



**Модель деятельности федеральной инновационной
площадки по реализации инновационного образовательного
проекта с изменением механизмов построения сетевого
взаимодействия с другими субъектами образовательной
ПОЛИТИКИ**



Основная идея инновационного образовательного проекта



Обеспечение опережающей подготовки кадров в области инженерной экономики посредством **формирования инновационного образовательно-технологического пространства**, позволяющего объединять ресурсы образовательных организаций технического профиля, ведущих предприятий отраслей экономики, промышленности, предприятий цифрового сектора, а также органов государственной власти.





Модель деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта



Непрерывная профессиональная подготовка
инженерно-экономических кадров



Цели инновационного образовательного проекта



1. Развитие системы непрерывной профессиональной подготовки инженерно-экономических кадров с учетом потребностей предприятий отраслей экономики и промышленности в экономистах, обладающих инженерными компетенциями, а также в инженерах, обладающих управленческими и экономическими навыками, ориентированными на профессии будущего и тенденции развития цифровой экономики.
2. Проектирование инновационных образовательных программ, педагогических технологий, средств обучения и воспитания для обеспечения опережающей подготовки кадров в области инженерной экономики.
3. Разработка новых содержательных элементов основных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, предусматривающих присвоение нескольких квалификаций в области инженерной экономики при участии ведущих предприятий отечественных отраслей экономики и промышленности.



Цели инновационного образовательного проекта



4. Содействие развитию проектных технологий обучения в области инженерной экономики, а также создание инновационных междисциплинарных моделей практической подготовки обучающихся с привлечением ресурсов предприятий промышленного сектора Российской Федерации.
5. Развитие T-образной системы формирования компетенций в области инженерной экономики для эффективной разработки и внедрения продуктов интеллектуальной деятельности обучающихся, в том числе через высокотехнологические стартапы.
6. Совершенствование моделей и проектных форм образовательной деятельности, нацеленных на развитие востребованных в VUCA-мире профессиональных и надпрофессиональных компетенций молодых инженеров ТЭК и МСК.



Результаты реализации модели деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики



Федеральная инновационная площадка на базе СПбГЭУ «Образовательно-технологическая платформа содействия развитию профессиональных компетенций по инженерной экономике в условиях цифровизации»

- ✓ Разработана и утверждена нормативно-правовая база ФИП;
- ✓ Привлечено более 40 организаций к деятельности ФИП за отчетный период;
- ✓ Проведен форсайт «Инженерная экономика России – подготовка кадров в условиях глобальных экономических вызовов»;
- ✓ Ведется работа по выявлению потребностей представителей реального сектора экономики и промышленности в профессиональных компетенциях;
- ✓ Разработаны методические рекомендации по проектированию ИОТ в рамках ОПОП в области инженерной экономики;
- ✓ Проведено более 10 мероприятий, ориентированных на развитие профессиональных компетенций обучающихся в области инженерной экономики (круглые столы, кейс-чемпионаты, дискуссионные сессии);
- ✓ Реализован студенческий проект по аналитическому обзору востребованных направлений инженерной экономики: транспорт, машиностроение и оборонно-промышленный комплекс.





Достижение результатов деятельности ФИП в рамках отчетного периода в соответствии с направлениями государственных программ



1. Развитие межвузовской системы развития проектов в области инженерной экономики

1.1 Проведение всероссийского кейс-чемпионата по инженерной экономике «ProЭнергетику».

1.2 Проведение отборочного этапа Международного инженерного чемпионата «CASE-IN», входящего в президентскую платформу «Россия – страна возможностей».

2. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей решение задач развития как общества, так и отдельных индивидов, и талантов на основе внедренных инновационных образовательных технологий

2.1 Разработка учебно-методического обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий по инженерной экономике, ориентированных на будущие потребности ведущих отраслей промышленности и экономики.

2.2 Проведение анализа инновационных педагогических технологий, методов обучения и воспитания в рамках освоения компетенций инженерной экономики.

3. Комплекс образовательных программ для всех уровней непрерывного образования, включая дополнительные профессиональные квалификации, по развитию цифровой экономики

3.1 Проведение прогнозирования потребностей и трендов трансформации профессий инженерно-экономической направленности в долгосрочной перспективе 7-10 лет.

3.2 Разработка моделей основных образовательных программ (для основных образовательных программ СПО, ВО), реализуемых в сетевой форме по инженерной экономике с синхронизацией содержательного компонента с программами ДПО.

3.3 Разработка ОПОП ВО в сетевой форме и программ ДПО, предусматривающих присвоение обучающимися второй квалификации.



Проведение прогнозирования потребностей и трендов трансформации профессий инженерно-экономической направленности в долгосрочной перспективе 7-10 лет

1 Этап. Проведение форсайта «Инженерная экономика России – подготовка кадров в условиях глобальных экономических вызовов»

1.1 Опрос представителей Российского союза промышленников и предпринимателей

1.2 Реализация проекта «Компетенции профессионала завтрашнего дня: какие специалисты необходимы инженерной экономике?» в рамках следующих отраслей:

- ✓ Транспорт;
- ✓ Машиностроение;
- ✓ Оборонно-промышленный комплекс.

Цель форсайта: осуществление аналитической работы, направленной на определение перспективных направлений развития инженерной экономики, а также выявление ключевых навыков, необходимых специалисту будущего

Субъекты образовательной политики: ППС; обучающиеся; ООО «Северный кузнечно-механический завод»; АО «Петербургский тракторный завод»; Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга; ООО «Группа компаний «МИЛАРИН»; Ассоциации промышленных предприятий Санкт-Петербурга; АО «Балтийский завод»; АО «Завод по переработке пластмасс имени «Комсомольской правды» и др.



Проведение прогнозирования потребностей и трендов трансформации профессий инженерно-экономической направленности в долгосрочной перспективе 7-10 лет

2 Этап. Проведение анализа перспективных направлений опережающей подготовки кадров

1.1 На основе полученных результатов в рамках форсайта были сформированы анкеты и проведен опрос ведущих предприятий транспортной отрасли и отрасли машиностроения.

1.2 В соответствии с полученными промежуточными результатами опроса был проведен анализ уровня потребности инженерно-экономических, инженерно-управленческих и сквозных цифровых компетенций.

1.3 По результатам анализа были сформированы:

1.3.1 Отчет о результатах анализа потребностей потенциальных работодателей в работниках, обладающих компетенциями инженерной экономики в рамках отраслевой направленности «Машиностроение»

1.3.2. Отчет о результатах анализа потребностей потенциальных работодателей в работниках, обладающих компетенциями инженерной экономики в рамках отраслевой направленности «Транспорт»

Субъекты образовательной политики: НПР СПбГЭУ; НПР и АУП университетов-партнеров; обучающиеся; ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы»; ООО «КОСКО ШИППИНГ ЛАЙНС РАША»; ООО «АССТРА ТРЕЙД СЕРВИСЕС»; ООО «АССТРА РУС»; ООО «Северный кузнечно-механический завод»; ООО «БСХ Бытовые приборы»; АО «Алтайский приборостроительный завод «Ротор»; ООО «НПО «СтарЛайн» и другие предприятия рассматриваемых отраслей

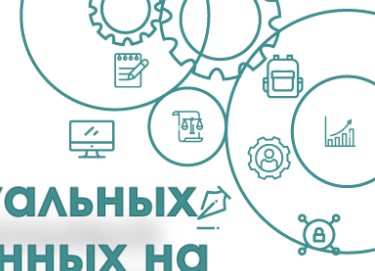


Проведение прогнозирования потребностей и трендов трансформации профессий инженерно-экономической направленности в долгосрочной перспективе 7-10 лет

3 Этап. Планируемые мероприятия на 2022-2023 год

- 1.1 Расширение географического охвата участников опроса ведущих предприятий транспортной отрасли и отрасли машиностроения при поддержке АНО ВО «Университет Иннополис», РСПП, Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка.
- 1.2 Привлечение представителей технических университетов для анализа полученных результатов анализа потребностей потенциальных работодателей в работниках, обладающих компетенциями инженерной экономики в рамках транспортной отрасли и машиностроения.
- 1.3 Формирование проекта перечня компетенций и структуры ОПОП в рамках разрабатываемого образовательного стандарта «Экономика и управление по отраслям»
- 1.4 Запуск процедур прогнозирования потребностей и трендов трансформации профессий инженерно-экономической направленности по отраслям «Энергетика» и «Строительство»

Субъекты образовательной политики: НПР и АУП СПбГЭУ; НПР и АУП университетов партнеров; обучающиеся; АНО ВО «Университет Иннополис», РСПП, Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка; представители реального сектора экономики и промышленности; представители органов государственной власти.



Разработка учебно-методического обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий по инженерной экономике, ориентированных на будущие потребности ведущих отраслей промышленности и экономики

На основе результатов прогнозирования потребностей ведущих отраслей экономики и промышленности, а также опыта СПбГЭУ были разработаны

«Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных траекторий по инженерной экономике, ориентированных на будущие потребности ведущих отраслей промышленности и экономики»




Индивидуальные образовательные траектории, направленные на последовательное освоение элективных дисциплин, охватывающих широкий спектр профессиональных задач и видов профессиональной деятельности в области инженерной экономики



Модели учебных модулей, формирующие цифровые надпрофессиональные компетенции



Дисциплины, связанные с проектной работой, реализуемые в форме практической подготовки



Разработка моделей основных образовательных программ (для основных образовательных программ СПО, ВО), реализуемых в сетевой форме по инженерной экономике с синхронизацией содержательного компонента с программами ДПО

Во взаимодействии с университетами-партнерами и представителями реального сектора экономики и промышленности разработаны:

1. Учебно-методический комплекс, включающий в себя методические указания, и отражающий:
 - ✓ типовую модель ООП/ программ ДПО;
 - ✓ типовую модель учебного плана, календарного учебного графика;
 - ✓ проекты рабочих программ дисциплин, программ практической подготовки, программ воспитания (для СПО и ВО)
 - ✓ концепцию построения компетентностной модели
2. Модель ОПОП «Финансы устойчивого развития (ESG-финансы)» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», реализуемая в сетевой форме совместно с ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» с присвоением второй квалификации «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»



Разработка моделей основных образовательных программ (для основных образовательных программ СПО, ВО), реализуемых в сетевой форме по инженерной экономике с синхронизацией содержательного компонента с программами ДПО

Во взаимодействии с университетами-партнерами и представителями реального сектора экономики и промышленности разработаны:

3. Модель ОПОП «Логистические технологии управления нефтегазовым бизнесом» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», реализуемая в сетевой форме совместно с ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» с присвоением второй квалификации «Специалист по диспетчерско-технологическому управлению нефтегазовой отрасли»

4. Модель и программа профессиональной переподготовки «Разработка и конфигурирование программного обеспечения на платформе 1С», предусматривающая присвоение обучающимися бакалавриата и магистратуры 38.00.00 второй квалификации «Программист». Заказчики проекта: ООО «1С Северо-Запад» и АО «Гринатом»



Всероссийский кейс-чемпионат «Проэнергетику»

реализуемый Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом и Тюменским государственным университетом под эгидой «Лиги вузов «Газпром нефти»



Более 120 участников со всей России из 11 университетов «Лиги вузов «Газпром нефти»



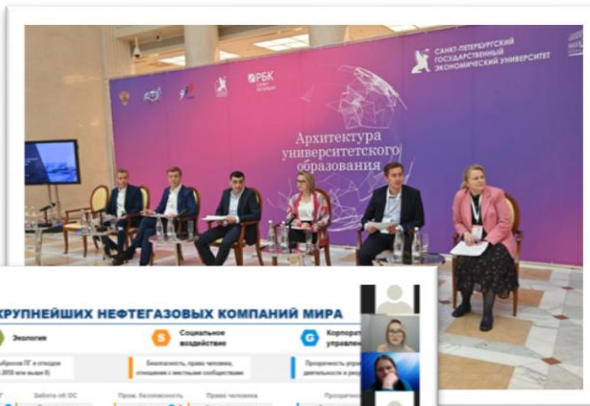
проектные задачи были представлены по **3 актуальным направлениям развития инженерно-энергетической сферы**: ESG-закупки, Машинное обучение и Разработка месторождений



4 компании-куратора проектных треков: ГПН-Снабжение, ГПН-Региональные продажи, ГПН-Заполярье и Научно-Технический Центр «Газпром нефти»



9 команд-финалистов презентовали свои работы на V национальной конференции «Архитектура университетского образования» в Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина

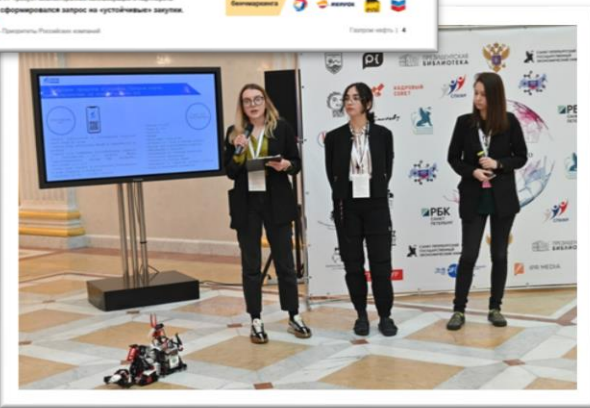


ESG ПРИОРИТЕТЫ КРУПНЕЙШИХ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ МИРА

Ключевые приоритеты	Экология	Социальные инициативы	Корпоративное управление
Системные вызовы ESG	Экология: выбросы CO ₂ и метана, загрязнение водных ресурсов	Социальные: безопасность, здоровье, развитие и повышение квалификации персонала	Политика и управление: прозрачность, этика, управление рисками
Системные вызовы ESG в ESG-закупках	Выборы ESG: прозрачность, безопасность, здоровье, развитие и повышение квалификации персонала	Социальные: безопасность, здоровье, развитие и повышение квалификации персонала	Политика и управление: прозрачность, этика, управление рисками
Системные вызовы ESG в разработке месторождений	Выборы ESG: прозрачность, безопасность, здоровье, развитие и повышение квалификации персонала	Социальные: безопасность, здоровье, развитие и повышение квалификации персонала	Политика и управление: прозрачность, этика, управление рисками

Выводы: Устойчивость бизнеса и создание ценности для стейкхолдеров невозможно без комплексного подхода к ESG-закупкам, который учитывает экологические, социальные и управленческие аспекты. При внедрении ESG сформировался запрос на устойчивость закупок.

Ключевые участники конференции: Газпром нефть, Роснефть, Лукойл, Татнефть, Сургутнефтегаз.

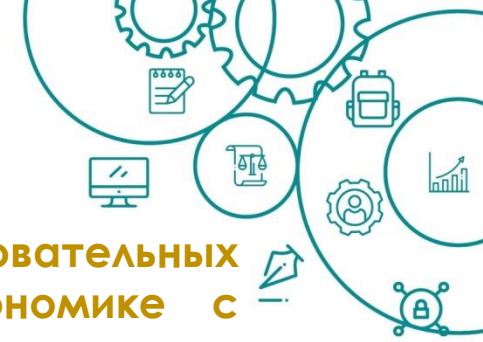




ГРИНАТОМ
РОСАТОМ



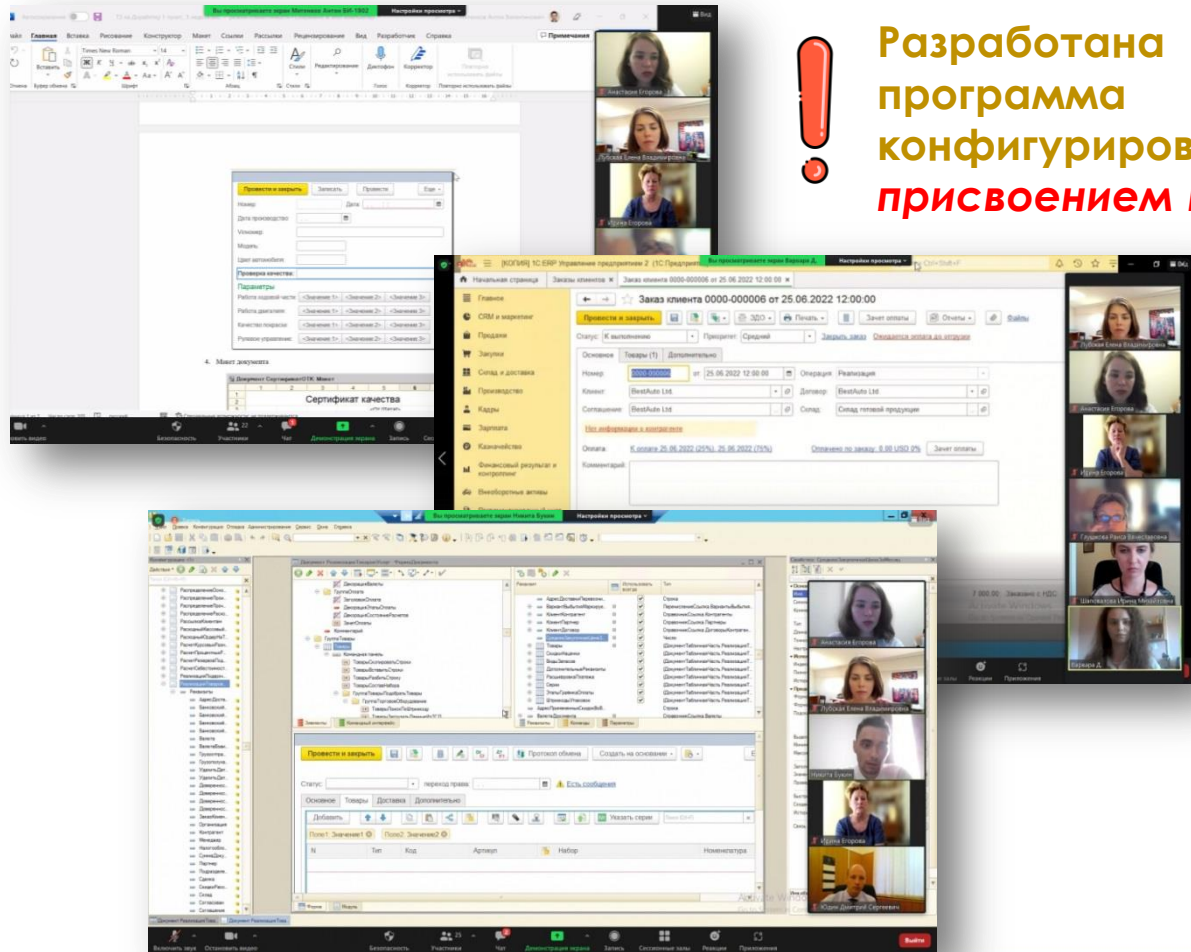
ВЫСШАЯ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Разработаны модели основных образовательных программ (для основных образовательных программ СПО, ВО), реализуемых в сетевой форме по инженерной экономике с синхронизацией содержательного компонента с программами ДПО.



Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Разработка и конфигурирование программного обеспечения на платформе 1С» с присвоением второй квалификации.



Организации-участники: АО «Гринатом», ООО «1С: Северо-Запад»

Продолжительность: 7 месяцев (1008 часов, в том числе 250 ауд. часов)

Количество участников: 25 студентов 2-4 курса бакалавриата и 1 курса магистратуры по направлениям: Экономика, Финансы и кредит, Менеджмент, Таможенное дело, Прикладная информатика, Информационная безопасность

Количество модулей: 4 (последний модуль реализован экспертами АО «Гринатом»)

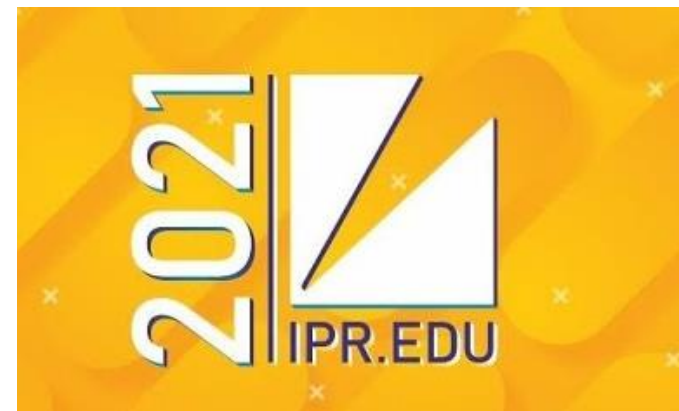
Разработки СПбГЭУ в области внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

В отчетном периоде по методикам СПбГЭУ прошли обучение более **200** представителей сферы управления качеством образования российских университетов.

Опыт по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, а также разработки в рамках ФИП были успешно представлены на образовательном интенсиве **IPR EDU 2021** в г. **Сочи**, а также в рамках программы **ДПО** на площадке СПбГЭУ, где обучились **73** *руководителя* в области качества образования из **31** субъекта РФ.



В 2022 году планируется серия мероприятий, направленных на дальнейшее масштабирование разработок СПбГЭУ в регионы страны.





Спасибо за внимание!