных моделей практической подготовки обучающихся обеспечит реализацию следующих ключевых этапов:

1. **«Выявление талантов/предпринимательского потенциала»** через образовательные проекты, реализуемые в рамках ОПОП по заказу представителей предприятий реального сектора экономики и промышленности.
2. **«Раскрытие талантов/ предпринимательского потенциала»** через образовательные проекты, реализуемые в междисциплинарных проектных командах на общеуниверситетском уровне.
3. **«Развитие талантов/ предпринимательского потенциала»** через студенческие проекты/стартапы, ориентированные на продвижение предпринимательских инициатив в сфере инженерной экономики.

Формирование системы возвращивания инженерно-экономических кадров в рамках деятельности ФИП должно побуждать обучающихся вносить свой личный вклад в решение национальных задач в области

развития инженерной экономики и формировать инновационный капитал для динамичного развития новых отраслей высокотехнологичного бизнеса.

Проектные инициативы обучающихся должны подлежать комплексной диверсификации в образовательной деятельности, в связи, с чем деятельность ФИП должна быть ориентирована на разработку новых подходов к интеграции механизмов проектной деятельности (в том числе научно-исследовательской, предпринимательской и др. видах деятельности) в образовательный контур университетов. Результаты проектной деятельности обучающихся и их внедрение в деятельность предприятий реального сектора экономики и промышленности должны благоприятно влиять на повышение качества жизни, усиление социально-экономической поддержки регионов, развития среднего и малого предпринимательства и конвертации молодежных прорывных проектов в научно-технологические предпринимательские инновации.

Особое значение в реализации поставленной стратегической задачи будут иметь проекты по созданию новаторских площадок, призванных обеспечивать подготовку высококлассных специалистов для развития новых форм высокотехнологичного бизнеса.

4. Развитие сетевого партнерства в рамках ФИП для трансформации моделей подготовки кадров

Одной из основных целей развития ФИП является переход на новый качественный уровень реализации основных профессиональных образовательных программ в области инженерной экономики и предоставление широкого спектра возможностей для профессионального развития студентов, посредством решения следующих задач:

- генерации инноваций, соответствующих требованиям различных секторов экономики и промышленности, включая высокотехнологичные и наукоемкие отрасли;

- развития креативного капитала через проектную и научно-исследовательскую деятельность, приносящую вклад в развитие отечественной социально-экономической системы;
- формирования уникального практического опыта через индивидуализацию образования с сохранением накопленных фундаментальных знаний и академических традиций университетов экономического и технического профилей;
- формирования благоприятных условий для комплексного развития личности через надпрофессиональные навыки, а также предпринимательские и цифровые навыки.

Современные вызовы обуславливают необходимость в поиске новых механизмов привлечения и удержания кадров в области инженерной экономики, что предусматривает разработку новых моделей взаимодействия субъектов, участвующих в процессе реализации образовательной деятельности.

Важной миссией ФИП является формирование федеральной сети Университетов, профильных организаций и органов государственной власти, готовых принимать участие в разработке уникальных для системы образования решений и осуществлять курирование процесса развития практикоориентированной системы образования. В состав организаций, которые примут участие в развитии данного сетевого партнерства, входят: образовательные организации экономического профиля, образовательные организации технического профиля, образовательные организации военного сектора, органы государственной власти, представители реального сектора экономики и промышленности, университет высоких технологий АНО ВО «Иннополис», Советы по профессиональным квалификациям (Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка) и др.

Ключевыми отраслевыми направлениями для сетевого взаимодействия в рамках реализации мероприятий ФИП являются следующие: судостроение, машиностроение, транспорт, сфера энергетики, строительства, сфера оборонно-промышленного комплекса и другие.

Мероприятия ФИП будут подлежать дифференциации не только в зависимости от отраслевых признаков, но также в зависимости от технологических основ развития профессиональной сферы, уровня цифровизации бизнес-процессов и технологических процессов и т.д.

Инициативы, заложенные в основу развития ФИП, должны оказать благоприятное влияние на формирование межрегиональной научно-образовательной среды, позволяющей приносить каждому из участников свой вклад, в зависимости от специфики профессиональной деятельности, в опережающую подготовку кадров для нужд российской экономики и промышленности.

Решения, вырабатываемые в рамках сетевых партнерств, должны обеспечивать потребность реального сектора экономики в формировании многогранной компетентностной модели выпускника, предусматривающей освоение компетенций технического и экономико-управленческого профилей, цифровых, предпринимательских и надпрофессиональных навыков, необходимых специалисту нового времени.

Стратегическое развитие ФИП включает в себя проработку ключевых цифровых компетенций, формирующих цифровой базис выпускника с привлечением представителей рынка труда, а именно:

- использование современных технологий обработки информации, включая методы визуального моделирования;
- использование современных технических средств, цифровых технологий и аналитического инструментария для решения поставленных профессиональных задач и развития цифровых навыков;
- применение принципов, моделей, инструментов и информационных технологий, а также осуществление коммуникации с потребителями и

стейкхолдерами в процессе разработки, принятия и оценки управленческих решений в различных сферах деятельности;

- оценивание социально-экономических и рыночных условий развития технологического предпринимательства, выявления рисков и новых рыночных возможностей по формированию спроса, в том числе в цифровой среде в условиях импортозамещения.