



Анализ электронных учебных курсов и техника перевода образовательного контента в MOOC

Юлия Анатольевна Киселева

Директор Научно-образовательного центра «Открытое образование»

dept.openedu@unecon.ru

- 1. Массовый открытый онлайн-курс (МООК) в СПбГЭУ**
- 2. Анализ электронных учебных курсов (ЭУК)**
- 3. Техника перевода образовательного контента в МООК**
- 4. Организация дальнейшей работы (май – июнь)**

1. Массовый открытый онлайн-курс (МООК) в СПбГЭУ

2. Анализ электронных учебных курсов (ЭУК)

3. Техника перевода образовательного контента в МООК

4. Организация дальнейшей работы

ТРЕНД

Фокус образовательной деятельности на внешнюю целевую аудиторию



- размещается на онлайн-платформах
- представляет качество образования СПбГЭУ в онлайн

МООК – инструмент смешанного обучения

Оффлайн-обучение

Очная, очно-заочная, заочная
формы обучения

СПбГЭУ



100 лучших
вузов

дистанционная форма обучения

КРІ университетов для государства

Онлайн-обучение

ЭО, ДОТ

МООК

...



СПбГЭУ

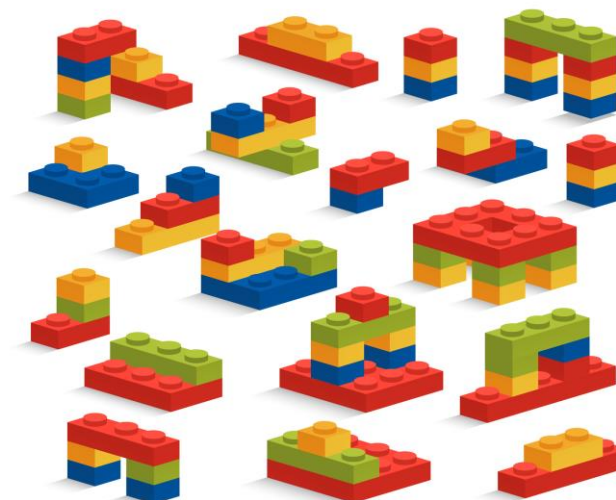
МООК – новый электронный образовательный ресурс СПбГЭУ

Типичный МООК

- Видеолекции
- Дополнительные материалы
- Проверочные тесты / задания
- Минимум поддержки преподавателя

◆—————◆
Специфика концепции и технологии
педагогического дизайна

Общие требования к созданию



Компонент

самостоятельная, логически
завершенная минимальная единица
содержания образовательного контента МООК

Требования к структуре MOOK

Структура

Унифицирована по требованиям и рекомендациям Национальной платформы открытого образования (openedu.ru)

Планирование

Единица планирования – неделя (лекция, практические занятия, СРО)

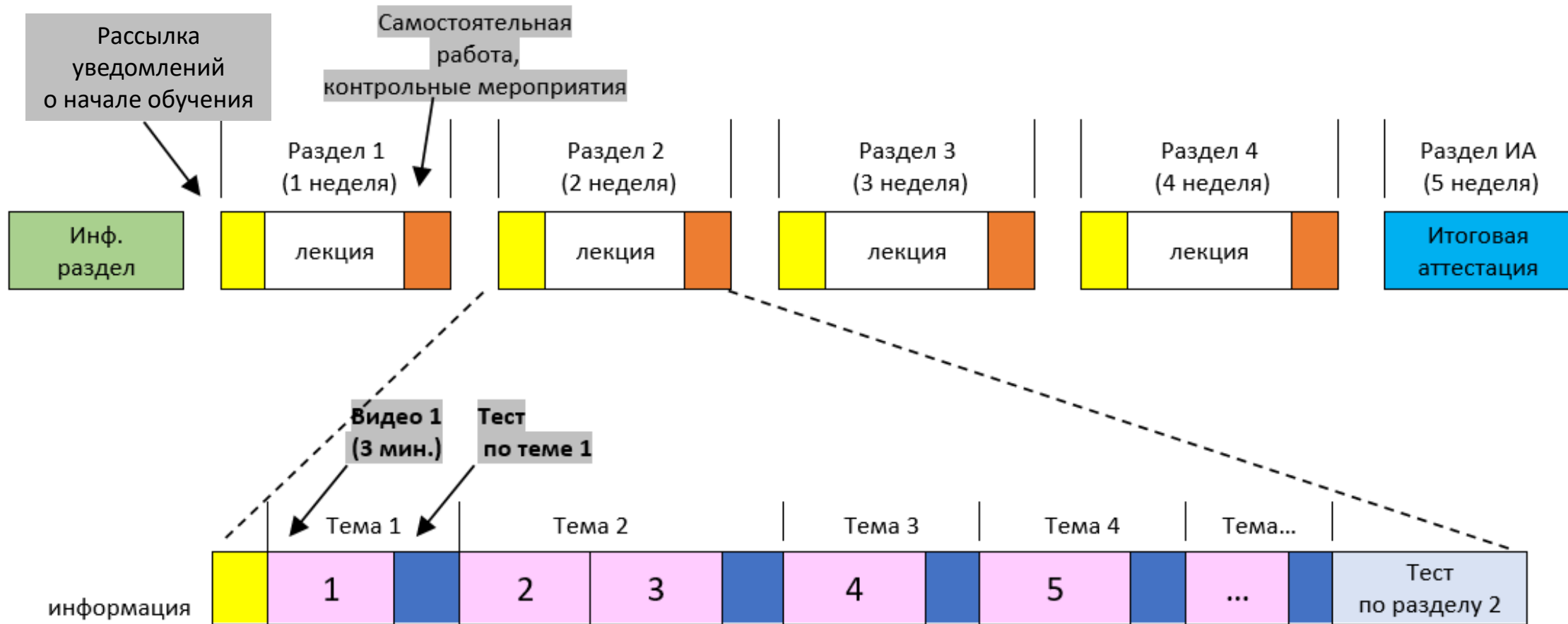
Визуализация

Промо видеоролик (трейлер) курса
Видеоролики по темам

Декомпозиция образовательного контента

Разделы (главы) /модули, подразделы (темы) /уроки, страницы (содержание темы) /фрагменты /видеолекции и компоненты

Пример декомпозиции MOOK



Преподаватель

- Лицо СПбГЭУ
- Делится знаниями
- Ведет методическую работу
- Повышает квалификацию



Педагогические возможности MOOK

- Профессиональный рост преподавателя
- Возможность обучать неограниченное количество людей
- Пересмотр, обновление и реструктуризация офлайн-дисциплины
- Опыт создания учебных электронных ресурсов

Автор MOOK

- Следит за трендами
- Открыт новому
- Демонстрирует цифровые компетенции
- Широко распространяет знания
- Продвигает бренд СПбГЭУ через MOOK и личный PR



Если не использовать проектный подход ...

Текущая работа



Ааа! Что это такое?

Я тяжелая и
расплывчатая задача.



Задачи личного
развития
и профессионального роста



Проектный подход к созданию MOOK

Текущая работа



Задачи личного развития
и профессионального роста

Проектная работа



Работа в команде



Ресурсы Университета



Авторское право
на MOOK



Основные этапы работы над Положением о МООК в СПбГЭУ



Положение о МООК в СПбГЭУ

приказ ректора от 14.05.2021 № 255

МИНОБНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГЭУ)

14.05.2021

П Р И К А З № 255

О введении в действие Положения
СПбГЭУ

С целью совершенствования образовательной деятельности
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет» (далее – СПбГЭУ), в соответствии с решением
Ученого совета СПбГЭУ (протокол заседания от 28.04.2021 г. № 4),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положение о массовых открытых
онлайн-курсах в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет» (Приложение №1).
2. Деканам факультетов, директорам институтов / колледжа, заведующим
кафедрами, руководителям структурных подразделений принять к сведению и
обеспечить соблюдение требований утвержденного положения.
3. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на проректора
по учебной и методической работе В.Г. Шубаеву.

Ректор СПбГЭУ  И.А. Максимцев

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета СПбГЭУ
Протокол №4 от 28 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора СПбГЭУ
от 14.05.2021 № 255
 И.А. Максимцев

Приложение № 1
к приказу от 14.05.2021 № 255

ПОЛОЖЕНИЕ
о массовых открытых онлайн-курсах
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Общие положения

2. Требования к структуре МООК

3. Создание МООК

4. Интеграция МООК в учебный процесс

Пр. № 1

Пример структуры и требования к
обязательным компонентам МООК и ЭУК

Пр. № 2

Программа и педагогический сценарий МООК

Пр. № 3

Порядок проведения Конкурса на создание
МООК

1. Массовый открытый онлайн-курс (МООК) в СПбГЭУ

2. Анализ электронных учебных курсов (ЭУК)

3. Техника перевода образовательного контента в МООК

4. Организация дальнейшей работы

Положение о МООК в СПбГЭУ

3. Создание МООК . Пункт 3.3

Для чего проводится анализ ЭУК?

Выбираются ЭУК, рекомендуемые к доработке в формате МООК

По каким критериям проводится анализ ЭУК?

Соответствие ЭУК требованиям качества, полноты и достаточности компонентов (+ правовая чистота)

Как часто проводится анализ ЭУК?

Не реже, чем 1 раз в год

Кто может проводить анализ ЭУК?

- Руководитель структурного подразделения
- Работник структурного подразделения (по поручению руководителя)
- Научно-педагогический работник, ответственный за реализацию дисциплины

Положение о МООК в СПбГЭУ

3. Создание МООК . Пункт 3.3

Где проводится анализ ЭУК?

В Системе дистанционного обучения СПбГЭУ <https://de.unecon.ru/>

Каким образом обеспечивается доступ к ЭУК?

Предоставляется персональный доступ в личный кабинет СДО СПбГЭУ научно-педагогического(-их) работника(-ов), реализующего (-их) соответствующую дисциплину

Кто принимает решение о рекомендации ЭУК к доработке в формате МООК и (или) участия научно-педагогического работника в создании МООК?

- Руководитель структурного подразделения, отвечающий за реализацию дисциплины


Положение о МООК в СПбГЭУ

Приложение № 1

Требования к обязательным компонентам ЭУК

А	Информационный блок
1	Правила курса
Б	Компоненты занятий лекционного типа
2	Конспект
3	Презентация
В	Компоненты занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы)
4	Вопросы для обсуждения на семинарах
5	Практические задания / Задания для выполнения лабораторных работ
Г	Компоненты самостоятельной работы обучающегося
6	КР /КП, контрольная работа (для заочн.)
7а	Доп. материалы: рекомендуемая литература
7б	Доп. материалы: глоссарий
7с	Другие источники

Д	Компоненты контроля освоения дисциплины
8	Вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине
9	База вопросов и тестов для текущего контроля в соответствии с БРС
10	Описание системы оценивания: критерии, процедуры и правила формирования оценки
Е	Компоненты социального сетевого взаимодействия
11	Видеоконференц-связь
12	Форум



Состав
и структура
ЭУК



Обязательные компоненты		МООК	ЭУК
А. Общие информационные компоненты	Описание курса	Да	Да
	Промо видеоролик (трейлер) курса	Да	Х
	Видеоролик-обращение автора курса	Да	Х
	Информация о преподавателях	Да	Х
Б. Компоненты занятий лекционного типа	Презентация лекции	Да	Да
	Конспект лекции	Да	Да
	Видеолекции (видеоролики)	Да	Х
В. Компоненты занятий семинарского типа	Практические задания / задания на семинары / задания на лабораторные работы	Да	Да
Г. Компоненты самостоятельной работы	КР(КП) / контрольная работа	Да	Да
	Дополнительные материалы (литература, глоссарий, др.)		
Е. Компоненты сетевого взаимодействия	Форум	Да	Да
	Видеоконференцсвязь	Х	Да

Требования к обязательным компонентам МООК и электронных учебных курсов (ЭУК) в СДО СПбГЭУ

(продолжение)



Обязательные компоненты		МООК	ЭУК
Д. Компоненты контроля освоения дисциплины / МООК	Описание системы оценивания: критерии, процедуры и правила формирования оценки	Да	Да
	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • База тестов и заданий для самооценки по каждой теме • База тестов и заданий для проверки знаний по разделу (главе) 	Да	X
	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • База вопросов и тестов в соответствии с БРС 	X	Да
	Итоговая аттестация по МООК: <ul style="list-style-type: none"> • Тест с автоматической проверкой результатов • Проектное задание 	Да	X
	Промежуточная аттестация по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и(или) задания 	X	Да
Фиксация результата	Электронный сертификат	Да	X
	Оценка в ведомость и зачетную книжку	X	Да

1. Массовый открытый онлайн-курс (МООК) в СПбГЭУ
2. Анализ электронных учебных курсов (ЭУК)
- 3. Техника перевода образовательного контента в МООК**
4. Организация дальнейшей работы

С чего начать? С поиска ответов на вопросы...

- **МАССОВЫЙ** Сколько человек готов принять курс?
- **ОТКРЫТЫЙ** В чем? Кому? В какой момент? Где? Бесплатно?
- **ОНЛАЙН** Тип запуска синхронный / асинхронный? Возможны ли очные встречи в рамках курса? Какие материалы будут доступны онлайн?
- **КУРС** Какую педагогическую задачу решает? Как структурирован? Как организован? Какие технологии использовать? Какими будут учебные активности на курсе?
- ...?

Проектирование образовательного опыта

Instructional design

Теоретическая база

- Модель педагогического дизайна ADDIE
- Обратный дизайн MOOK (Backwards design) Ральфа Тайлера
- Таксономия Бенджамина Блума
- Модель оценки эффективности обучения Дональда Киркпатрика

Основные принципы

- Автономность обучающихся
- Разнообразие средств и инструментов обучения
- Открытость (контента, сообщества, проверочных мероприятий)
- Интерактивность, активное общение в сообществе

ПРОДВИЖЕНИЕ БРЕНДА ИЛИ ПЕРСОНЫ

- ♦ ВУЗ
 - видео из кампуса
 - интервью со студентами
- ♦ Компания
 - пригласить лучших преподавателей
- ♦ Преподаватель
 - показать экспертный уровень



ОТБОР СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Как учесть эту цель ?

- ♦ Соотнести программу MOOK с дальнейшим очным обучением
- ♦ Разработать двухуровневую программу
- ♦ Инициировать общение в сообществе студентов



ОТБОР ИДЕЙ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ

Как учесть эту цель ?

- ♦ Предложите творческое задание
- ♦ Устройте конкурс работ
- ♦ Организуйте мозговой штурм в учебном сообществе курса



ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- ♦ Эксперименты с разными группами слушателей
- ♦ Научные эксперименты
- ♦ Повышение квалификации преподавателей



ОБУЧЕНИЕ КАК ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ MOOK

- ♦ широкое распространение знаний
- ♦ удешевление обучения
- ♦ улучшение качества обучения



КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН КУРСА



Создателям курса
удалось достичь
изначально поставленных
целей создания курса



Модель педагогического дизайна ADDIE

Анализ (Analysis)

- Цели и задачи создания
- Целевая аудитория
- Потенциальные трудности
- Результаты обучения

Оценка (Evaluation)

- Достигнуты ли цели MOOK?
- Что не получилось?
- Как доработать MOOK?

Разработка (Development)

Создание контента MOOK:

- Сценарии конкретных занятий
- Видеолекции
- Доп. и проверочные материалы
- Темы для формула

Проектирование (Design)

- Выбор контента для MOOK
- Список результатов обучения
- Выбор средств обучения
- Выбор средств проверки результатов

Методика визуализации
пользовательского пути (*User journey map*)

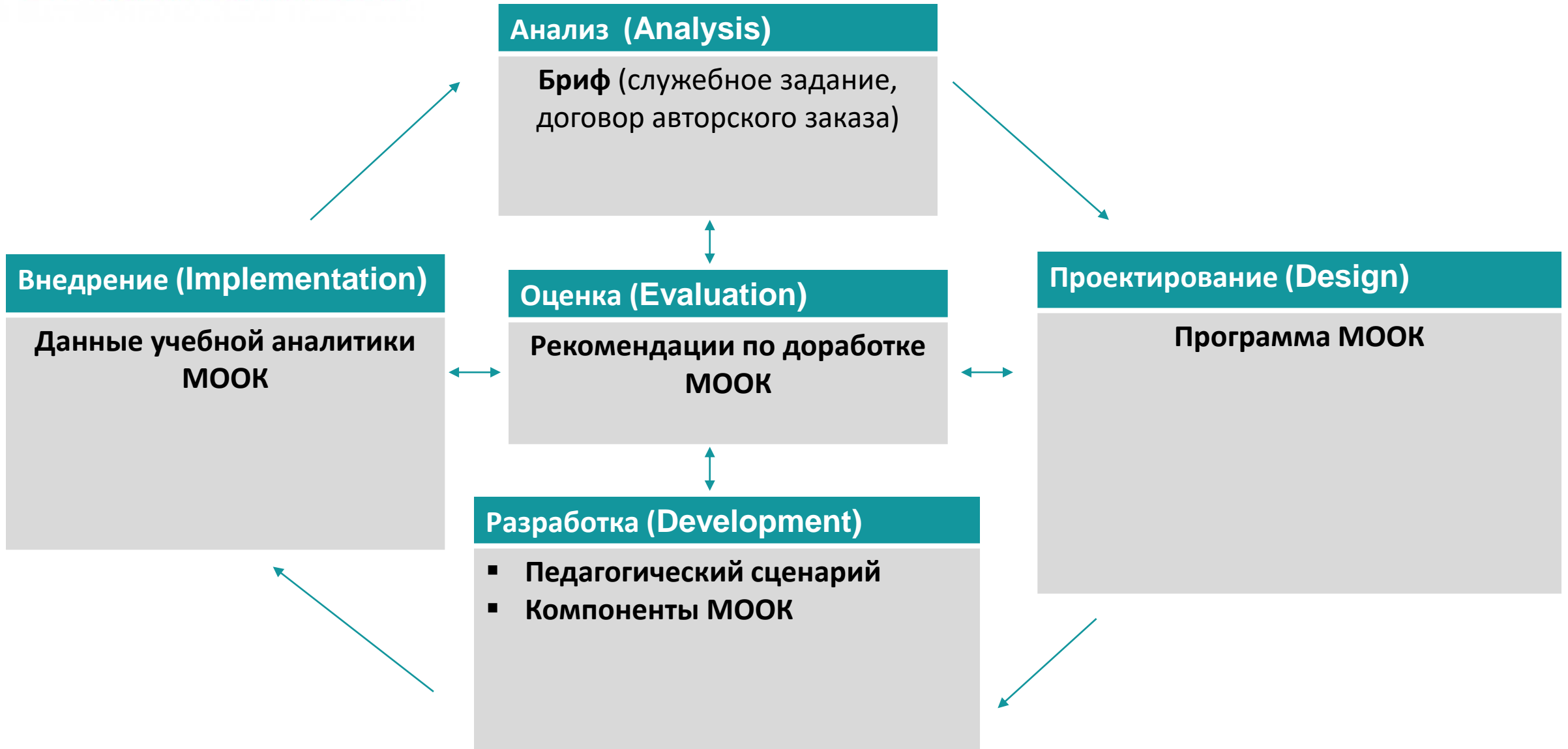
Внедрение (Implementation)

- Загрузка материалов на платформу
- В-тестирование
- Пилотный запуск MOOK

Методика «проигрывания»
жизни пользователя (*role playing*)

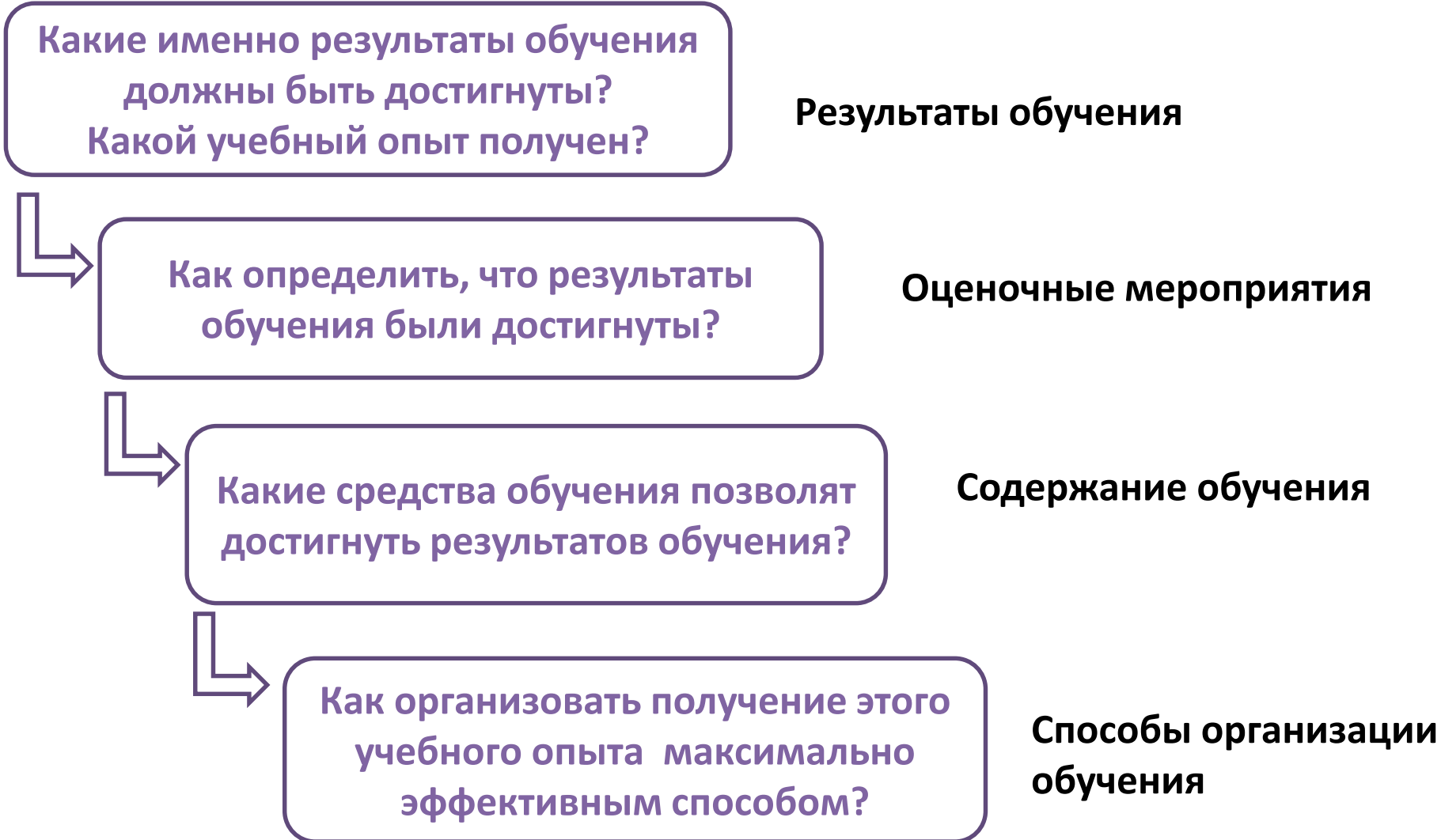


Модель педагогического дизайна ADDIE (продолжение)



Обратный дизайн MOOK

Backwards design



Важно

В каждом модуле MOOK есть:

- срок, начало и конец
- четкие результаты обучения
- рамки
- структура

Какие именно результаты обучения должны быть достигнуты?
Какой учебный опыт получен?

Какие ЗУН и компетенции будут получены? Какие цели достигнуты?

- научиться основам программирования на Python
- написать небольшую программу

Как определить, что результаты обучения были достигнуты?

Что будет являться достаточным свидетельством достижения?

- тест
- задание на исправление ошибок в коде
- проектное задание по написанию программы

Какие средства обучения позволят достигнуть результатов обучения?

Какая информация, технологии, средства и формы обучения позволят достигнуть результатов обучения?

Что потребуется, что будет лишним? Надо ли давать альтернативные способы написания программного кода?

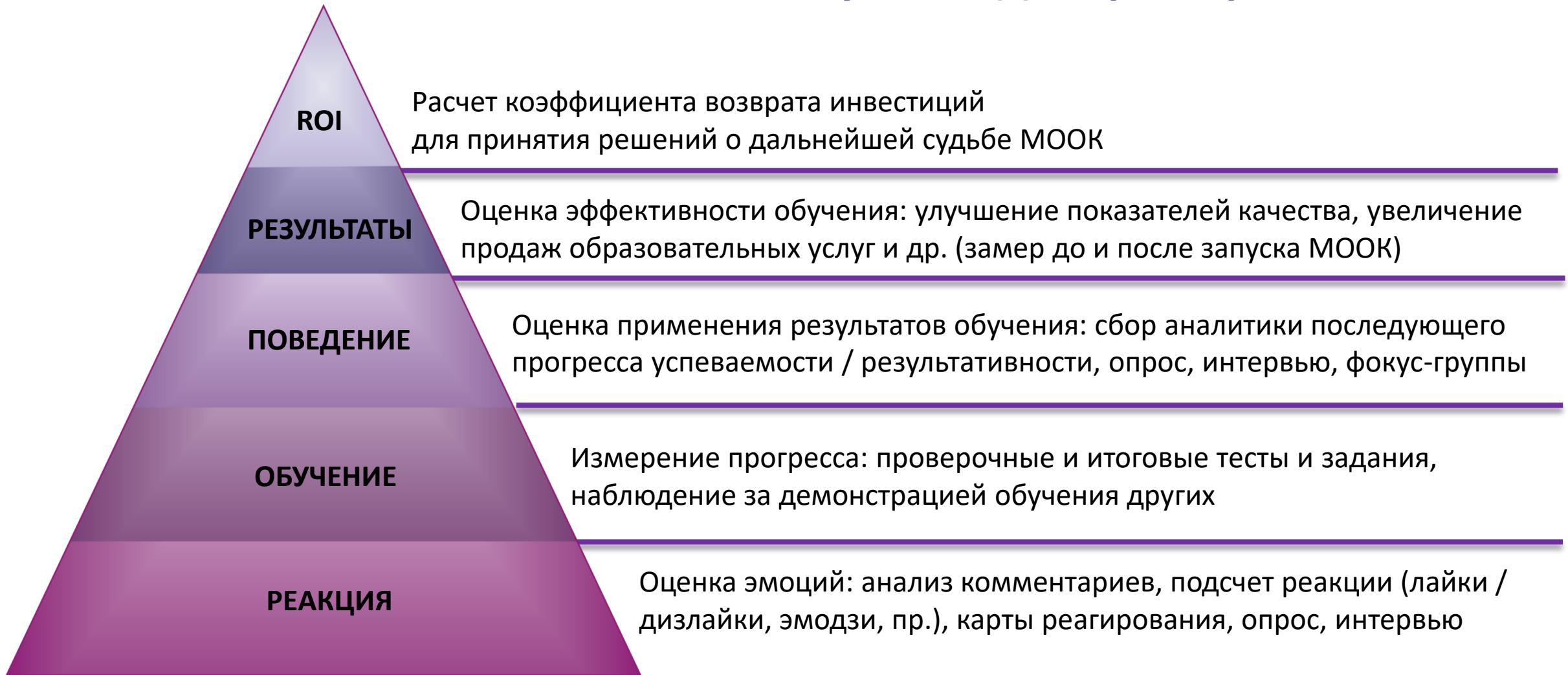
- отбор компонентов ЭУК

Как организовать получение этого учебного опыта максимально эффективным способом?

Что будет стимулировать прогресс в достижении результатов обучения?

- общение (форум, мессенджер, FAQ)
- дедлайны
- задания для взаимопроверки

Модель оценки эффективности обучения Д. Киркпатрика



1. Программа МООК

1. Описание курса
2. Структура курса
3. Описание системы оценивания, правила формирования оценки

2. Педагогический сценарий МООК

1. Сценарный план (шаблон в формате Excel)
2. Контрольно-измерительный блок к каждому модулю: разделу (главе), подразделу (теме) и итоговой аттестации
3. Сценарий каждого видеоролика лекций
 - 3.1. для съемки
 - 3.2. для монтажа
4. Сценарий промо видео ролика (трейлера)

Программа MOOK

1. Описание курса

<p>Краткая аннотация курса</p>	<p>Основное содержание курса в 1-2 предложениях и его отличительные особенности (до 400 печатных символов без пробелов)</p> <p>Это курс об управлении и рисках: что следует учитывать для обеспечения безопасной и эффективной работы компании</p>															
<p>Цели курса</p>	<p>Описание педагогических целей: знание, понимание, применение Чему научится обучающийся (слушатель)?</p> <p>После завершения курса станут понятными как применять в ... Изучение курса позволит получить</p>															
<p>Трудоемкость курса</p>	<table border="1" data-bbox="881 818 2020 1029"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Зачетные единицы</th> <th colspan="2">Часы</th> <th rowspan="2">Количество о недель обучения</th> <th rowspan="2">Средняя нагрузка обучающегося (слушателя) в неделю, часов</th> </tr> <tr> <th>Астрономические</th> <th>Академические</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>108</td> <td>144</td> <td>9</td> <td>12,0</td> </tr> </tbody> </table> <p> 1 зачетная единица = 36 часов. 1 академический час = 45 минут. 1 астрономический час = 60 минут. Средняя нагрузка обучающегося в неделю рассчитывается путем деления количества астрономических часов на количество недель обучения (с округлением, до десятых долей единицы). </p>				Зачетные единицы	Часы		Количество о недель обучения	Средняя нагрузка обучающегося (слушателя) в неделю, часов	Астрономические	Академические	4	108	144	9	12,0
Зачетные единицы	Часы		Количество о недель обучения	Средняя нагрузка обучающегося (слушателя) в неделю, часов												
	Астрономические	Академические														
4	108	144	9	12,0												

Язык реализации курса	<p> Русский язык <input type="checkbox"/> Иностраннный язык <input type="checkbox"/> </p> <p> _____ <i>указать название иностранного языка</i> </p> <p> Русский язык с субтитрами <input type="checkbox"/> </p> <p> <i>*Отметить знаком «X» в соответствующей ячейке</i> </p>
Результат обучения	<p> Стандартная формулировка результата (7+2 слова) и далее в скобках порядковый номер* </p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание социальной природы конфликта в различных сферах жизни общества (PO-1) • Навыки переговорного и медиативного урегулирования конфликтов (PO-2) <p> <i>* Дополнительно для каждого PO можно указать уровни освоения: начальный - знакомство с предметной областью (указать какой?); базовый - ЗУН и личностные качества (какие?) для решения типовых задач из предметной области (какой?); углубленный - ЗУН и личностные качества (какие?) для решения междисциплинарных проблем (каких?)</i> </p>
Содержание курса	<p> Раздел (глава) 1. Название раздела (главы) Тема 1. Название темы Тема 2 Название темы </p> <p> Раздел (глава) 2 Название раздела (главы) Тема 3 Название темы Тема ... </p>

Как будет проходить обучение	<p>Краткое описание еженедельных занятий</p> <p>Курс состоит из 8 разделов (глав). Еженедельные занятия предполагают просмотр видеолекций, работу с дополнительными материалами, выполнение тестовых заданий с автоматизированной проверкой результатов, участие в дискуссиях на форуме по актуальным вопросам курса. Итоговая оценка за прохождение курса складывается из результатов выполнения контрольных тестов по каждому разделу (главе), выполнения итогового текста и проектного задания.</p>
Информационные ресурсы	<p>Основная литература (до 5 наименований) Дополнительные источники (до 5 наименований)</p>
Входные требования	<p>Пререквизиты курса.</p> <p>Перечисляются основные, наиболее важные, знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся для успешного освоения курса, без которых приступить к его освоению невозможно.</p> <p>Предварительно следует изучить... необходимо знать ... иметь базовую подготовку...</p> <p>Понадобится уровень английского языка B2 или выше ...</p> <p>Потребуется базовый навык использования ПК, знание базовых категорий гражданского права ...</p> <p>Если особых требований для изучения нет, то указывается категория обучающихся и уровень высшего образования, для которого рекомендуется курс.</p> <p>Этот курс для обучающихся по программам бакалавриата, которые начинают или продолжают изучение физики, и всех, кто интересуется вопросами устройства нашей Вселенной.</p>

Формируемые компетенции	<p>00.00.00 Название направления подготовки (специальности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность.... (УК-1) • Готовность ...(ПК-1) <p>00.00.00 Название направления подготовки (специальности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность.... (УК-1) • Готовность ...(ПК-1)
Направления подготовки и специальности	<p>00.00.00 Название укрупненной группы направлений подготовки (специальностей)</p> <p>00.00.00 Название укрупненной группы направлений подготовки (специальностей)</p>
Область деятельности	<p>Выбрать соответствующую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математические и естественные науки • Инженерное дело, технологии и технические науки • Здоровоохранение и медицинские науки • Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки • Науки об обществе • Образование и педагогические науки • Гуманитарные науки

Например,
 38.00.00
 Экономика
 и управление

Информация о выдаваемых документах об обучении	Сертификат об успешном прохождении курса Да* <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
	<p>Электронный сертификат</p> <p>1. Сертификат о прохождении курса с отличием – итоговая оценка обучающегося (слушателя) по курсу должен составлять 80 % или более.</p> <p>2. Сертификат о прохождении курса – итоговая оценка обучающегося (слушателя) по курсу должен составлять от 60 до 79 %.</p> <p>3. Обучающиеся (слушатели), чей балл по окончанию курса будет меньше 60 %, не получают подтверждения об освоении курса (электронный сертификат не выдается).</p> <p><i>* Отметить знаком «X» в соответствующей ячейке. Если выбран ответ «Да», то копируется текст пп.1 – 3.</i></p>

Дополнительная информация	Дополнительная информация приводится при необходимости (необходимое программное обеспечение, списки дополнительной литературы и ссылок с аннотациями; дополнительные видео (ссылки); глоссарий и др.).
Рекомендуемые курсы	<p>Возможные сопряженные онлайн-курсы (название курса, правообладатель, ссылка на онлайн-курс, название платформы)</p> <p>Онлайн-курс «Поведение потребителей в культурном туризме», правообладатель НИУ ВШЭ, ссылка на курс Открытое образование - Поведение потребителей в культурном туризме (openedu.ru) (НПОО)</p>

Авторы и партнеры курса	<p>Для каждого автора необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none">1) полностью фамилию, имя, отчество (при наличии);2) место работы;3) должность;4) ученую степень (при наличии);5) ученое звание (при наличии);6) адрес корпоративной почты <p>На каждого автора должна быть подготовлена фотография с соотношением сторон 1:1 (минимальные размеры 600x600, изображение человека должно занимать на фотографии более 60% общей площади, фон одноцветный, светлый)</p> <p>Для каждого партнера / эксперта информация о них представляется в том же формате, что и про авторов курса, только вместо адреса электронной почты указывается официальный сайт организации-партнера. Допускается только указание официального названия партнера с ссылкой на официальный сайт организации.</p>
--------------------------------	--

2. Структура курса

В соответствии с педагогическим сценарием MOOK.

Раздел (глава)	Подраздел (тема)	Компонент
Неделя 1	Тема 1 (название)	Фрагмент 1 (описание)
		Контрольная точка 1 (описание)
		Фрагмент 2 (описание)
		Контрольная точка 2 (описание)
	Тема 2 (название)	Фрагмент 3 (описание)
		Контрольная точка 3 (описание)
Неделя 2	Тема 3 (название)	Фрагмент 4 (описание)
		Контрольная точка 4 (описание)
	Тема 4 (название)	Фрагмент 5 (описание)
		Контрольная точка 5 (описание)
...

3. Описание системы оценивания, правила формирования оценки

Правила формирования оценки с учетом веса оцениваемых мероприятий:

№ п/п	Наименование оцениваемого компонента	Максимальный балл	Вес в оценке (коэффициент)
1	Тесты по разделам	100	0,35
2	Практическое задание	100	0,25
3	Итоговый тест	100	0,20
4	Проектное задание	100	0,20
Итоговая оценка		100	1

Руководитель структурного подразделения

/ _____

Автор(ы) массового открытого онлайн-курса

/ _____

/ _____

« ___ » _____ 20__ г.

1. Массовый открытый онлайн-курс (МООК) в СПбГЭУ
2. Анализ электронных учебных курсов (ЭУК)
3. Техника перевода образовательного контента в МООК
- 4. Организация дальнейшей работы**

Чек-лист автора MOOK (май)

Вебинары НОЦ «Открытое образование»

Обзор онлайн-курсов конкурентов

Анализ ЭУК

Согласие руководителя на создание MOOK

Выбор руководителя авторского коллектива *

Фотография для MOOK

Проверка корпоративной почты

*Обязательно для авторских коллективов

Чек-лист автора MOOK (июнь)

Программа MOOK

Педагогический сценарий MOOK

Календарь видеосъемок. Начало записи видео

**Оформление юридических отношений с СПбГЭУ
на создание MOOK**

Спасибо за внимание!

Юлия Анатольевна Киселева

Директор научно-образовательного центра

«Открытое образование»

dept.openedu@unecon.ru

Телефон (812) 458-97-30 вн. 2789

Садовая ул. 21, комн. 3063

