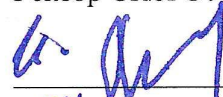


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГЭУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СПбГЭУ



И.А. Максимцев

«04» марта 2022 г.

**РЕГЛАМЕНТ**  
**взаимодействия субъектов образовательно-технологической платформы**  
**содействия развитию профессиональных компетенций по инженерной**  
**экономике в условиях цифровизации**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий регламент определяет ключевых субъектов, принимающих участие в развитии образовательно-технологической платформы содействия развитию профессиональных компетенций по инженерной экономике в условиях цифровизации

1.2. Основные понятия и сокращения, используемые в настоящем Регламенте:

**ФИП** – федеральная инновационная площадка «Образовательно-технологическая платформа содействия развитию профессиональных компетенций по инженерной экономике в условиях цифровизации»;

**Минобрнауки** – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ФГБОУ ВО** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ДПО** – дополнительное профессиональное образование;

**Участники ФИП** – участники федеральной инновационной площадки «Образовательно-технологическая платформа содействия развитию профессиональных компетенций по инженерной экономике в условиях цифровизации»;

**ППС** – профессорско-преподавательский состав.

## 2. ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ ФИП

2.1 К ключевым субъектам ФИП относятся непосредственные участники, принимающие участие в развитии ФИП в рамках следующих направлений деятельности:

- Развитие системы непрерывной профессиональной подготовки инженерно-экономических кадров;

- Проектирование инновационных образовательных программ, педагогических технологий, средств обучения и воспитания для обеспечения опережающей подготовки кадров в области инженерной экономики;
- Разработка новых содержательных элементов основных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, предусматривающих присвоение нескольких квалификаций в области инженерной экономики при участии ведущих предприятий отечественных отраслей экономики и промышленности;
- Содействие развитию проектных технологий обучения в области инженерной экономики, а также создание инновационных междисциплинарных моделей практической подготовки обучающихся с привлечением ресурсов предприятий промышленного сектора Российской Федерации.

2.2. Основными субъектами в рамках деятельности ФИП выступают следующие:

- 2.2.1. Координационный совет. Высший руководящий орган ФИП, которые осуществляет координацию за реализацией мероприятий ФИП и за обеспечение их качественного результата.
- 2.2.2. Профильные организации. Представители промышленного сектора, предприятий цифровой экономики.
- 2.2.3. Образовательные организации. Образовательные организации высшего образования технического и экономическо-управленческого профиля, осуществляющие образовательную деятельность в Российской Федерации и зарубежных государствах.
- 2.2.4. Научные организации. Научные организации, осуществляющие научную деятельность в Российской Федерации и зарубежных государствах.
- 2.2.5. Обучающиеся. Обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат,

специалитет, магистратура), абитуриенты, являющиеся обучающимися общеобразовательных организаций.

2.2.6. Органы государственной власти. Федеральные органы государственной власти, а также региональные органы государственной власти.

2.2.7. Советы по профессиональным квалификациям. Советы по профессиональным квалификациям, принимающие участие в развитии системы профессиональных квалификаций по видам профессиональной деятельности, связанным с инженерной экономикой, а также цифровыми технологиями.

2.2.8. Отечественные и международные отраслевые ассоциации. Отечественные и международные отраслевые ассоциации, осуществляющие свою деятельность в профессиональных сферах, связанных в области инженерной экономики и цифровизации.

2.2.9. Профессиональные экспертные организации. Профессиональные экспертные организации в области независимой оценки качества образовательной деятельности.

### **3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ФИП**

3.1 Взаимодействие субъектов ФИП осуществляется на базе сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, с учетом критериев достижения результатов деятельности ФИП в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования.

3.2 Взаимодействие субъектов ФИП должно обеспечивать высокую интегрированность ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли.

3.3 Взаимодействие субъектов ФИП осуществляется в целях выработки инновационных решений в рамках инновационного образовательного проекта с учетом областей практического использования результатов

инновационного образовательного проекта.

3.4 К ключевым практическим областям взаимодействия субъектов ФИП относятся:

3.4.1. Разработка учебно-методического комплекса по проектированию моделей основных образовательных программ (СПО);

3.4.2. Разработка учебно-методического комплекса по проектированию моделей основных образовательных программ по инженерной экономике (бакалавриат, специалитет);

3.4.3. Разработка учебно-методического комплекса по проектированию моделей основных образовательных программ по инженерной экономике (магистратура);

3.4.4. Разработка учебно-методического комплекса по проектированию моделей основных образовательных программ в рамках расширения экономической подготовки военных специалистов технического профиля и гражданских специалистов в области оборонно-промышленного комплекса;

3.4.5. Разработка учебно-методического комплекса по проектированию моделей основных образовательных программ по инженерной экономике (ДПО);

3.4.6. Разработка научно-проектного пространства федерального значения для формирования межуниверситетских проектных команд;

3.4.7. Разработка комплекса междисциплинарных учебно-методических разработок на базе федеральной инновационной площадки (кейсовые материалы, проектные решения, методические рекомендации и др.);

3.4.8. Создание учебно-лабораторного комплекса по развитию цифровых компетенций в области инженерной экономики (развитие цифровых компетенций в области Алгоритмов обработки больших данных; Интернет-технологий в промышленности; Интеллектуального анализа данных; Компьютерных технологий разработки интеллектуальных помощников, Инструментальных средств анализа данных; Методы анализа данных в инженерной экономике; Нейронных сетей; Имитационного

моделирования и цифровых двойников и т.д.);

3.4.9. Создание мастерской инженерной экономики (трансфер лучших практик, осуществление консультирования, проведение обучающих мероприятий, мероприятий научно-практического характера, мастер-классов, проведение кейс-чемпионатов и т.д.);

3.4.10. Разработка учебно-методических комплексов по проектированию онлайн курсов по Инженерной экономике для основных образовательных программ СПО, ВО, а также программ ДПО;

3.4.11. Разработка единого информационно-образовательного пространства «Инженерная экономика будущего» (внедрение и апробация учебно-методических разработок, формирование реестра образовательных модулей по Инженерной экономике, представление паспортов Профессий будущего в области Инженерной экономики, проектный нетворкинг в области инженерного образования, размещение онлайн курсов участников Платформы, организация тематических мероприятий и т.д.)

3.5. Взаимодействие субъектов осуществляется в рамках имеющихся у администрации ФИП информационных ресурсов.

3.6. Направления взаимодействия субъектов ФИП определяются дорожной картой и стратегией развития ФИП, а также дополнительными инструктивными материалами, которые формируются отдельно при планировании и организации мероприятий, входящих в перечень мероприятий ФИП.