

---

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Санкт-Петербургский государственный экономический университет**

**В**ОЛОНТЁР

**ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**№ 4 (36)**

**2020**

---

## **ВОЛОНТЁР**

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

### **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

*Лубашев Е. А.*, доктор экономических наук, профессор кафедры государственного и территориального управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета – председатель редакционного совета.

*Костин Р. А.*, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и психологии Санкт-Петербургского государственного экономического университета – заместитель председателя редакционного совета.

*Аржанова И. В.*, исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров.

*Боброев М. М.*, заведующий кафедрой физического воспитания Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, член Общественной палаты Санкт-Петербурга, Почетный гражданин Санкт-Петербурга.

*Буров Н. В.*, профессор кафедры социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета культуры, член Общественной палаты Санкт-Петербурга, Народный артист России, Почетный член Российской академии художеств.

*Лопухин А. М.*, директор ГБУ г. Москвы «Московский дом общественных организаций».

*Ржаненков А. Н.*, председатель комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга.

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

*Арсеньева Т. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, директор центра развития молодежных волонтерских программ ЦФО Тверского государственного университета.

*Гомзякова Т. В.*, сопредседатель совета Федерального ресурсного центра по развитию добровольчества «Ассоциация волонтерских центров».

*Клягин А. В.*, кандидат экономических наук, руководитель Ассоциации участников добровольческих инициатив в образовании.

*Кузмицкая С. В.*, заместитель председателя комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга.

*Линович М. В.*, директор Волонтерского центра Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ (Санкт-Петербургский государственный экономический университет).

*Лукьянов В. А.*, президент Санкт-Петербургской региональной благотворительной общественной организации «Благотворительное общество “Невский Ангел”», руководитель Санкт-Петербургского городского центра поддержки добровольческих инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей».

*Платова Е. Э.*, доктор исторических наук, профессор кафедры международного предпринимательства Института технологии предпринимательства Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения.

*Фортуатов В. В.*, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии, политологии и социологии Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I.

**Главный редактор:** *Н. И. Рябова*, кандидат филологических наук, доцент.

**Перевод:** *Ю. Н. Дмитриенко*.

Адрес редакции: 191186, Россия, Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8.

Волонтерский центр Санкт-Петербургского государственного экономического университета (ВЦ СПбГЭУ).

Тел.: +7 (812) 315-85-50. E-mail: [filologrus@yandex.ru](mailto:filologrus@yandex.ru)

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

© Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер», 2020

© Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020

© Авторы статей, 2020

---

**Ministry of education and science of the Russian Federation**

**Saint-Petersburg State University of Economics**

# **VOLUNTEER**

**ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL**

**№ 4 (36)**

**2020**

---

## VOLUNTEER

ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

### EDITORIAL BOARD

**Lubashev E. A.**, Dr. in Economics, Associate Professor of the Department of Public Administration and Local Self-Government of Saint-Petersburg State University of Economics (SPbSEU) – Chairman of the Editorial Board.

**Kostin R. A.**, Dr. of soc., Professor of the Sociology and Psychology Department of Saint-Petersburg State University of Economics – Deputy Chairman of the Editorial Board.

**Arzhanova I. V.**, Executive Director of the National Training Foundation (Moscow).

**Bobrov M. M.**, Honorary citizen of Saint-Petersburg, member of the Russian Geographical Society, honorary head of the department of physical education of the Saint-Petersburg University of Trade Unions.

**Burov N. V.**, Head of the «St. Isaac's Cathedral» State Monument Museum», chairman of the Public Council of Saint-Petersburg.

**Lopukhin A. M.**, Head of the Volunteer Management Function of ANO «Organizing Committee “Sochi 2014”».

**Rzhanenkov A. N.**, Chairman of the Social Policy Committee of Saint-Petersburg Government.

### EDITORS

**Arsenyeva T. N.**, Ph.D. in Education, Associate Professor, director of the Center for Youth Volunteer Programs Development of Tver State University (TSU), Member of the Federal Expert Council for the Development of Volunteering.

**Gomzyakova T. V.**, Chairman of the All-Russian Association of Volunteer Centers.

**Klyagin A. V.**, Ph.D. in Economics, Head of the Association of Participants of Voluntary Initiatives in Education.

**Kuzmitskaya S. V.**, Deputy Chairman of the Committee for Physical Culture and Sport Committee of Saint-Petersburg Government.

**Linovich M. V.**, Head of Volunteer center of the World Cup Football FIFA 2018 in Russia™ (St.Petersburg State University of Economics).

**Lukyanov V. A.**, Chairman of the Saint-Petersburg regional benevolent association «Nevsky Angel».

**Platova E. E.**, Dr. of History, Professor of the Department of International Business Institute for Enterprise Technology, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation.

**Fortunatov V. V.**, Dr. of History, Professor, Head of the History, Philosophy, Political Science and Sociology Department of Petersburg State Transport University.

**Chief Editor N. I. Ryabkova**, Ph.D. in Philology, Associate Professor.

**Translation: J. N. Dmitrienko.**

Editorial address: 191186, Russia, Saint-Petersburg, Bolshaya Morskaya st., 8.  
Volunteer center of St. Petersburg State University of Economics (VC SPbSEU).  
Phone: +7 (812) 315-85-50. E-mail: [filologrus@yandex.ru](mailto:filologrus@yandex.ru)

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

© All-russian scientific and practical journal «Volunteer», 2020

© St.Petersburg State University of Economics, 2020

© Authors of the articles, 2020

---

# СОДЕРЖАНИЕ

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

### РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

<b>Арсеньева Т. Н.</b> С чего начинается Родина? Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики социализации детей .....	7
<b>Рюмина Ю. Н.</b> Технологические аспекты формирования социально значимых качеств личности студентов вуза в процессе участия в волонтерской деятельности .....	24
<b>Мальгина В. А., Ошуркова Т. Н., Петренко Е. В., Рябкова Н. И.</b> То дело общее, которым мы живем (Патриотическое воспитание подрастающего поколения в общеобразовательной школе села Уральцевское Далматовского района Курганской области) .....	32

### СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

<b>Михайлова С. Р.</b> Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел». Часть 4 .....	58
<b>Цепя А. А.</b> Больше сходства, чем различий. Чем некоммерческие организации отличаются от бизнеса и государства .....	76
<b>Тон Я. В., Овчинников Ю. Д.</b> Благотворительные акции для пожилых людей — форма социального взаимодействия в обществе .....	83
<i>Авторы номера</i> .....	91
<i>Резюме</i> .....	94
<i>Summary</i> .....	96
<i>Требования к рукописным материалам, представляемым для публикации в журнале «Волонтер»</i> .....	98

---

# CONTENTS

## SOCIAL-ECONOMIC AND PUBLIC SCIENCES

### DEVELOPMENT OF YOUTH VOLUNTEERING

- Arsenyeva T. N., Zagladina H. T., Mennikov V. E.** What does the Motherland begin with? Moral values of the growing generation and volunteer practices of children's socialization ..... 7
- Ryumina J. N.** Technological aspects of the formation of socially significant personality traits of university students in the process of participating in volunteer activities ..... 24
- Malgina V. A., Oshurkova T. N., Petrenko E. V., Ryabkova N. I.** The common business in which we live (Patriotic education of the younger generation in the secondary school of the village of Uraltsevskoe, Dalmatovsky district, Kurgan region) ..... 32

### SOCIAL SERVICE

- Mikhailova S. R.** Pages of History of the Charity society «Nevsky Angel». Part 4 ..... 58
- Tsepa A. A.** More similarities than differences. How do non-profit organizations differ from business and government ..... 76
- Ton J. V., Ovchinnikov Y. D.** Charity actions for the elderly as a form of social interaction in society ..... 83
- The authors of the issue* ..... 91
- Summary* ..... 94
- Summary* ..... 96
- Requirements for manuscripts submitted for publication in the «Volunteer» magazine* ..... 98

---

# РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

---

УДК 371.8  
ББК 74.27; 60.9

## С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА? НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ВОЛОНТЁРСКИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

*Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Менников В. Е.*

*Тверской государственной университет,*

*Центр развития молодёжных волонтерских программ.*

*170100, Россия, г. Тверь, Студенческий переулок, дом 13, корпус А, к. 201.*

*Ассоциация волонтерских центров Российской Федерации.*

*109004, Россия, г. Москва, Тетеринский переулок, 18, с2.*

В статье рассматриваются вопросы развития добровольческого движения в общеобразовательной школе, организации деятельности школьников-волонтеров, вопросы формирования у учащихся активной гражданской позиции через социально-добровольческие практики.

---

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, детско-юношеское добровольчество, волонтер, волонтерские практики.

## WHAT DOES THE MOTHERLAND BEGIN WITH? MORAL VALUES OF THE GROWING GENERATION AND VOLUNTEER PRACTICES OF CHILDREN'S SOCIALIZATION

*Arsenyeva T. N., Zagladina H. T., Mennikov V. E.*

*Tver State University, Center for the development of youth volunteer programs.*

*Russia, Tver, Student lane 13, building A, office. 201;*

*Association of volunteer centers of Russia.*

*109004, Russia, Moscow, Teterinsky lane, 18, c2.*

The article deals with the development of the volunteer movement in a secondary school, the organization of the activities of schoolchildren-volunteers, the formation of active citizenship among students through social-volunteer practices.

**Keywords:** moral education, youth volunteering, volunteer, volunteer practice.

Слова знаменитой песни «С чего начинается Родина», принадлежащие М. Матусовскому, стали своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, они сохраняют свою значимость и вполне актуальны для сегодняшнего дня, когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у растущей личности формируется потребность в определении смысла собственных поступков, их ценности для реализации своего потенциала, созидательной активности и заслуженного признания друзей и окружающих.

«Тимуровцами нашего времени» называют школьников-волонтеров сегодня, для которых потребность улучшить окружающий мир, стремление помогать и заботиться о тех, кто меньше и слабее, тем, кто остро нуждается



---

в помощи, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелегкий, труд. Это и уход за престарелыми людьми (уборка в доме, помощь в работе на приусадебном участке, покупка лекарств и продуктов), и простое общение с пожилыми людьми, поскольку иногда они абсолютно одиноки, им не с кем поделиться своими чувствами и волнениями. Современные тимуровцы посещают детские дома и больницы, устраивают концерты и небольшие праздники для маленьких детей и стариков, сажают деревья, ухаживают за памятниками участников Великой Отечественной войны, участвуют в поисковой деятельности на местах былых сражений и т. д.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, проекты, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой. «Приоритетной сферой развития личности является ценностно-смысловая. Это означает, что воспитание, претендующее на управление развитием личности, должно иметь целью и главным предметом воспитательной деятельности ценностно-смысловое развитие ребенка. Таким образом, воспитание следует рассматривать как смыслопорождающий процесс» [1].

---

В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Детско-юношеское волонтерство как эффективная социальная практика способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций,
- распространение социальной пассивности,
- падение трудовой этики, деградация смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»),
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей,
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма, табакокурения) и асоциального поведения детей и подростков.

На сегодняшний день, если в вузах страны в целом создана инфраструктура развития волонтерства, то в общеобразовательных организациях предстоит еще большая работа. Среди школьников добровольческие практики по ряду причин используются крайне ограниченно [2].

Ни для кого не является секретом, что до сих пор у нас превалирует знаниевый подход в ущерб воспитанию, а среди воспитательных практик преобладают досугово-развлекательные формы работы. В школах практически отсутствуют квалифицированные педагогические кадры по работе с детско-подростковыми общественными организациями. На создании детского коллектива и вовлечении молодежи в социально значимую волонтерскую

---

деятельность негативно сказывается перегрузка педагогов и классных руководителей.

В настоящее время большое распространение получают экстремизм в его различных формах, националистические настроения и ксенофобия. Заметной тенденцией стало увлечение молодежи чуждыми нашей культуре мировоззренческими взглядами, которые носят радикальный характер. Ведь именно молодежная среда в этом плане является наиболее уязвимой частью общества. Существует немало примеров, когда вчерашние школьники становятся жертвами экстремистской пропаганды вербовщиков (в том числе и в интернет-сетях) и принимают правила их игры.

Добровольчество же открывает дополнительные возможности дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками (имеется в виду и он-лайн волонтерство), возможности приобретения коммуникативных навыков.

Наблюдается безудержный рост интереса (порой небезопасного для психики ребенка) к компьютерным играм, очень часто виртуальное пространство (а не семья и не образовательная организация) становится «зоной ближайшего развития подростка». Продвижение культуры волонтерства позволит отвлечь детей от многочасового неконтролируемого пребывания в виртуальном пространстве и социальных сетях, что негативно сказывается и на здоровье детей, и на формировании их ценностных ориентаций.

Внедрение добровольческих практик, как показывают исследования, минимизирует риски употребления психо-активных веществ, которые приводят к деструктивным проявлениям в развитии личности и серьезным поведенческим проблемам у детей и подростков.

---

Сегодня эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и овладением опытом совершения практических дел. Для детей открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства.

В Указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль, 31 декабря 2015 г., № 683), в Стратегии развития воспитания на период до 2025 г. (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года № 729-р) говорится о необходимости развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально значимую деятельность, в волонтерские практики как в школах, так и по месту жительства детей, в создание детских клубов социальной направленности.

Современное общество предъявляет более высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая бы мотивировала детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивала бы способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы наши молодые люди не оказались «лишними» в собственной стране.

Большим воспитательным ресурсом обладают социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО), работающие с молодежью и имеющие существенный опыт волонтерской деятельности различной направленности. Они начинают активно включаться

---

в образовательный процесс, предлагают широкий спектр собственных методик и технологий, выстраивая партнерские отношения с местными органами власти, педагогическим сообществом и родительским корпусом.

Межсекторному и межведомственному взаимодействию, сотрудничеству организаций образования, культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса принадлежит исключительно важная роль.

Развитие принципов и внедрение механизмов государственно-частного и общественно-государственного партнерства приобретает особую значимость.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» в числе ожидаемых результатов к 2020 году было намечено «создание благоприятных условий для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред...» [3].

В последние годы накоплен успешный опыт развития детско-юношеских общественных организаций, волонтерских центров в системе общего и дополнительного образования детей, складываются инновационные модели взаимодействия социально ориентированных НКО со школами и колледжами (как на федеральном, так и на региональном, местном уровнях). Все это важно учитывать при экспертном анализе и экспертном проектировании волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях мегаполиса, больших и малых городов, сельской местности.

Опыт реализации добровольческих проектов нуждается в серьезной экспертной оценке представителей научного сообщества и привлечении к экспертизе специалистов-практиков, способных развивать «воспитание добровольчеством» в российской школе, поскольку разработка, апробация

---

и распространение современных добровольческих инициатив — сложная научно-практическая и учебно-методическая деятельность.

При проведении экспертной оценки программ и моделей детско-юношеского волонтерства необходим комплексный междисциплинарный подход, в этой связи большое значение имеет учет позиций и точек зрения представителей различных отраслей науки — педагогов, психологов, медиков, юристов, социологов, историков и других специалистов. К работе экспертного сообщества должны быть привлечены педагоги-практики, руководители образовательных организаций, поскольку от их управленческих решений во многом зависит продвижение добровольческих инициатив, и, конечно, представители гражданского общества (ученические и попечительские советы, родительские ассоциации и т. д.).

В русле Указа Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [4] необходимы поиск новых воспитательных практик и создание условий для системного развития добровольчества в школе.

В связи с этим, можно констатировать начало процесса институционализации добровольчества в современной школе. В частности, о качественных изменениях в организационно-правовой основе российского волонтерства свидетельствуют решения о создании таких общенационально значимых организаций, как Ассоциация волонтерских центров России (май 2014 г.) и Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (2015 г.).

Во многих общеобразовательных учреждениях создаются или уже функционируют различные волонтерские организации (объединения). Каждый из видов волонтерских организаций имеет свою специфику,

---

в соответствии с которой и определяется её наименование: дружина, группа, отряд, центр, движение и т. п. Ниже мы предлагаем примерную классификацию добровольческих объединений:

- волонтерская группа (звено) — это небольшое волонтерское подразделение внутри класса, действующее в рамках 1-2 направлений волонтерской деятельности;

- волонтерский отряд — внутришкольное объединение нескольких волонтерских групп, что позволяет осуществлять более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив;

- волонтерский центр (движение) — действующее объединение волонтеров, которое позволяет, с одной стороны, координировать деятельность волонтерских отрядов на базе школы (гимназии, лицея) и, с другой стороны, осуществлять их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, некоммерческими организациями (НКО), иными волонтерскими организациями и т. д.

Все волонтерские объединения, как правило, преследуют общую цель — объединить детей и молодежь образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности: пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактике вредных привычек, оказании помощи социально не защищенным слоям населения, для участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь.

Все школьные волонтерские организации объединяет важная черта, отличающая их от подобных организаций, действующих на базе ссузов, вузов и их филиалов, НКО и т. п. — они изначально интегрированы в учебно-воспитательный процесс.

---

С одной стороны, это облегчает решение практических задач духовно-нравственного и культурно-патриотического воспитания школьников, организации их внеучебного времени и досуга.

С другой, обучающиеся, благодаря своему участию в волонтерской деятельности, смогут лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда преподаватель на своих занятиях обращает внимание школьников на социально значимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

В этом отношении положительную роль могло бы сыграть взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, которые в ходе осуществления своей деятельности нередко обращаются в школы для налаживания партнёрских взаимоотношений.

К базовым характеристикам волонтерской деятельности относятся

- задачи добровольчества как социально значимой деятельности,
- направления и формы добровольческой работы,
- имидж волонтерской организации.

Основными задачами добровольчества традиционно считаются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.



---

К прикладным задачам относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- замещение асоциального поведения социальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;
- формирование кадрового резерва.

Данные задачи определяют следующий перечень основных направлений волонтерской деятельности:

- пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта;
- социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- 
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
  - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
  - досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
  - социальное краеведение;
  - трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
  - помощь в реставрационных работах;
  - восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
  - экскурсионная деятельность;
  - ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
  - информационное обеспечение и т. д.

Несмотря на то, что этот список далеко не полон, любая волонтерская организация (в том числе и школьный волонтерский отряд, дружина или группа) могут воспользоваться им для того, чтобы определить для себя приоритетные направления дальнейшего функционирования.

Наиболее предпочтительными для школьников являются такие формы добровольческой деятельности, как пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта, спортивная, туристическая и военная подготовка, восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; экологическая защита, организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; информационное обеспечение; организация свободного времени детей, подростков и молодежи и др.

---

Добровольческая деятельность может осуществляться разово (например, концерт для ветеранов к 75-летию Победы в доме-интернате для престарелых и инвалидов) или регулярно, на системной основе (например, ежемесячные субботники в городском парке).

Набор возможностей для добровольческой деятельности должен включать обе эти формы (желательно — по каждому направлению; однако не по всем направлениям возможно полноценное сочетание этих форм). Необходимо учитывать и такой важный для волонтерской организации вопрос, как создание имиджа волонтерской организации.

Для успешного осуществления деятельности по указанным направлениям волонтерская организация должна разработать свой оригинальный имидж — представление, «портрет», который должен ясно свидетельствовать о целях и задачах волонтеров, отражать характер их деятельности и нести яркую, эмоциональную, позитивную нагрузку.

Имидж добровольческой организации должен включать следующие значимые составляющие:

- миссия деятельности — ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы;
- общественное мнение — то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;
- бренд — внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности;

---

- внутренняя культура — стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений участников деятельности;

- организационная культура — взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

Представление об имидже волонтерской организации формируется при проведении мероприятий конкретной направленности, а также при участии в крупных событиях, например, межрегиональных фестивалях волонтерских инициатив и др.

В то же время при создании волонтерской организации в школе, формировании положительных представлений о ее деятельности важно исключить следующие мнения о добровольцах и их деятельности: волонтер — это бесплатная рабочая сила, и работа волонтера ничего не стоит; волонтер ничего не умеет, поэтому ему можно доверить только работу, не требующую интеллектуальных затрат (например, уборку территории, погрузку-разгрузку вещей и т. п.); волонтеры ненадежны (им нельзя поручить ничего ответственного и серьезного); волонтеры не требуют внимания и ресурсов (незачем инвестировать время и деньги в волонтеров, например, при продолжительном времени работы их не надо обеспечивать питанием и т. п.).

В результате таких ошибочных представлений люди, не связанные с добровольчеством, начинают видеть в волонтерской деятельности

- «бесполезную трату времени» (понимание персоналом школы, что работа с волонтерами не входит в круг их должностных обязанностей);

---

- «лишнюю» работу для себя (нужно предоставлять и организовывать рабочее место, обучать, осуществлять контроль деятельности и поддержку);

- бояться потерять контроль над качеством выполняемых волонтерами работ.

В таких условиях волонтерам дают понять, что их деятельность не является важной для организации, а необходимая поддержка не предоставляется. В результате без должной поддержки работа волонтеров становится низкоэффективной, ожидания волонтеров не оправдываются, что служит основной причиной их ухода из организации.

Важно, чтобы люди, не связанные с добровольчеством, четко понимали, что:

- Волонтеры — это основная сила в проводимых мероприятиях.
- Волонтер — это не нанятый персонал, а человек, движимый желанием найти себя, заняться собственным саморазвитием через участие в социально значимой деятельности и оказать помощь.
- Волонтер может выполнять различную работу и занимать различные должности. Основные отличия волонтера от сотрудника — отсутствие оплаты труда, и то, что волонтер может уделять меньше времени работе по сравнению с сотрудником.
- Работа волонтеров бесплатна, но стоит денег (волонтерам нужно предоставлять питание, форму, необходимый инвентарь, обеспечивать проезд до места проведения мероприятия и обратно и т. д.).
- Важно понимать, что волонтеров нужно привлекать к работе, которая способствует их развитию и соответствует их ожиданиям.
- Координация работы волонтеров должна быть регулярной и требует большей квалификации, сил и времени, чем координация работы сотрудников.

---

- Взаимодействие между сотрудниками и волонтерами является основой успеха волонтерской программы.

На основе положений Трудового кодекса РФ закрепляются следующие требования к минимальному возрасту волонтеров: «Дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении (ч. 3 ст. 63, 65). Поэтому в ходе мероприятий по привлечению волонтеров желательно ориентироваться на школьников старше 14 лет либо обязательно иметь письменное согласие родителей. Старшеклассники (особенно учащиеся 10-11 классов) уже обладают таким опытом взаимодействия, который позволяет эффективнее включиться в деятельность, требующую большей доли ответственности (в частности, в проектную) [5].

Любая деятельность (в том числе и волонтерская) определяется личными мотивами конкретного человека — осознанным стремлением к достижению цели, которая наделена особым смыслом и требует создания определенных условий для её реализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е. В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания (личностно-ориентированное воспитание) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И. А. Зимней. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Агентство Издательский сервис, 2004. — С. 131-140.

2. Загладина Х. Т., Шульгина И. Б. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. — 2015. — № 5. — С. 23-29.

3. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / под общ. ред. А. Г. Асмолова. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — С. 85.

---

4. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.

5. Философия российского добровольчества и формирование ценностно-смысловой структуры сознания детей и молодежи // Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: Методическое пособие / Авторы-составители: Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, В. Е. Менников. — М., 2016. — С.6-13, 19-24.

---

УДК 378  
ББК 74.480

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА  
В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Рюмина Ю. Н.*

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический  
университет».*

*641870, Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3.*

В статье рассмотрены технологические аспекты социально-педагогического сопровождения волонтерской деятельности студентов в вузе, опыт социально-педагогического сопровождения данной деятельности.

**Ключевые слова:** социально значимые качества личности, социально-педагогическое сопровождение, волонтерская деятельность, технология.

**TECHNOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION  
OF SOCIALLY SIGNIFICANT PERSONALITY TRAITS  
OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS  
OF PARTICIPATING IN VOLUNTEER ACTIVITIES**

*Ryumina J. N.*

*Shadrinsk State Pedagogical Training University.*

*641800, Russia, Kurgan region, Shadrinsk, K. Libknecht str., 3.*

The article discusses the technological aspects of social and pedagogical support of volunteer activities of students at the university, the experience of social and pedagogical support of this activity.



---

**Keywords:** socially significant personality traits, social and pedagogical support, volunteering, technology.

Формирование социально значимых качеств личности происходит в течение всей жизни в процессе взаимодействия с другими людьми путем усвоения и присвоения индивидом общественно выработанного опыта. Уровень их развития во многом зависит от стремления и возможности человека овладевать новыми технологиями, вступать в различные формы взаимодействия с другими людьми. Значительным потенциалом накопления опыта такого взаимодействия обладает волонтерская деятельность. Это будет возможно только при условии развития самостоятельности студентов во внеаудиторной деятельности и при качественном изменении позиции вузовского преподавателя по отношению к студентам. Необходимо реальное, активное, содержательное взаимодействие, сотрудничество преподавателей и студентов во внеаудиторной деятельности.

Участие студентов в добровольческой деятельности отвечает вышеперечисленным условиям. Социально значимые качества, по мнению Т. А. Бунаковой, включают в себя ряд компонентов, которые являются значимыми и в условиях добровольческой деятельности, среди них: направленность личности на эффективное взаимодействие с людьми, основанное на гуманистических и демократических ценностях, моральных нормах; способности личности, связанные с общением с представителями других культур и пр. [1].

Молодежь как наиболее активная социально демографическая группа может стать основой развития волонтерского движения в нашей стране. Опыт деятельности по созданию добровольческих групп, существующих

---

на сегодняшний день, стал основой выявления некоторых технологических основ развития волонтерского движения молодежи.

Анализ опыта организации волонтерской деятельности в высшем учебном заведении позволяет отметить, что студенты как наиболее мобильная группа молодежи часто активно откликаются на призыв о помощи и готовы к безвозмездной работе.

В качестве механизма формирования социально значимых качеств личности студентов в процессе волонтерской деятельности может выступать социально-педагогическое сопровождение. В общих чертах социально-педагогическое сопровождение организации волонтерской деятельности студентов вуза может осуществляться в рамках трех модулей: ориентировочном, обучающем и основном.

**Ориентировочный модуль** предназначен

- для информирования и привлечения;
- отбора и ориентации участников в предстоящей волонтерской деятельности;
- углубленного изучения собственных мотивов и установок добровольческой деятельности.

Работа в рамках данного модуля предполагает, прежде всего, информирование о создании добровольческой организации на факультете / в вузе, направлениях ее деятельности и привлечении студентов к волонтерской деятельности. Здесь важно сделать идею волонтерства популярной и привлекательной, показать значимость волонтерской работы для блага общества и обратиться к потенциальным волонтерам. Хорошую результативность показало применения таких методов, как публичные выступления о деятельности волонтерского клуба перед студенческим активом; размещение информации о деятельности волонтеров в СМИ; «волонтерская

---

проба» как первое пробное участие студентов в мероприятии в качестве участника или соорганизатора и др.

При необходимости отбора претендентов в добровольческую организацию принято использовать следующие методы работы: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование (особенно в том случае, если предполагается работа с детьми, инвалидами, пожилыми людьми).

Особого внимания заслуживает рассмотрение вопроса мотивации волонтерской деятельности студенческой молодежи. Мотивация — одно из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности человека.

В частности, С. В. Михайлова видит успешность формирования мотивации добровольцев в том, что добровольческая деятельность представляет уникальную для человека возможность совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества [2]. Именно у молодежи преобладают мотивы участия в волонтерской деятельности, связанные с желанием попробовать себя в будущей профессии. При подготовке бакалавров социальной работы в Шадринском государственном педагогическом университете мы поддерживаем тесные связи с социальными учреждениями города: комплексным центром социального обслуживания населения, геронтологическим центром, пансионатом для пожилых людей и инвалидов, психоневрологическим диспансером и др. Студенты-волонтеры реализуют на практике социальные проекты, проводят отдельные социальные акции в данных учреждениях.

Неотъемлемой частью ориентировочного модуля деятельности по организации добровольческой деятельности студентов в вузе является планирование работ и документирование. Планирование предполагает

---

определение стратегии и тактики деятельности волонтерской организации, постановку целей, задач, разработку перспективного плана с указанием конкретных мероприятий, а также сроков их исполнения и исполнителей. При планировании необходимо учитывать подходящие виды деятельности для волонтеров, определить количество волонтеров для того или иного вида деятельности, определить, какое обучение и какая поддержка необходимы волонтерам, определить ресурсы, нужные для осуществления планируемой деятельности. Вся планируемая работа должна быть полной смысла, логически восприниматься каждым студентом-волонтером, представляться как полезная и необходимая.

Основываясь на концептуальных подходах к организации социально-педагогического сопровождения добровольцев, обобщая современный опыт и опыт деятельности волонтерского отряда, остановимся на некоторых технологических аспектах организации добровольческой деятельности в рамках **обучающего и основного** модулей.

Социально-педагогическое сопровождение добровольцев в рамках данных модулей предполагает обучение основам добровольческой деятельности, развитие навыков добровольческой деятельности, формирование социально значимых качеств личности студента, потенциального волонтера; координация практической добровольческой деятельности студентов по различным направлениям.

Обучающий модуль подразумевает обучение основам добровольческой деятельности, развитие навыков добровольческой деятельности, формирование социально значимых качеств личности студента, потенциального волонтера.

Обучение волонтеров строится как процесс инструктирования по всевозможным, связанным с работой умениям и навыкам, которые потребуются волонтерам для осуществления их индивидуальной волонтерской

---

деятельности. Если волонтерская деятельность связана с детьми, инвалидами, то учеба строиться таким образом, чтобы волонтер получил необходимый минимум знаний не только о том, что и как придется делать, но и информацию о характерных особенностях проблемы и возможностях снижения её последствий. В курс обучения целесообразно включить не только беседы, но и лекции.

В частности, формирование основ добровольчества, развитие социально значимых качеств личности будущего специалиста социальной сферы на факультете социального образования ШГПУ осуществляется в рамках дисциплины «Основы добровольческой деятельности». Эта дисциплина ориентирована на формирование у студентов гуманистической, нравственной направленности профессиональной деятельности, формирование социальной активности, ответственности, социальной инициативы, коммуникативности.

Основной модуль представляет собой блок практической деятельности, в процессе которой осуществляется непосредственная добровольческая деятельность студентов по различным направлениям. Социально-педагогическое сопровождение деятельности студентов в рамках основного модуля предполагает планирование, консультирование, координацию и анализ их практической волонтерской деятельности.

Практическая добровольческая деятельность студентов в рамках отряда «Добрая воля» в ШГПУ осуществляется по двум направлениям: проектная деятельность и непроjektная. В первом случае добровольческая деятельность организуется и координируется педагогами факультета, разрабатываются проекты на достаточно длительный срок. Устанавливается сотрудничество с социальными, образовательными учреждениями, благотворителями, спонсорами, определяется их роль в реализации проекта. Во втором случае

---

добровольческая деятельность подразумевает единичные социальные благотворительные акции, не требующие привлечения дополнительных ресурсов и осуществляющиеся в более короткие сроки (мероприятия ко Дню Победы, Дню пожилых людей, Дню защиты детей, Дню отказа от курения, Дню инвалида и другим социально значимым датам) [4].

Среди наиболее значимых и крупных проектов:

– «Подари праздник». Проект был посвящен организации целенаправленной работы по социальной инклюзии детей-инвалидов, получающих услуги от комплексного центра социального обслуживания населения. Студенты-волонтеры организовывали досуг детей ко дню их рождения.

– «Согласитесь — это Дата!». Проект был направлен на привлечение внимания местного сообщества к значимым датам посредством молодежного флэшмоб-движения.

– «Со-бытие» — проект, целью которого является создание системы работы со студентами-инвалидами, студентами-сиротами, студентами, имеющими детей, по адаптации их к процессу обучения в вузе.

– «Свет добра». Проект направлен на привлечение детей и молодежи к проблемам сбережения энергии и помощь в замене ламп накаливания на люминесцентные лампы пожилым людям, состоящим на учете в Комплексном центре социального обслуживания населения (КЦ СОН) города Шадринска.

– «Радуга детства». Проект был направлен на обогащение культурно-досуговой деятельности детей-сирот, их социальной инклюзии.

Эффективность реализации технологии социально-педагогического сопровождения волонтерской деятельности студенческой молодежи во многом зависит от степени ясности представлений о будущей деятельности

---

у организаторов и добровольцев; степени эффективности взаимодействия между добровольцами и штатными сотрудниками; от качественных характеристик предлагаемой работы, учета индивидуальных интересов, потребностей и способностей добровольца; от форм поощрения добровольцев [3].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности студентов представляет собой организованный социально-педагогический процесс, предполагающий комплекс целенаправленных педагогических действий, ориентирующих молодых людей на волонтерскую деятельность, прогнозирующий проблемы и трудности студента в волонтерской деятельности и оказывающий содействие в их предупреждении и преодолении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бунакова Т. А. Педагогические условия формирования социально-значимых качеств личности студентов в процессе межкультурной коммуникации : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. педаг. Наук: 13.00.02. — Кострома, 2006 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialno-znachimykh-kachestv-lichnosti-studentov-v-p> (дата обращения: 14.11.2020).
2. Михайлова С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации // Студенческое самоуправление ЯГПУ [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/8336326/> (дата обращения: 14.11.2020).
3. Решетников О. В. Организация добровольческой деятельности: учеб.-метод. пособие. — М. : РГСУ, 2005.
4. Формирование социально-значимых качеств личности студентов в процессе волонтерской деятельности: монография / О. В. Вакуленко [и др.]; Шадр. гос. пед. ин-т. — Шадринск : ШГПИ, 2011.

---

УДК 371.8  
ББК 74.205; 74.27

**ТО ДЕЛО ОБЩЕЕ, КОТОРЫМ МЫ ЖИВЕМ**  
**(Патриотическое воспитание подрастающего поколения**  
**в общеобразовательной школе села Уральцевское**  
**Далматовского района Курганской области)**

*Мальгина В. А., Ошуркова Т. Н., Петренко Е. В.*

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Уральцевская основная общеобразовательная школа».*

*641768, Россия, Курганская область, Далматовский район,*

*село Уральцевское, улица Советская, д. 2;*

*Рябкова Н. И.*

*Всероссийский научно-практический журнал «Волонтёр».*

*191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8.*

Статья рассказывает о направлениях и формах работы педагогического и ученического коллектива общеобразовательной школы в селе Уральцевское Курганской области, способствующих формированию интереса и любви к родному краю, Отечеству, гордости за героев-земляков, расширению возможностей для самовыражения учащихся.

**Ключевые слова:** Уральцевская школа, краеведческий музей, волонтёры Победы, проект «Помню. Горжусь. Сберегу», уроки Победы, уроки мужества, экскурсии по памятным местам Зауралья.

**THE COMMON BUSINESS IN WHICH WE LIVE**  
**(Patriotic education of the younger generation in the secondary school**  
**of the village of Uraltsevskoe, Dalmatovsky district, Kurgan region)**

*Malgina V. A., Oshurkova T. N., Petrenko E. V.*



---

*Municipal state educational institution «Uraltsevskaya basic secondary education school».*

*641768, Russia, Kurgan region, Dalmatovsky district,  
Uraltsevskoe settlement, Sovetskaya str., 2;*

***Ryabkova N. I.***

*All-russian scientific and practical journal «Volunteer».*

*191186, Russia, Saint-Petersburg, Bolshaya Morskaya st., 8.*

The article tells about the directions and forms of work of the pedagogical and student staff of the secondary school in the settlement of Uraltsevskoye, Kurgan region, which contribute to the formation of interest and love for the native land, the Fatherland, pride in the heroes of fellow countrymen, and expanding opportunities for self-expression of students.

**Keywords:** Uraltsevo school, museum of local lore, Victory volunteers, project «I remember. I'm proud. I will save it», lessons of Victory, lessons of courage, excursions to memorable places of the Trans-Urals.

В Уральцевской общеобразовательной школе Курганской области, помимо реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, серьезное внимание уделяется воспитательной работе, патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формированию интереса и любви к своему краю, верности Родине. Педагогический коллектив школы ведет систематическую работу по расширению знаний учеников о своей малой родине — Зауралье. Курганской область, Зауралье — это край лесов, озер, трудолюбивых и добрых людей. Дети признаются: «Люблю мое Зауралье, потому что...

... у нас самые красивые места, косули и лоси приходят на улицы нашего села;

---

... наш снег самый пушистый и белый;  
... в нашем краю много озер, вода в них голубая и прозрачная;  
... а еще у нас самые добрые и трудолюбивые люди, вот за это я наше люблю Зауралье;  
... люблю мое Зауралье, потому что «за окошком снегири греют куст рябиновый»...» [1].

Ежегодно 6 февраля ученики и педагоги школы поздравляют родную Курганскую области с днем ее рождения.

Любят уральцевские школьники экскурсии по интересным местам своей малой родины, в первую очередь, посещение в районном центре Далматовского монастыря, который был основан в 1644 году и являлся одним из центров духовного просвещения и образования в Сибири.

Новыми знаниями и впечатлениями обогащают учеников музеи края. Экскурсия в районный краеведческий музей в апреле 2019 г. подарила школьникам знакомство с героем-земляком Михаилом Васильевичем Коноваловым, его подвигом в Великой Отечественной войне. Михаил Коновалов родился и вырос в селе Ясная Поляна Далматовского района Курганской области. По окончании Ленинградской военно-морской школы был направлен на Одесскую военно-морскую базу Черноморского флота, воевал с немецкими захватчиками в составе батальона морской пехоты, командовал отделением автоматчиков. Участник многих боев, за мужество он был награжден орденом Славы. В составе легендарной десантной группы 68 героев-десантников старшина 2-й статьи М. В. Коновалов в ночь с 26 на 27 марта 1944 года высадился в тылу гитлеровцев в Николаевском порту и дал со своими товарищами бой захватчикам. Посмертно Михаилу Васильевичу Коновалову присвоено звание Героя Советского Союза.



Другая группа учащихся во время экскурсии в районный краеведческий музей 28 февраля 2019 г. узнала много интересных фактов о зауральцах — участниках войны в Афганистане, службе воинов в далекой жаркой стране, боевых подвигах земляков.

В конце ноября 2019 года состоялась долгожданная встреча учащихся Уральцевской школы с селом Мальцево Шадринского района и домом-музеем всемирно известного селекционера и новатора сельского хозяйства, дважды Героя социалистического труда Терентия Семеновича Мальцева. В доме Терентия Семеновича ощущается та обстановка, в которой долгие годы жил и работал ученый, полевод. Дети посмотрели книги (их в доме немало), которые он любил читать, фотографии Терентия Семеновича с многими его гостями, приезжавшими к этому мудрому человеку за опытом, советом из разных мест большой страны СССР и многих других стран.



Поездка в краеведческий музей города Катайска — центра соседнего района — дала возможность учащимся школы познакомиться с историей города, узнать о становлении советской власти в районе, гражданской войне 1917-1922 гг. в Зауралье, проследить боевой путь в гражданской войне западно-сибирского полка «Красные орлы», увидеть фотографии бойцов полка и командиров, оружие периода гражданской войны. Особая страница истории, представленной в музее, — участие зауральцев в Великой Отечественной войне. Дети увидели личные вещи бойцов, военные трофеи, парадные мундиры, фуражки, письма фронтовиков, заявления добровольцев.

В преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в апреле 2015 г. ученики 9, 10, 11 классов выезжали на экскурсию в село Верхняя Теча — на родину Героя Советского Союза генерала М. С Шумилова. Его память

---

свято чтут земляки: в витринах школьного краеведческого музея — письма и телеграммы героя, адресованные школьникам, карандаши, которыми в годы войны Михаил Степанович наносил пометки на карту боевых действий. Отдельный рассказ прозвучал о командире роты танкового батальона Первого украинского фронта А. Г. Анчугове и бывшем ученике Верхтеченской школы Герое Советского Союза М. В. Коновалове.

После таких встреч с историей родного края дети с большим интересом участвуют в викторинах, решают кроссворды «Нам не забыть подвиг земляков», о Героях Советского Союза и Героях социалистического труда, знакомятся с воспоминаниями земляков — очевидцев и свидетелей событий прошлого, по-другому понимают события истории России.

На добровольческих началах организован и успешно работает в Уральцевской общеобразовательной школе краеведческий музей, экскурсоводами в нем являются учащиеся школы.



---

Основатель и первый руководитель музея — ветеран педагогического труда, старший преподаватель В. А. Мальгина. Теперешний руководитель школьного музея Т. Н. Ошуркова расширяет работу музея и его аудиторию: выставляя материалы в электронном формате в Интернете, в социальных сетях, делает их доступными в любое время не только теперешним учащимся школы, учителям, сельчанам, но и выпускникам, бывшим жителям села в любом уголке мира.

«Исторические дни» проводятся в селе Уральцевское и в веселые летние каникулы в лагере дневного пребывания детей, работающем при школе. Бывший учитель школы, ныне ветеран педагогического труда Валентина Александровна Мальгина рассказывает ребятам об истории села Уральцевское и окрестных сел, об истории школы.

Село Уральцевское расположено между двух озер — Большое Боровое и Малое Боровое. Когда-то здесь проходил тракт «Шадринск — Камышлов», по которому вели на каторгу арестованных. Село основано в 1928-1929 гг., хотя история его появления начинается еще в XVIII веке.

С 1799 года Далматовский мужской монастырь, находящийся в двадцати с лишним верстах, начал увеличивать свои владения, приобретая рыбные ловли, мукомольные мельницы, пахотные земли. К весне 1856 года в распоряжении монастыря находился и земельный участок площадью в 100 десятин вблизи деревни Ошурково. Пашню обрабатывали монастырские крестьяне из соседних деревень.

После Октябрьской социалистической революции 1917 года на бывших монастырских землях было организовано семейное хозяйство, вскоре оно вошло в состав Тамакульской коммуны, образованной в 1924 году.

---

В 1928-1930 годах на месте теперешнего села Уральцевское вдоль проезжей дороги, около озера Большое Боровое, и на месте нынешней деревни Дуброва появились бараки и землянки — в них селились переселенцы из близлежащих деревень. Хозяйство получило название «совхоз "Уралец"», само поселение называли «Девятой верстой». Совхоз быстро рос, сюда переезжали жители других деревень, занимались свиноводством, создавалось крепкое хозяйство. Основным жильем длительное время были землянки, первыми в совхозе строили животноводческие помещения и здание школы-четырёхлетки — в ней учились с 1 по 4 классы. Строительством жилья стали заниматься только в 1949-1950 годах.

К концу Великой Отечественной войны на месте нынешнего села Уральцевское был развернут лагерь заключенных. В него были вывезены из приграничной зоны Западной Белоруссии и Украины поляки, немцы, сюда же направляли заключенных, осужденных по хозяйственным статьям. Состав лагерников был многонациональным: кроме поляков и немцев, были китайцы, узбеки, молдаване, украинцы, марийцы. Лагерь расформировали в 1953 году, в этом же году в Уральцевское приехало много завербованных семей из Белоруссии.

В 1953 году совхоз «Уралец» был объединен с соседним совхозом «Тамакул», в 1955 году хозяйство расширилось за счет присоединения к нему колхозов из ближних деревень Ошурково, Короли, Семёново и Новосельского.

9 декабря 1963 г. центральную усадьбу совхоза «Уралец» переименовали в село Уральцевское. В Уральцевский сельсовет были включены и деревни Маяк (производственная бригада № 1 совхоза «Уралец»), Ошурково (производственный участок № 2), Семёново, Короли, Новосельское, Дуброва (производственный участок / ферма № 3) [1].

---

В селе проживают представители разных народов, живут дружно. В детях воспитывается уважительное отношения ко всем народам России. В честь Дня народного единства учащиеся школы организуют флешмоб «Мы едины», представляют национальные костюмы народов России, в том числе проживающих и на территории села.

В селе Уральцевское учрежден свой праздник — День села Уральцевское. Активное участие в театрализованном представлении — составной части праздника — принимают ученики и сотрудники школы.

С интересом узнают ученики и другие посетители музея в Уральцевской школе об истории образования учебного заведения в совхозе «Уралец». Начальная школа была открыта в 1934 году в деревне Маяк. Располагалась школа в небольшом деревянном доме, который до революции 1917 года принадлежал монахам. В здании школы было четыре классных комнаты с коридором и учительской. Школьную мебель изготовили совхозные умельцы с помощью родителей и общественности. В этой школе учились дети и из соседних деревень. Первыми учителями были Поплавская Мария Васильевна, Шадрина Павла Константиновна, Бельков Иван Филиппович, в 40-е годы — Михайловских Мария Яковлевна.

В 1934-1935 гг. в школе на Маяке был организован первый пионерский отряд «Орлёнок», в котором было 28 человек. Руководила отрядом директор школы М. В. Поплавская. Пионерскую атрибутику: пионерское знамя, горн, барабан — подарил отряду политотдел совхоза «Тамакул».

Старожилы села Уральцевское вспоминают, что к 1 сентября 1940 г. из-за большого числа учащихся пришлось построить в центральной усадьбе совхоза «Уралец» деревянный барак, в котором расположилась школа-семилетка. В трудные военные годы школу возглавляла Мерзлякова Елена Яковлевна, её сменил Люткин Захар Сергеевич. Завучем с 1945 года была Обоскалова



---

Наталья Григорьевна, в послевоенные годы директором школы работал Пospelов Ефим Григорьевич, учителями — Третьякова Таисия Ивановна, Михайловских Мария Яковлевна и др.

Письменных источников о семилетней школе почти не сохранилось, и школьный музей собирает воспоминания бывших учеников школы. Они свидетельствуют, что школьный барак был приземистым, с длинным и узким коридором, освещался он только небольшими застеклёнными окнами, выходящими из каждого класса. Зимой в классах было холодно, окна покрывались толстым слоем снега и льда. Было шесть смежных классных комнат, посередине стояла большая русская печь. На переменах дети, взявшись за руки, водили хороводы возле этой печи и пели песни.

Учеников в классах в 40-е годы было много, но учителя старались научить каждого. В Уральцевскую школу ходили дети из соседних деревень, всех участков совхоза и выселок. Учащихся начальных классов из деревень возили на лошадях, дети постарше ходили пешком. Учились в две смены. Дисциплина была хорошая. Занятия начинались с зарядки. Книг было мало. Писали деревянными ручками с пером, обмакивая перо в чернильницу с чернилами, чернила делали из сажи и крушины, свёклы и краски, чернильницы с чернилами носили с собой. На переменах продавали баранки и горячий чай. А в коридоре стоял большой самовар с кружкой на цепочке.

Ученики помогали совхозу в уборке урожая: собирали колоски на полях, копали картошку, морковь, пололи кукурузу.

Добровольческие традиции старшего поколения продолжают и нынешние школьники села Уральцевское — участники Российского движения школьников (РДШ) и добровольческого движения. Учащиеся Уральцевской

---

общеобразовательной школы являются активными участниками всероссийского движения «Волонтёры Победы».

День Победы в Великой Отечественной войны — в нашей стране праздник всенародный. Ежегодно его широко празднуют и в селе Уральцевское, с благодарностью вспоминая павших героев, ветеранов, отдавая дань их памяти.

Несмотря на дождь, на праздничный митинг, посвященный 70-летию Великой Победы, 9 мая 2015 г. у мемориала воинам Великой Отечественной в селе Уральцевское собралось много односельчан. Произносили слова благодарности солдатам, сложившим головы на фронтах войны, вернувшимся с фронта и продолжавшим строить мирную жизнь в селе, труженикам тыла, которые помогали фронту. На митинге звучали стихи, песни в исполнении учащихся Уральцевской школы. К памятнику возложили гирлянду и гвоздики, которые были сделаны во время проведения акции «Марш гвоздик» своими руками.

К 65-летию Победы в вестибюле школы была образована Стена памяти: на ней разместились косынки, на которых написаны фамилии участников Великой Отечественной войны. В эту акцию включились учащиеся школы, их родители и жители села. Каждый из них собирал материал о своих родственниках — участниках Великой Отечественной войны. В период подготовки к 70-летию и 75-летию Победы акция была возобновлена. Список участников войны приближается к двум сотням имен и постоянно пополняются. С 2015 г. коллектив школы реализует проект «Помню. Горжусь. Сберегу».

В 2015 г. — юбилейный 70-й год Победы — стартовал федеральный проект «Всероссийский корпус 70-летия Победы». Курганская область, Далматовский район и молодёжная организация «Доброволец» активно

---

включились в работу по реализации проекта, основной целью которого было привлечение волонтеров из числа молодежи и всех неравнодушных людей к реализации всероссийских патриотических акций. Одной из них является акция «Георгиевская лента».

История георгиевской ленты началась еще в XVIII веке. В 1769 году императрицей Екатериной II был учрежден орден Святого Георгия, который вручали за личную храбрость, проявленную на полях сражений. Орден представлял собой крест, покрытый белой эмалью; большую роль в ношении георгиевского креста играла лента, состоявшая из трех черных полос и двух желтых: черный цвет означал дым, а желтый — пламя. Ленту ордена Святого Георгия носили через правое плечо. После революции 1917 года орден упразднили, но лента как символ воинской доблести и отваги сохранилась.

В наградной системе СССР существовала практически идентичная георгиевской ленте гвардейская лента. Она использовалась при оформлении ордена Славы и медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», которой награждены почти 15 млн. человек.

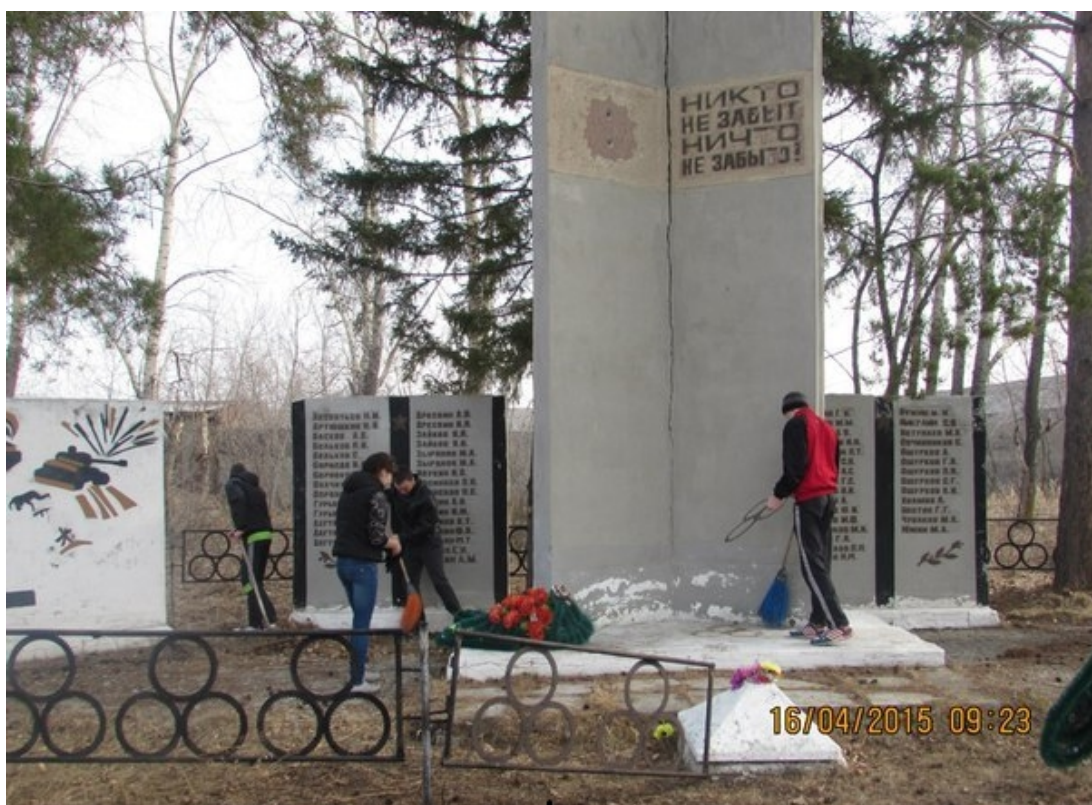
С 1970-х годов черно-оранжевая гвардейская лента стала традиционным атрибутом праздника Победы в СССР: её изображение использовалось в оформлении торжественных мероприятий, открыток и плакатов. В 2000 году орден Святого Георгия был возвращен в систему наград РФ, причем георгиевская лента стала обязательной составляющей награды. С 2005 года георгиевскую ленту стали использовать во многих странах мира как символ Победы и выдавать её в преддверии Дня Победы. С тех пор акция «Георгиевская лента» стала ежегодной.

Первые волонтеры Победы Уральцевской общеобразовательной школы Ошурков Георгий и Тетерина Александра провели беседы с учащимися школы,

---

рассказали об истории георгиевской ленты — символе мужества и отваги, символе победы. Активистам школы вручили георгиевские ленты.

Ежегодно перед Днем Победы ученики школы вместе со взрослыми жителями села проводят субботник, очищая от мусора и сухой травы территорию школы, обелиска, улиц села. 22-23 апреля 2015 г. учащиеся, волонтеры и работники Уральцевской СОШ провели ремонт обелиска воинам Великой Отечественной войны: отремонтировали центральную стелу, отреставрировали надписи списка погибших, на боковых пилонах обновили барельефный рисунок. Работали с энтузиазмом, понимая важность выполняемой миссии.



Односельчан, пришедших 9 мая на праздничный митинг, порадовал труд юных волонтеров.

---

Учащиеся 1-4 классов накануне праздника Победы встречаются и беседуют с тружениками тыла. Не забывают поздравить их и в День пожилого человека 1 октября. Ученики школы, волонтеры поздравляют ветеранов и тружеников тыла с праздником, дарят цветы, открытки, которые делают сами.

К юбилейным датам Великой Победы в Уральцевской школе проводятся уроки Победы. На них присутствуют не только учащиеся школы и педагоги, но и родители, жители села. Урок Победы в честь 70-летия Победы состоялся в вечернее время в школьной библиотеке. Читали стихи «Жди меня» К. Симонова, отрывок из поэмы «Василий Теркин» А. Твардовского, с интересом посмотрели фрагменты фильмов «Судьба человека» и «Повесть о настоящем человеке». Под гитару ученики, учителя, родители и гости исполняли песни военных лет. Односельчанка Ленькова Л. Ф., детство которой прошло в оккупированной немецкими войсками Белоруссии, поделилась воспоминаниями о тяжелом военном времени, прочитала стихи о Победе.

Волонтеры Победы Уральцевской СОШ — члены Волонтерского корпуса Победы Далматовского района — участвуют в эстафете «Молодёжь стихами о войне...». 8 мая в селе Уральцевское проводятся праздничные концерты «Моя весна. Моя Победа», на них приглашаются все жители села, произносят теплые слова в адрес ветеранов войны и труда, звучат песни, исполняются танцы.

Добровольцы принимают участие во всероссийская акция «Родной герой»: размещают в социальных сетях «Вконтакте», Twitter, Instagram фото родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, и рассказы о их фронтовой жизни.

К 70-летию Великой Победы 23 апреля 2015 г. ученики школы, как и многие добровольцы страны, участвовали в проведении акции национального

---

проекта «Лес Победы»: заложили аллею в память о погибших в годы Великой Отечественной Войны. Помощь в обеспечении саженцами оказали работники лесхоза.

В послепраздничные дни волонтеры Уральцевской школы помогают нуждающимся в посадке картофеля: проект «Дерево добра», когда каждый класс творит «добрые дела», стал традиционным, как и «Добрые уроки» в школе.



Победе в Великой Отечественной войне в мае 1945 посвящается и проводимый Уральцевской школой уже несколько лет легкоатлетический пробег. В нем участвуют ученики школы, педагоги и родители учащихся. Самым активным участникам вручаются памятные грамоты.

К обелиску воинам сельчане приходят и 22 июня — в день памяти и скорби. В их рядах и школьники рядом со своими учителями: участвуют

---

в митинге, возлагают цветы и зажигают свечи в память о погибших в годы Великой Отечественной.

В сентябре 2015 года во всех городах субъектов Российской Федерации в рамках всероссийской акции «Дальневосточная победа» прошел просмотр исторического фильма об окончании Второй мировой войны в школах, университетах, на городских площадях. В нем принимала участие и молодежь села Уральцевское, волонтеры Победы Уральцевской школы. Историки, общественные деятели и ветераны в рамках встречи обсудили итоги Второй мировой войны, роль Советского Союза, в частности, Дальнего Востока в ее окончании, где 2 сентября 1945 года Вторая мировая война закончилась подписанием акта о безоговорочной капитуляции Японии.

Традиционными в школе стали уроки мужества.

Прошел такой урок в Уральцевской школе и 8 апреля 2016 г., посвящен он был трагической дате в истории России — 75-летию начала Великой Отечественной войны. На урок присутствовали учащиеся школы, их родители, труженики тыла, дети войны. Каждый вспомнил своих родных и близких, защищавших Родину в далекие военные годы. Житель села З. С. Косинцева бережно хранит фронтовые письма своего дяди Ф. Е. Косинцева, не вернувшегося с войны. Зинаида Семеновна зачитала письма, которые были написаны в июне — августе 1941 года. Жительница села Л. Ф. Ленькова прочитала стихотворение, посвященное ветеранам Великой Отечественной. Учащиеся вспомнили подвиги своих знаменитых земляков: генерал-полковника Героя Советского Союза М. С. Шумилова, моряка-десантника Героя Советского Союза М. В. Коновалова, кавалера трех орденов Славы жителя деревни Ошурково Ф. А. Никулина.



О том, что нужно помнить свои корни, своих воинов-победителей, быть достойными их, говорили глава Уральцевского сельсовета Н. Ф. Канзафарова и председатель Далматовской районной думы А. В. Столбов.

На уроке мужества был дан старт акции «Дети войны». Завершился урок совместным исполнением и взрослыми, и детьми песни А. В. Александрова на слова В. И. Лебедева-Кумача «Священная война». Эту песню учащиеся Уральцевской школы успешно исполнили и ранее на конкурсе песни о войне.

В третий раз областная акция «Единый урок мужества» в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования Далматовского района, детском доме, краеведческом музее и районной библиотеке прошла в начале апреля 2018 г. Этот урок мужества был посвящен «именам Победы» — тем героям, которым мир обязан своим спасением во Второй мировой войне.



---

На урок пришли депутаты областной и районной дум, представители молодежной палаты, ветеранских общественных организаций и волонтеры Победы. Почетными гостями на мероприятии были ветераны, труженики тыла, дети войны.

Урок мужества «Имена Победы» состоялся и в Уральцевской школе. На нем присутствовали учащиеся, педагоги, родители, жители села, волонтеры. Вспоминали зауральцев, которые в годы войны были удостоены звания «Герой Советского Союза», среди них и рядовые бойцы, и военачальники. Об одном из них, генерал-полковнике Шумилове Михаиле Степановиче, прозвучал рассказ в сопровождении кадров кинохроники. В очередной раз ребята вспомнили о полном кавалере Ордена Славы, земляке, уроженце деревни Ошурково Никулине Федоре Андреевиче и его боевых подвигах.

На уроке выступили председатель Далматовской районной думы Александр Столбов и глава Уральцевского сельсовета Наталья Канзафарова. Они рассказали ребятам о боевых путях своих родных — участников Великой Отечественной войны. Александр Васильевич Столбов отметил, что всенародная акция «Бессмертный полк» стала личной памятью каждого о погибших в той страшной войне, в их числе его дед и дядя.

В завершении мероприятия руководителем школьного музея Т. Н. Ошурковой был дан старт акции «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», прозвучал призыв всем присутствующим принести в музей материал о своих родственниках-фронтовиках, чтобы это стало общим вкладом в увековечение памяти бойцов, спасших народы мира от фашизма.

Мужество и стойкость Человека — нашего соотечественника, советского учёного, военного инженера генерал-лейтенанта инженерных войск

---

Д. М. Карбышева, зверски замученного в фашистском коцлагере, но оставшегося верным своей Родине, потрясло всех зрителей, посмотревших документальный фильм «Генерал Карбышев. Смерть и жизнь».

Урок мужества, проведенный в Уральцевской школе 2 февраля 2019 г., был посвящен 76-летию победы советских войск в Сталинградской битве. Ребята вспомнили о земляках — участниках Сталинградской битвы, о генерале М. С. Шумилове и славном пути 64-й армии.

Установление Дня неизвестного солдата 3 декабря — это дань благодарности всем тем, кто погиб на фронтах и на чьи могилы не могут прийти их родственники и потомки. Только одна Великая Отечественная война поглотила в своем пламени 5 миллионов человек, даже не спросив напоследок, как их зовут. Но пропасть без вести — не значит раствориться во тьме истории. Погибшие живы в памяти людской, которая бережно хранится и передается от поколения к поколению.

«Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» — под таким девизом прошёл классный час в школе 3 декабря 2019 г. Учащиеся познакомились с работой поисковых отрядов, которая проводится на местах боев в годы войны. В школьном музее хранится ценный экспонат — саперная лопатка, которую передал музею руководитель поискового отряда Осотов А. Н.

Памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря в нашей стране и Уральцевской школе в частности, — День Героев Отечества. Этот праздник — дань уважения тем, кто удостоен самых почетных государственных наград — званий Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия.

Учащиеся-добровольцы Уральцевской школы приняли участие в акции «Помним Героев Отечества»: вручили буклеты гражданам сел Уральцевское,

---

Ошурково, Новосельское. А 15 января, реализуя проект «Дари добро» привели в порядок территорию у обелиска павших в Великой Отечественной войне.



В конце января в Уральцевской школе традиционно стартует месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Торжественная линейка, посвященная открытию месячника, обычно завершается возложением гирлянды или цветов к мемориалу землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В ходе месячника учащиеся продолжают операцию «Делай добро» — очищают памятники погибшим в годы Великой Отечественной войны и территорию вокруг них в селе Уральцевское и близлежащих деревнях.

В День памяти воинов-интернационалистов 15 февраля 2020 г. на встречу к школьникам Уральцевской ООШ пришли воины-афганцы Жунусов Естай Кабденович и Косинцев Геннадий Анатольевич, поделившиеся

---

воспоминаниями о службе, выполнении интернационального долга, участии в жестокой войне в Афганистане.

В честь 100-летия российского и советского конструктора стрелкового оружия, создателя автомата М. Т. Калашникова накануне Дня Победы в Уральцевской школе состоялся мастер-класс по сборке автомата Калашникова. Провел его для школьников офицер запаса, капитан Глазатов Е. А.

Регулярными стали просмотры воспитанниками Уральцевской школы фильмов на патриотическую тематику, чтение и прослушивание произведений художественной литературы, посвященных героическим страницам в истории нашего народа, Родины.

В канун Дня защитников Отечества 2020 г. в школе прошел конкурс на лучшее инсценирование страниц произведений о Великой Отечественной войне. Ученики 7-8 классов инсценировали страницы повести Б. Васильева «А зори здесь тихие», 5-6 классы — «Завтра была война», второклассники — рассказ В. Осеевой «Андрейка».

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В этот день в 1944 году советские войска окончательно отбросили немецкие войска от Ленинграда. 27 января нынешнего года в школе прошла акция памяти «Блокадный хлеб», которая напомнила о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. В акции участвовали учащиеся начальных классов и волонтеры, которые проводили беседы, распространяли листовки среди жителей села, приходили на производственные участки: мясоперерабатывающий цех сельхозпредприятия «Озон-медиа», в гараж, сельский клуб, сельский совет, приглашали на встречу ветеранов педагогического труда.

2020 год — год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В школьном музее для учащихся в юбилейном году проведены беседы

---

о бывших учителях нашей школы, которые приближали Великую Победу. Они не только сражались за Родину, они стали героическим примером для каждой школы, для всех поколений учителей и учеников.



Учитель Баряхвостова Клавдия Михайловна в 19 лет была призвана в ряды армии, на курсах получила специальность шофера и в составе 83-го батальона доставляла грузы по «Дороге жизни» в блокадный Ленинград.

Трудная судьба выпала на долю Баряхвостова Григория Сергеевича — бывшего директора Уральцевской средней школы. Начало войны он встретил в Белоруссии, в городе Гродно. В 1941 году Григорий Сергеевич попал в плен, прошел через несколько концлагерей. Неудачная попытка бегства из концлагеря, пытки, тяжелый труд, ужасные условия содержания, болезни не сломили нашего земляка — стойко выдержал он все мучения. После

---

освобождения советскими войсками из концлагеря вернулся к мирной жизни, работал учителем, директором Уральцевской и санаторной школ.

9 мая уральцевские школьники возложили венки к обелиску погибших воинов, поздравили с юбилеем Великой Победы тружеников тыла. В День пионерии 19 мая провели акцию «Бархатная лента»: возле обелиска высадили бархатцы и шафраны.



А 24 июня жители села Уральцевское были приглашены в школу на концерт «Радость победы», на котором прозвучали песни и стихи о войне, о Победе.

В нынешнем году уральцевские школьники участвовали в поэтическом видеомарафоне «Мы о войне стихами говорим». Учащиеся школы приняли

---

участие и в областном литературном конкурсе «Джалиловские чтения». Ученик 3 класса Дима Кочнев прочитал стихотворение Мусы Джалиля «Клятва», а ученица 8 класса Таня Рехлова — стихотворение поэта «Чулочки».



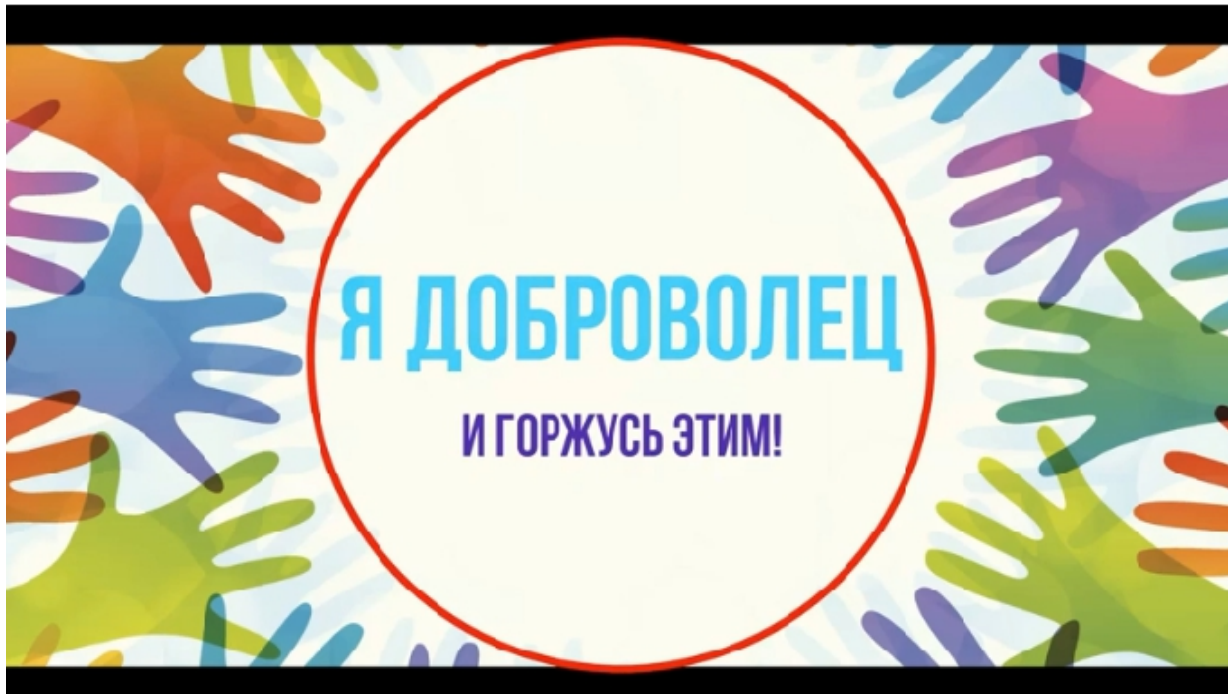
Вместе со страной учащиеся школы ежегодно празднуют День России, в летнем лагере дневного пребывания детей к этому дню готовят концерт. Звучат песни, проводятся танцевальные флэшмобы, показываются инсценировки сказок, дети принимают участие в медиа-подиуме «Запусти Россию в сердце» и др. А в День Государственного флага Российской Федерации в Уральцевской школе традиционно проводится августовский велопробег.

В 2019 г. Уральцевская основная общеобразовательная школа оказалась в числе шести школ Курганской области, выигравших Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (Протоколом Оргкомитета конкурса от 11 ноября 2019 года № 6), и имеет право на получение субсидии (гранта)

---

из средств Российского детского центра «на выполнение государственного задания на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов на создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных учреждениях, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». Но субсидию (грант) Уральцевская общеобразовательная школа по какой-то причине еще не получила.

Волонтеры школы приняли участие и в другом конкурсе, отражающем их добрые дела, — региональном конкурсе социальной рекламы по развитию добровольческого движения, представив видеоролик «Я доброволец и горжусь этим»:





---

В последние годы учеников в селе Уральцевское становится меньше, но они горячо любят свой родной край, Отечество — так воспитывает их родная школа. Уменьшается статус Уральцевской школы: в недавнем прошлом средняя общеобразовательная школа, дававшая среднее (одиннадцатиклассное) общее образование своим воспитанникам, нынче школа получила статус уже только основной общеобразовательной школы с девятью классами обучения, несмотря на высокий потенциал ее сотрудников и учащихся. За полным общим образованием выпускники-девятиклассники вынуждены будут ездить в соседнее село или районный центр.

Сельские школы, как общеобразовательная школа в селе Уральцевское Курганской области, выполняют не только образовательную, просветительскую функцию, но и играют очень важную социальную роль в селе. Участие Уральцевской школы в жизни местного сообщества очень существенно: в школе и вокруг нее сосредоточена основная часть социокультурной жизни села Уральцевское и нескольких близлежащих сел и деревень. Чем больше таких сельских школ, как Уральцевская, будет сохранено и поддержано, тем с большим оптимизмом мы можем рассчитывать на плодотворное развитие села в XXI веке.

#### ИСТОЧНИКИ

1. Историческая справка // Официальный сайт Уральцевского сельсовета [Электронный ресурс]. URL: <https://ural.dalmatovo.su/> (дата обращения: 16.12.2020).
2. Уральцевская школа РДШ. Молодежное движение. Страница в «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/public174307371> (дата обращения: 15.12.2020).
3. Уральцевская школа. Страница в «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/uralec\\_school](https://vk.com/uralec_school) (дата обращения: 15.12.2020).

---

# СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

---

*Продолжаем публикацию статьи С. Р. Михайловой «Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел», три первых части которой размещены в предыдущих номерах всероссийского научно-практического журнала «Волонтёр» (№ 1 — 2020. — С. 7-32, № 2 — 2020. — С. 7-25, № 3 — 2020. — С. 7-15) и рассказывают о создании добровольческой организации «Общество милосердия «Ленинград» (ныне — Благотворительное общество «Невский ангел»)), о деятельности организации в 1988-1995 гг. [3, 4, 5, 6].*

УДК 364; 37.02  
ББК 66.79; 60.94

## СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

### «НЕВСКИЙ АНГЕЛ». Часть 4

**Михайлова С. Р.**

*Благотворительное общество «Невский Ангел»,  
Санкт-Петербургский городской центр поддержки добровольческих  
инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей».  
196191, Россия, Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д. 51, к.1, литер А.*

---

Статья посвящена истории одной из первых добровольческих организаций в России конца XX века — Общества милосердия «Ленинград» (ныне — Благотворительное общество «Невский ангел»). Автор вспоминает о начале деятельности Общества, сотрудничестве с благотворительными организациями других стран, о работе по поддержке и развитию добровольчества в социальной сфере России.

**Ключевые слова:** добровольчество, Санкт-Петербургское благотворительное общество «Невский Ангел», социальная сфера, благотворительность, сотрудничество.

## PAGES OF HISTORY OF THE CHARITY SOCIETY

### «NEVSKY ANGEL». Part 4

***Mikhailova S. R.***

*St. Petersburg Regional Charitable Public Organization «Charitable Society «Nevsky Angel», St. Petersburg City Center for Support of Volunteer Initiatives, St. Petersburg State University «Center for International Humanitarian Relations». Varshavskaya str., 51, bl. 1, letter A, St. Petersburg, Russia, 196191.*

The article is dedicated to the history of one of the first volunteer organizations in Russia at the end of the 20th century — the «Leningrad» Charity Society (now the «Nevsky Angel» charity). The author recalls the beginning of the company's activities, cooperation with charity organizations in other countries, about the work to support and develop volunteerism in the Russian social sphere.

**Keywords:** volunteering, St. Petersburg charity society «Nevsky Angel», social sphere, charity, cooperation.

#### **1996 -1998 годы.**

В 1996 году Благотворительное общество «Невский Ангел» провело апрельские «Дни заботы»: добровольцы организовывали праздники для детей, больных тяжелыми заболеваниями и находящихся на длительном лечении

---

в специализированных клиниках. Это были дети, страдающие лейкозами и требующие пересадки костного мозга, больные тяжелыми формами туберкулеза, с дисплазиями конечностей. На просьбы добровольцев, которые организовывали эту работу, активно отзывались спонсоры. Постоянную поддержку оказывали компании «Инкомбанк», «Марс», фирма игрушек «Потешный промысел России», торговая фирма «Сампсониевская», кампании «Maket» и «Street». В «Днях заботы» охотно принимали участие творческие коллективы. Пресса широко освещала эту работу добровольцев.

Третья ежегодная благотворительная акция «Подарим радость больному другу» проводилась, как всегда, 1 июня на Дворцовой площади и была посвящена Международному дню защиты детей. Целью акции являлось включение здоровых детей в круг внимания и заботы о тяжелобольных сверстниках. Маленьких горожан просили принести в этот день на Дворцовую площадь свои рисунки и послания для тех детей, которые находятся на длительном лечении в институте онкологии, институте протезирования, институте туберкулеза, в педиатрической академии, больнице им. Раухфуса и других больницах города. А добровольцы Общества устроили для активных детей и их родителей настоящий праздник. После сбора рисунков и посланий сверстникам (их оказалось 1185), «Невский Ангел» устроил выставку детских работ, авторы лучших получили призы.

Подарки от спонсоров и детские рисунки получили 500 больных детей. Вот, к примеру, выдержка из подписи к рисунку девятилетнего Ромы Таранюка: «Дорогой друг, солнце и небо будут всегда, а твоя болезнь обязательно пройдет. Верь в это». Большинство рисунков подписывались детьми с указанием своих телефонов — и это было приятным сюрпризом для детей, находящихся на длительном лечении. Вместе с подарками в больницы привезли цирковых артистов и музыкантов, карнавальные костюмы и игрушки.

---

Средства массовой информации публиковали несколько статей об этом: газета «Невское Время» — статью «Весь мир детям» (28 мая 1996 года), «Санкт-Петербургские ведомости» — статью «Дети рисуют будущее» (4 июня 1996 года), «Невское Время» — статью «Обиженный паровоз и летающие слоны — для больных малышей» (8 июня 1996 года), «Вести» — статью «День радости для юных пациентов» (13 июня 1996 года).

В декабре Благотворительное общество «Невский Ангел» провело очередной День волонтеров в Доме народного творчества, о чем писали газеты «Вечерний Петербург» № 242 (20944) 20 декабря 1996 года и «Невское Время» от 25 декабря. 300 добровольцев приняли в нем участие, Татьяне Ермиловой, Елене Яновской и Федору Костенко были вручены дипломы «Волонтер года».

В этот период «Невский Ангел» работал по пяти программам и осуществлял постоянную работу восемнадцати проектов, среди них программы: «Помощь» (оказание социальной помощи и негосударственных социальных услуг пожилым, детям, малоимущим), «Волонтерство» (развитие добровольческого движения в городе), «Обучение» (обучение и повышение квалификации персонала и добровольцев некоммерческих организаций, представителей государственных социальных служб), «Содействие» (разносторонняя ресурсная поддержка деятельности некоммерческих организаций, развитие взаимодействия), «Партнерство» (развитие международного гуманитарного сотрудничества).

В конце 1995 года родилась идея издания собственного журнала «Невский Ангел», которое задумывалось как некоммерческое информационно-методическое издание для НКО и их клиентов. На должность главного редактора пригласили опытного журналиста Галину Несвит, редакционную группу составили менеджеры Благотворительного общества — руководители

---

программ и руководители дружественных общественных организаций. Номер журнала 1-2 (164 страницы) оказался, к сожалению, его единственным выпуском: организация так и не смогла впоследствии найти деньги на продолжение его издания. Однако и этот выпуск журнала был полезен некоммерческим организациям России в качестве методического пособия по организации общественной работы и благотворительной деятельности.

В журнале был опубликован отчет о работе Общества «Невский Ангел» в 1995 году:

-деятельность осуществлялась по пяти направлениям (программам), исполнено проектов – 21;

- количество клиентов Общества — 45500 человек (разнообразная социальная помощь) и 314 некоммерческих организаций (ресурсная поддержка);

- количество постоянных оплачиваемых сотрудников 41 человек, привлеченных специалистов — 18;

- количество постоянно действующих добровольцев — 290;

- деятельность Общества поддерживали 114 организаций;

- благодарностями и памятным знаками отмечено 300 постоянных и временных добровольцев, поддерживающих организаций;

- собрано финансовых средств — 692 млн. рублей;

- израсходовано на благотворительные программы — 682 млн. рублей;

- стоимость привлеченных натуральных пожертвований — 227 млн. рублей;

- стоимость привлеченных безвозмездных услуг других организаций — 301 млн. рублей;

- объемы и стоимость привлеченной гуманитарной помощи — 336 тонн / 5,4 млрд. рублей;

---

- целевая гуманитарная помощь для 134 организаций социальной сферы и образования передана 222 раза, удовлетворено 111 заявок 89 организаций для помощи их клиентам и поддержки их деятельности гуманитарной помощью;

- количество проведенных благотворительных акций (городских) – 18;

- количество индивидуальных и групповых консультаций для некоммерческих организаций – 1500;

- компьютерную информационную базу данных «Невского Ангела» о деятельности общественных и некоммерческих организаций города составила информация о 400 организациях;

- в школах Общества «Невский Ангел» обучено 180 человек, в том числе 24 социальных работника и инспектора государственных социальных служб и 23 члена общины Лютеранской-Евангелической церкви; общее количество учебных часов составило – 1112;

- «Школа лидеров» и «Школа социальных работников и педагогов» не смогли осуществлять работу из-за недостатка финансовых средств.

Масштабная деятельность Благотворительного общества «Невский Ангел» требовала достаточно большого и гарантированного финансового обеспечения. Полагали, что организации необходимо начать зарабатывать деньги посредством предпринимательской деятельности. Была открыта шестая программа Общества – «Благотворительность и предпринимательство». По рекомендации Дiakонической службы Гамбурга решили печь и продавать хлеб. Из Германии была доставлена мини-пекарня. Общество учредило фирму «Нева-Хлеб», подобрало персонал, который был обучен немецкими специалистами. Наладили работу пекарни, выпекли первый хлеб и провели благотворительную дегустацию, чтобы установить каналы сбыта через

---

общественные организации и государственные социальные учреждения («Час Пик» № 209 (714) 3 декабря 1996 года). Однако в период налаживания работы фирмы рынок хлеба быстро менялся, возникало перенасыщение товарами, социальные учреждения получали хлеб от производителей-монополистов по разнарядке Администрации города. Фирму «Нева-Хлеб» на рынок не пустили, а своих точек сбыта в розницу организация не имела. По соглашению с донором мини-пекарню передали в Православную духовную академию Санкт-Петербургской патриархии.

Второй неудачей было создание собственной радиокомпании. Третьей — строительство социально-образовательного центра в Зеленогорске. Программа «Благотворительность и предпринимательство» стала самой большой неудачей организации за все годы её работы. Анализ этих неудач показал, что Благотворительному обществу каждый раз не хватало ресурсов, чтобы достичь первой прибыли. Не хватало и поддержки властей города. Впоследствии убедились, что такие неудачи постигли не только Общество «Невский Ангел», но и многие другие негосударственные некоммерческие организации. Несмотря на то, что некоторым общественным организациям удалось достичь успехов в предпринимательской деятельности, успешности в этой области до сих пор не способствует ни государственная социальная политика, ни законодательство, ни состояние рынка.

В сентябре 1996 года «Невским Ангелом» был объявлен конкурсный набор добровольцев для обучения по проекту «Помощь для помощи уличным детям» (в газете «Вести» № 107 (778) от 24 сентября 1996 года — статья «Внимание беспризорникам» и от 1 октября 1996 года — статья «Привет, Петербург»). Своей задачей проект ставил подготовку добровольцев для работы с уличными детьми и родителями безнадзорных детей. Обучение осуществлялось в течение трех месяцев. В проекте принимали участие пять



---

детских приютов, согласившихся принять подготовленных добровольцев и организовать их работу. Занятия проводили специалисты Центра психологической помощи «Гармония», Петербургского государственного университета, Педагогического университета им. Герцена. Средства (20 тысяч немецких марок) были собраны сотрудниками Общества «Невский Ангел» при содействии Дияконической службы Гамбурга на выставке социальных проектов в Гамбурге.

Результаты проекта оказались не такими, на которые рассчитывали: не все детские приюты, с которыми мы ранее заключили договоры о приеме обученных добровольцев, исполнили свои обязательства. Причин было две. Во-первых, руководители приютов уже в период практики слушателей высказали опасения в том, что они более квалифицированы, чем их оплачиваемые сотрудники, и поэтому смогут конкурировать за рабочие места, основная же часть сотрудников приютов стояли у истоков их создания и отдали много сил работе с детьми. На наш взгляд, компромисс не был найден потому, что не хватило управленческой квалификации у самих руководителей приютов. Во-вторых, в период выпуска слушателей у подавляющего большинства детских приютов возникли проблемы с Администрацией города в части лицензирования их работы, в это число попали и наши партнеры. В итоге, только один государственный приют «Ребенок в опасности» открыл двери добровольцам. Часть наших выпускников создали новые организации помощи детям, часть включились в работу различных детских организаций, для работы которых лицензия не требовалась.

В октябре второй раз приехала консультант по волонтерскому фандрайзингу (стратегии сбора средств, осуществляемой через личные связи существующих сторонников организации) Сьюзен Скрибнер. Её семинары для

---

НКО на тему «Эффективное организационное и финансовое развитие неправительственных неприбыльных организаций» собрали в Доме журналистов более 300 руководителей НКО Санкт-Петербурга. После семинаров Сьюзен проводила индивидуальные консультации НКО; в числе тех, кому требовалась консультация специалиста, был и «Невский Ангел»: общество задыхалось от чрезмерного количества работы и недостатка ресурсов. Понимали, что нужны изменения, но ответственность перед клиентами и партнерами не позволяла Обществу принять кардинальные решения. Рекомендации Сьюзен команде «Невского Ангела» были деликатны и честны, они совпадали с мнением части членов организации и менеджеров: «Найдите то, что вы делаете лучше всего, с наименьшими затратами и откажитесь от всего остального – это ваше право. А пока вы продолжаете делать то, чему уже давно научили других».

В январе 1997 года Благотворительное общество «Невский Ангел» приступило к оценке своей деятельности, которая продолжалась четыре месяца. За основу взяли методику Питера Дракера по самооценке деятельности НКО. Провели глубокий анализ качества услуг Общества и оценки этих услуг клиентами — отдельными людьми и организациями. Выбор был сделан в пользу предоставления обучающих и консультационных услуг некоммерческим организациям в области социального добровольчества и социального партнерства.

Впоследствии правление «Невского Ангела» утвердило три программы: «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО», «Гражданское участие и социальное партнерство», «Центр добровольцев». Ранее действовавшие программы и их проекты постепенно закрывались. Договаривались с дружественными организациями о передаче им постоянных клиентов «Невского Ангела», искали места для добровольцев, передавали в эти

---

организации высвобождающиеся материальные ресурсы. Это был сложный и болезненный процесс: из большой организации с разнообразными функциями Общество «Невский Ангел» преобразовывалось в компактный консультационно-методический центр с выраженной экспертной функцией и функцией обучения. Сеть ресурсных центров поддержки некоммерческих организаций, которая в это время активно развивалась в России, помогла обществу распространить информацию об изменениях в приоритетах его деятельности по всей стране.

Первым мероприятием в новом функциональном статусе Общества «Невский Ангел» было проведение большого комплексного семинара по менеджменту некоммерческой деятельности для специалистов пятнадцати региональных ресурсных центров поддержки НКО. Проведение семинара финансировалось Агентством по международному развитию США через Фонд «Евразия». По результатам проведенного семинара «Невский Ангел» получил предложение от Фонда «Евразия» принять участие в конкурсе проектов российских образовательных центров и тренерских организаций в категории «Тренерская и техническая помощь Новгородскому центру поддержки НКО». Проект общества «От поддержки — к партнерству. Санкт-Петербург — Новгород» был поддержан фондом. Реализация проекта, ориентированного на укрепление нового Новгородского центра поддержки НКО и двадцати его клиентов — НКО в области управления человеческими ресурсами и развития взаимодействия, осуществлялась в течение года. В декабре 1998 года проект был успешно завершен.

Совместная работа с Новгородским центром впоследствии переросла в тесное сотрудничество. Так, в период с 2000 по 2003 год специалисты «Невского Ангела» осуществляли экспертную работу, направленную

---

на поддержку проектов НКО Новгородской области мини-грантами в рамках программы «Укрепление и развитие российских некоммерческих организаций» Совета по международным исследованиям и обменов IREX. Специалисты Новгородского центра работали в обучающих программах «Невского Ангела», осуществляли экспертную работу в международных проектах: «Социальное партнерство и гражданское общество» и «SURE», участвовали в подготовке издания «Добровольцы добровольческих центров России».

В этот период «Невский Ангел» осваивал новые методы работы: по заявкам НКО из регионов проводили стажировки специалистов добровольческих организаций, разрабатывали и применяли новые обучающие программы, организовывали общественные слушания, участвовали в проведении исследований, осуществляли экспертные функции. Наиболее важными достижениями работы Благотворительного общества «Невский Ангел» этого периода стали:

- участие Общества в работе по созданию шестисерийного документального фильма о деятельности петербургских НГО «Третий сектор», в котором была представлена деятельность социальных, национальных и правозащитных организаций;
- проведение экспертизы для Государственной Думы РФ, городских общественных слушаний по тематике альтернативной гражданской службы;
- участие в исследовании реалий благотворительности и добровольчества в контексте современной культуры России.

В этот же период Обществу «Невский Ангел» пришлось преодолеть множество проблем, среди них:

- длительный судебный спор с Санкт-Петербургской таможней, в котором Общество отстаивало принципы своей работы с гуманитарной помощью в Высшем арбитражном суде России;

- 
- завершение периода сотрудничества с Дияконической службой Гамбурга в связи с изменением приоритетов деятельности обеих организаций;
  - экономический прессинг городской Администрации в связи с существенным повышением ставок аренды помещений общества в центре города.

### **1999 – 2003 годы.**

В течение 1999-2001 гг. Общество реализовало обучающий проект «Добровольчество – созидательный ресурс для развития деятельности НКО. Мурманск-Сочи». Целями проекта являлось: повышение квалификации менеджеров ресурсных центров поддержки НКО, а также их клиентов — некоммерческих организаций, в области развития добровольной работы и стимулирование инновационных социальных проектов с участием добровольцев в двух регионах России. Партнерами Общества по этому проекту стали: Региональная сеть ресурсных центров поддержки некоммерческих организаций на Кольском полуострове с Конгрессом женщин Кольского полуострова и Молодежный ресурсный Центр «Содействие» с Центром профилактики борьбы со СПИДом. В проекте активное участие приняли также представители местных Администраций Мурманска и Сочи. Местными координаторами были Римма Николаева и Ольга Пападука. Проект получил финансовую поддержку Фонда Евразия по программе «Гражданское общество». Успешной реализации этого проекта способствовала не только квалификация Общества, образовательные программы и мероприятия, которые мы осуществили, но, прежде всего, готовность участников проекта развивать добровольческие инициативы, внедрять соответствующие социальные технологии. Множество инноваций родилось в период реализации проекта в некоммерческих организациях Кировска, Оленегорска, Североморска,

---

Мурманска, Кандалакши, Ковдора, Апатит, Сочи и Краснодар. Проектные замыслы НКО и их новые проекты представлены в итоговой брошюре проекта. Большинство из них действуют до сих пор.

День Добровольцев в декабре 1999 года, Общество проводило в городском Доме Народного Творчества для добровольцев 50-ти негосударственных организаций социальной сферы Санкт-Петербурга. На этот праздник пришло много официальных лиц города. Вице-губернатором было зачитано поздравление от Губернатора Санкт-Петербурга, с поздравлением добровольцев выступали депутаты Законодательного Собрания. Петербургских добровольцев поздравили российские и зарубежные партнеры Общества. Это мероприятие стало последним, которое мы подготовили, работая в своем офисе на Гороховой 5. В этом офисе Общество работало почти 12 лет.

Планы, которые наметило Правление и менеджеры программ в 1999 году, снова потребовали дополнительных знаний. Вновь основная команда Общества почувствовала потребность в обучении. В эти годы руководители трех программ и два члена Правления прошли обучение и участвовали во многих акциях, конференциях и семинарах по продвижению интересов некоммерческого сектора. Мы учились сами и учили других в области добровольной работы и самооценки деятельности, гражданского образования и тренерской работы для НКО, связей с общественностью и лоббирования законодательных инициатив, консолидированного бюджета и борьбы с коррупцией, социального партнерства и правового обеспечения деятельности органов местного самоуправления. Изучили новый налоговый и трудовой Кодексы, участвовали в российской акции «Мы не просим льгот, а требуем справедливых налогов», в мероприятиях Российской коалиции «Мы граждане!», в Думских слушаниях по развитию законодательной базы деятельности НКО.

---

Основными достижениями Общества в области развития добровольчества в эти годы стало: проведение Первого Всероссийского Слета Добровольцев в Архызе, организованного совместно с Движением Добровольцев Ставрополя; издание первого выпуска альманаха «2001 добровольческая история»; подготовка Российской конференции добровольческих организаций, в составе Национального Комитета по проведению Международного года добровольцев; разработка и реализация обучающего проекта «Практическая энциклопедия «Добровольцы и...» для координаторов по работе с добровольцами НКО Санкт-Петербурга.

В области гражданского образования - учреждение Консультационно-образовательного центра «Либра»; участие в разработке методических материалов для Российской школы НКО; участие в реализации международного образовательного проекта «Социальное партнерство и гражданское общество», совместно со Шведским Народным Университетом (Упсала), при поддержке Шведского Агентства по международному развитию; разработка специальных программ и проведение стажировок специалистов НКО из СНГ.

В области внедрения социальных технологий в местных сообществах — реализация проекта «Развитие добровольчества – гарантия социального партнерства», при поддержке Института «Открытое Общество» – Фонд Сороса Россия и международный проект «SURE — Поддержка родственников и добровольцев, ухаживающих за пожилыми людьми», совместно с Фондом Кунтокаллио (Хельсинки), при поддержке Комиссии Европейского союза по программе Tacis Lien.

Проект «SURE» осуществлялся в период 2002-2003 гг. Этот проект был ориентирован на создание в Санкт-Петербурге модели социальной службы —

---

«Агентство Добровольной Помощи», основной задачей которой является развитие неформальной помощи пожилым, посредством поддержки и предоставления услуг их родственникам и добровольцам. В проекте участвовали негосударственные, государственные и муниципальные организации социальной сферы Санкт-Петербурга и Финляндии. Основными партнерами по проекту были Фонд Кунтокаллио (Хельсинки) и Благотворительное общество «Невский Ангел». В проекте участвовали квалифицированные петербургские специалисты от Городского гериатрического Центра, Комитета по здравоохранению, Сети НГО Финляндии и России, Центра независимых социологических исследований, Территориального управления Красногвардейского административного района города, депутаты Муниципального Совета «Большая Охта» и Законодательного Собрания. В результате реализации проекта было создано Санкт-Петербургское Агентство добровольной Помощи и организована его работа на территории Красногвардейского района города. Проект был успешно исполнен и способствовал позитивному резонансу относительно необходимости развития подобной работы в городе. Однако у созданного Агентства, пока еще много трудностей. Городская социальная политика не предусматривает финансирования подобных социальных служб. Наиболее активные петербургские организации, участвовавшие в проекте, поддержали инициативу Общества по продолжению совместной работы. В результате была организована и начала действовать Рабочая группа по разработке Городской целевой социальной программы развития социального добровольчества. В период реализации проекта, его участники проекта познакомиться с финской системой социального обеспечения, механизмами партнерства государственного и некоммерческого сектора, с работой негосударственных организаций социальной помощи и добровольной работой в социальной сфере.



---

Мы получили дополнительные аргументы в пользу той работы, осуществлять которую, считаем необходимым в России сегодня. Для нас было чрезвычайно ценным рабочее взаимодействие с опытными коллегами Туйре Парвианен из Фонда Кунтокаллио города Хельсинки, Еллоу Коски из Лютеранской церкви города Тампере, Туомо Саариненом из Ассоциации по обслуживанию пожилых города Хельсинки. Эти люди расширили наши представления о социальной работе и социальной политике в других странах, придали нам уверенности и способствовали новым планам международного сотрудничества Общества в будущем.

Летом 2003 года Общество выступило инициатором объединения усилий руководителей некоммерческих организаций города, с целью стимулирования сотрудничества с органами государственной власти и совершенствования социальной политики. В названии Инициативной Группы заложен основной принцип сотрудничества — «Консолидация ресурсов государства и общества — основа социального развития Санкт-Петербурга». Группу составляют 17 руководителей известных и опытных благотворительных, общественных и некоммерческих организаций города, предоставляющих широкий спектр услуг в сферах социальной помощи и развития социальных технологий, ресурсной поддержки деятельности НКО, просвещения и гражданского образования, культуры, экологии, реализующих программы международного сотрудничества.

В декабре 2003 года Общество приняло участие в двух конкурсах, объявленных Администрацией Санкт-Петербурга на исполнение городского социального заказа по тематике развития социального добровольчества и по тематике консолидации государственных и общественных ресурсов для социальных программ. В результате Обществом, при участии членов

---

Рабочей и Инициативной групп, разработана «Концепция развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге» и «Проект программы изучения возможностей наиболее полного выявления и использования ресурсов для решения социальных задач в Санкт-Петербурге».

Жизнь нашего Общества, как и жизнь человека, имела подъемы и спады, периоды поиска и обретения устойчивости. С моей точки зрения, Благотворительное общество «Невский Ангел» внесло значительный вклад в развитие гражданского общества в Санкт-Петербурге и в России. Сегодня его достояние – друзья и партнеры, доброе имя, опыт, качество работы и, как всегда, открытость к сотрудничеству.

#### ИСТОЧНИКИ

1. Кдобру.ру. Информационно-методический портал «Вектор добровольчества в России», Благотворительное общество «Невский Ангел» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kdobru.ru/about/history/> (дата обращения: 2.12.2020).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года // Гарант.ру. Информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/104232> (дата обращения: 17.12.2020).

2. Лукьянов В. А., Антонов А. С., Михайлова С. Р., Рябкова Н. И. Благотворительное общество «Невский Ангел»: тридцатилетний опыт разработки и реализации инновационных социальных программ и проектов с участием добровольцев // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2019. — № 2. — С. 10-45 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.12.2020).

3. Михайлова С. Р. Невский Ангел – Curriculum Vitae // Кдобру.ру. Информационно-методический портал «Вектор добровольчества в России», Благотворительное общество

---

«Невский Ангел» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kdobru.ru/about/history/> (дата обращения: 2.12.2020).

4. Михайлова С. Р. Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел» // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2020. — № 1 (33). — С. 7-32 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.12.2020).

5. Михайлова С. Р. Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел». Часть 2 // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2020. — № 2 (34). — С. 7-25 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.12.2020).

6. Михайлова С. Р. Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел». Часть 3 // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2020. — № 3 (35). — С. 7-15 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.12.2020).

---

УДК 334.7; 364; 364.05  
ББК 65.20

**БОЛЬШЕ СХОДСТВА, ЧЕМ РАЗЛИЧИЙ.  
ЧЕМ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОТЛИЧАЮТСЯ  
ОТ БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА**

*Цена А. А.*

*Региональная общественная организация «Центр стратегического  
развития и проектной деятельности "Устойчивый Крым"».*

*Россия, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Вилар, д. 6.*

*Ассоциация волонтерских центров России.*

*109004, Россия, г. Москва, Тетеринский переулок, 18, с2.*

Важнейшая составляющая гражданского общества — некоммерческие организации (НКО). Их называют третьим сектором экономики — неприбыльным, неправительственным, общественным, в отличие от бизнес-сектора и государственных структур. Но НКО — тоже целостная система, как и любая другая организация, её жизнь подчиняется тем же законам и правилам, причем для обеспечения устойчивости своего развития и стабильности НКО двигаются в сторону коммерциализации своих услуг.

**Ключевые слова:** общество, третий сектор экономики, некоммерческая организация (НКО).

**MORE SIMILARITIES THAN DIFFERENCES.  
HOW DO NON-PROFIT ORGANIZATIONS DIFFER  
FROM BUSINESS AND GOVERNMENT**

*Tsepa A. A.*

*Regional public organization «Center for strategic development and project  
activities "Sustainable Crimea"».*

*Republic of Crimea, Simferopol, st. Vilar, 6.*

---

*Association of volunteer centers of Russia.*

*109004, Russia, Moscow, Teterinsky lane, 18. c2.*

The most important component of civil society is non-profit organizations (NPOs). They are called the third sector of the economy — non-profit, non-governmental, public, in contrast to the business sector and government agencies. But NPOs are also an integral system, like any other organization, its life is subject to the same laws and rules, and to ensure the sustainability of their development and stability, NPOs are moving towards the commercialization of their services.

**Keywords:** society, third sector of the economy, non-profit organization (NPO).

Целенаправленно некоммерческие организации стали изучаться с позиции научного знания достаточно недавно, со второй половины XX в. Системная природа таких организаций, их формообразующая деятельность в третьем секторе экономики приводят к осознанию необходимости применять в их рассмотрении не только подходы и принципы организационного менеджмента, но и организационной психологии как самостоятельной дисциплины.

Третий сектор экономики — некоммерческие (по другой терминологии — неприбыльные, неправительственные, общественные) организации — это важнейшая составляющая гражданского общества. Д. А. Кутьева и В. А. Макарова цитируют американского социолога П. Друкера: «Задача государства — разрабатывать правила и вводить их в действие силой закона, бизнеса — зарабатывать деньги. Задача организаций социального [некоммерческого] сектора — способствовать здоровью и благополучию человека... Эти организации служат еще одной, не менее важной цели. Они пробуждают чувство гражданской ответственности. Все, что мы можем делать в качестве граждан, — это голосовать один раз в несколько лет и регулярно платить

---

налоги. Участвуя в работе организаций социального [некоммерческого] сектора, можно внести в такое положение вещей определенные коррективы». Только в некоммерческом секторе частная инициатива направляется на достижение общественно полезных целей [2, с. 11].

Организации называют некоммерческими, отличая их от бизнес-сектора, и неправительственными, отличая от государственных структур. В России принято использовать термин «некоммерческая организация», однако, с нашей точки зрения, логичнее выбирать формулировку, основываясь на контексте сказанного. Некоммерческая организация (НКО) — организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

В Федеральном Законе «О некоммерческих организациях» дано следующее определение НКО: «Некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ» [4, с. 2].

В современной научной литературе (А. Мельник, В. Макарова, Е. Борисова, Л. Полищук) описываются разные подходы к оценке деятельности НКО: целевой, ресурсный, системный и др. Каждый из этих подходов имеет свои достоинства и недостатки. Важно также понимать, откуда, из какой сферы деятельности и научного знания происходит тот или иной подход: экономики,

---

менеджмента, социологии, психологии и т. д. В зависимости от этого и измеряемые переменные в деятельности организации будут разными.

С позиции организационной психологии, одним из самых результативных является системный подход (несмотря на то, что, как мы уже подчеркнули, у каждого подхода есть свои достоинства и недостатки). По сути это междисциплинарная совокупность принципов, в соответствии с которыми некие объекты, процессы, состояния рассматриваются как системы. Очевидно, что применение данного подхода в ряду других по отношению к некоммерческим организациям представляется вполне оправданным. Одной из ключевых характеристик НКО является ее целостность как системы, когда ее невозможно представить как простую сумму составляющих ее компонентов. Более того, каждый элемент внутри этой системы взаимосвязан с другими, и невозможно вывести его из системы без потерь для нее.

С нашей точки зрения, жизнь некоммерческой организации ничем не отличается от жизни любой другой организации. Рассматривая этапы ее становления и жизнедеятельности, проблемы, связанные с управлением персоналом, профессиональным выгоранием, необходимость выстраивания маркетинговой стратегии, видим, что она ничем не отличается от проблем, с которыми работают другие коммерческие компании.

Уже многие годы бизнес движется по схожему пути — он формирует лояльность, поддерживая благотворительные проекты или формируя свои собственные, термин «корпоративное добровольчество» прочно вошел в обиход. Совместными акциями и коллаборациями уже никого не удивишь. Таким образом, понятие «организация» несет в себе гораздо больше значения и определяет больше, чем прилагательное «коммерческая» или «некоммерческая».

---

В то же время сами некоммерческие организации все более двигаются в сторону коммерциализации своих услуг для обеспечения устойчивого развития и стабильности. Платные услуги для целевой или иной группы, продажа услуг от специалистов, продажа мерча, оказание социальных услуг — все это формирует доходную часть НКО. Да, прибыль не распределяется между учредителями, она идет на уставные цели организации. Но от этого рыночные законы, по которым она формируется, никуда не исчезают — максимизация прибыли при минимизации затрат.

По нашему мнению, усиление тематики социального предпринимателя и вовсе перемешало все карты. Стало окончательно сложно говорить, кто ты — предприниматель, руководитель, лидер, волонтер, активист или общественник. Все эти слова, относительно теперешних НКО, становятся синонимами.

Современный руководитель организации стоит перед такими же задачами и ответственностью, как и любой другой. Тут уже можно говорить о формировании малых, средних, крупных НКО, сравнивая их, таким образом, с субъектами малых и средних предприятий (МСП) или крупным бизнесом, что будет более близкой аналогией, чем коммерческий ты или некоммерческий.

Семейное кафе ничем не отличается по структуре и деятельности от организации, принимающей 50-70 семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. А индивидуальный предприниматель, самостоятельно торгующий цветами, ничем не отличается от руководителя НКО, в котором, кроме него, есть редкие волонтеры-помощники.

Резюмируя, видим, что жизнь коммерческой или некоммерческой компании во многом схожа и подчиняется общим законам и правилам.

Если говорить о схожести НКО и государственных структур, то первая возникающая мысль — о каких именно государственных организациях речь. Ведь есть подведомственные организации, многие оформлены даже в формате



---

НКО. Здесь можно порассуждать о попытках государства мимикрировать под некоммерческие организации. То же самое — движение бизнеса к благотворительным организациям. С одной стороны, это дает возможность мобильности, гибкости и адаптивности, привлекает дополнительные ресурсы. Но, в тоже время, подменяет само понятие и меняет рынок третьего сектора. Ведь одно дело профессиональные специалисты, трудоустроенные, по сути, в госучреждения, но при этом не являющиеся чиновниками, а получающие среднерыночную (а порою и выше рыночной) оплату труда. Другое дело — те же профессионалы, которые работают в ситуации постоянной нестабильности и ограниченных бюджетах в небольших НКО, вынужденных бороться одновременно и за рынок, и за финансирование.

В то же время НКО взяли на себя обязательства и формат организации труда в виде плановой экономика. Реализация грантов — ничто иное, как выполнение плана. И даже когда жизненная ситуация диктует другие задачи, процедура изменения показателей внутри проекта создает бюрократические сложности и занимает время. Да и сам проект в любом случае должен быть выполнен, даже если в него были внесены коррективы, иначе организация будет вынуждена вернуть средства и/или заработает плохую репутацию, что чревато невозможностью дальнейшего существования для НКО.

Подводя итоги, можем говорить о диффузности границ и невозможности проведения на сегодняшний день четкой линии между секторами экономики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева О. П. Анализ государственной политики в области содействия гражданским инициативам с описанием возможных сценариев развития / Алексеева О. П. // Некоммерческие организации в России. — 2005. — № 6. — С. 3-19.

---

2. Кутьева Д. А. Особенности управления финансовыми ресурсами в некоммерческой организации : Научная монография / Д. А. Кутьева, В. А. Макарова. — СПб. : Издательство Политехнического университета, 2014.

3. Малицкая Е. П., Михайлова М. Е., Паршуткина Д. Мониторинг и оценка деятельности социально ориентированных НКО [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/27296886-Monitoring-i-ocenka-deyatelnosti-socialno-orientirovannyh-nko.html> (дата обращения: 2.12.2020).

4. Тарханова Е. Г. Оценка социально-экономической эффективности деятельности некоммерческих организаций. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. — Иркутск, 2012.

5. Организационная психология / под ред. Г. В. Суходольского. — Харьков : Гуманитарный Центр, 2004.

6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // Президент России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8742> (дата обращения: 2.12.2020).

---

УДК 364  
ББК 60.9; 74

## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ — ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕ**

*Тон Я. В., Овчинников Ю. Д.  
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма».*

*350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.*

В статье авторы показывают благотворительные акции для пожилых как одну из востребованных форм социального взаимодействия в разных регионах. Акция «Тележка Добра» проходила в рамках благотворительности для пожилых людей на период карантина. Суть заключается в доставке продуктов пожилым людям, подверженным риску заболевания коронавирусом. Волонтеры в Краснодаре в период эпидемии поддерживали людей, покупая продукты, лекарства, средства личной гигиены. Волонтеры также могут оказывать помощь онлайн, через видеосвязь. Студентка факультета спорта, волонтер Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Тон Яна Валерьевна повезла «тележку добра» и частичку сердца, об этом ее волонтерский репортаж.

**Ключевые слова:** благотворительная акция «Тележка Добра», волонтерская акция «Мы вместе», карантин, благотворительная помощь для пожилых, благотворительные организации.

## **CHARITY ACTIONS FOR THE ELDERLY AS A FORM OF SOCIAL INTERACTION IN SOCIETY**

*Ton J. V., Ovchinnikov Y. D.  
Kuban state University of physical culture, sport and tourism.  
350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161.*

---

In the article, the authors show charity events for the elderly as one of the popular forms of social interaction in different regions. The action «Kindness Cart» was held within the framework of charity for the elderly during the quarantine period. The bottom line is to deliver groceries to elderly people at risk of coronavirus disease. During the epidemic, volunteers in Krasnodar supported people by buying food, medicine, and personal hygiene products. Also, volunteers can provide assistance online, via video communication. The student of the Faculty of Sport, a volunteer of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism Yana Valerievna Ton brought a cart of kindness and a piece of her heart about this her volunteer report is.

**Keywords:** charitable action «Kindness Cart», volunteer action «We are together», quarantine, charitable assistance for the elderly, charitable organizations.

К волонтерскому движению в городе Краснодаре и Краснодарском крае относятся по-разному [9]. Степень восприятия и понимания этого социального явления зависит от социальной политики региона и человеческого фактора. Волонтером можно быть или не быть.

В спорте все ясно, когда приходишь на финиш. В карантине не ясно ничего: когда закончиться и, самое главное, что будет дальше. Самыми беззащитными остаются один на один люди старшего поколения. Им нужно плечо друга, поддержка и ощущение индивидуальной или коллективной деятельности, к которой они всегда привыкли. Страшное слово «самоизоляция» убивает морально и физически.

В рамках движения «Мы вместе» в Краснодаре была организована акция «Тележка добра». Она проходила в рамках благотворительности для пожилых людей на период карантина и явилась одной из форм социального взаимодействия в обществе [6]. В акции мог принять участие любой человек вне зависимости от возраста, вероисповедания, социального статуса и сферы

---

деятельности. Суть акции заключалась в доставке продуктов пожилым людям, подверженным риску заболевания коронавирусом. Волонтеры в Краснодаре в период эпидемии поддерживали людей, покупая продукты, лекарства, средства личной гигиены, и оказывали помощь онлайн, через видеосвязь [5].

Участники движения «Мы вместе» в Краснодарском крае чуть более чем за месяц доставили свыше 100 продуктовых наборов из «тележек добра» одиноким пожилым людям и многодетным семьям. Среди нуждающихся оказались и родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные корзины помощи были установлены в супермаркете «Ашан», двух гипермаркетах «О'Кей» и трех магазинах «Магнит» в Краснодаре. Оставить в них продукты длительного хранения мог любой человек, пришедший в магазин за покупками. Неравнодушные граждане ежедневно клали в тележки оплаченные товары. Волонтеры обратились с просьбой к различным торговым организациям поучаствовать в акции.

Акция «Тележка добра» объединила нас всех вместе: сотрудники гипермаркета «О'Кей» в Краснодаре вместе с директором Кириллом Бережным тоже подключились и с радостью оставляли продукты на специальном стеллаже» [12, 13].

По мере наполнения тележек волонтеры забирали продукты и формировали из них наборы, в которые в основном входили гречка, рис, овсяные хлопья, консервы, чай, печенье, сахар. После этого активисты Общероссийского народного фронта и другие участники акции «Мы вместе» доставляли продукты тем, кто в период пандемии коронавируса остался без денежных выплат. Одними из таких получателей продуктовой помощи стали 10 семей, подопечных общественной благотворительной организации детей-инвалидов и инвалидов детства «Помоги и обретешь» [1].

---

Член регионального штаба Общероссийского народного фронта, председатель организации Людмила Надержинская поблагодарила волонтеров за доброе дело и внимание не только к пожилым, но и к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Мы призываем и другие продуктовые сети подключиться к акции «Тележка добра» и установить брендированные конструкции в своих магазинах. Взаимодействие с бизнесом в данном направлении и помощь волонтеров в доставке безвозмездных наборов очень необходимы сейчас одиноким бабушкам и дедушкам», — поделился участник акции «Мы вместе», глава регионального исполкома Общероссийского народного фронта в Краснодарском крае Сергей Костылев.

Яна Валерьевна Тон, студентка факультета спорта, кандидат в мастера спорта по ВМХ — одному из экстремальных видов велоспорта, член сборной команды Краснодарского края, призёр чемпионатов России 2017, 2019 годов, всегда стремится всем помочь: и детям, и пожилым людям, — поэтому считает себя волонтером не по назначению, а по призванию (фото 1, 2) [7, 8, 10]:

— Почему важно участие в этой благотворительной акции? Лично для меня важно принимать в этом участие, я хочу, чтобы мои дети учились помогать одиноким людям на моем примере... [2, 14].

Социальное волонтерство можно рассматривать как одну из форм гражданственности и патриотизма в вузе [3, 4, 11, 12]. Следует понимать, что не каждый студент может овладеть такой формой добровольчества и не каждый вуз будет готов работать в таком направлении. Социальность — всеобъемлющая категория развития для многих сфер деятельности. Она необходима всем, только в разной мере и объеме.



*Фото 1.* Благотворительная акция «Тележка добра» для пожилых людей проехала по городу Краснодару



*Фото 2.* Волонтер Яна Тон вручает продуктовый набор нуждающимся.

Добро не уходит на каникулы и должно работать и в условиях карантина.  
Добро и добропорядочность — непреходящее состояние души.



---

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмерова Н. М. Волонтерская деятельность как фактор социализации детей групп риска // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. — 2017. — № 4. — С. 31-38.
2. Ахметов С. М., Овчинников Ю. Д., Букреева Н. О. Социальные функции студента в спортивном вузе // Новаторство в социальной работе: теоретические и практические аспекты: коллективная монография / Нагорнова А. Ю., Антипова Е. И., Ушакова Р. И., Голубева Е. Ю., Мельникова А. А., Прялухина А. В., Ахметов С. М., Овчинников Ю. Д., Букреева Н. О., Салихова А. А., Судакова Ю. Е., Бибикина Н. В., Еремина Л. И., Александрова Н. В., Калязина А. А., Донина И. А., Алексеева О. В., Хачатурова К. Р., Задворная М. С., Щупленков Н. О. и др. — Ульяновск, 2020. — С. 39-48.
3. Васильковская М. И. Институт волонтерства как ресурс личностно профессионального становления специалиста социально-культурной деятельности // Мир науки. — 2018. — Т. 6. — № 2. — С. 10.
4. Гужавина Т. А. Волонтерство через призму концепции социального капитала // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2019. — Т. 5 (71). — № 2. — С. 3-18.
5. Зайцева И. А. Волонтерский как форма молодежного движения в развитии социально ориентированных некоммерческих организаций // Вестник Забайкальского государственного университета. — 2019. — Т. 25. — № 1. — С. 54-61.
6. Иванова Н. Г., Семенова Л. И. Проект «Милосердие»: формирование нравственных качеств личности // Начальная школа. — 2011. — № 10. — С. 10-13.
7. Курагина Г. С., Сундукова Э. И. Организация добровольческой деятельности в студенческой среде // Социальная педагогика. — 2017. — № 3. — С. 119-138.
8. Леонова И. В., Мирзоева Е. В., Леонова А. В. Патриотическое воспитание студентов // Семья и личность: проблемы взаимодействия. — 2018. — № 9. — С. 63-73.
9. Лузина Д. В. Особенности волонтерских движений // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2015. — № 2 (11). — С. 53-57.
10. Овчинников Ю. Д., Эшонкулова Т. А. Волонтерское движение в образовательном учреждении как одна из форм гражданственности и патриотизма // Молодежное движение в

---

России XX-XXI вв. Исторический опыт. Проблемы и перспективы. Материалы Региональной научно-практической конференции. — Краснодар, 2018. — С. 142-143.

11. Попова Н. В., Попова Е. В. Благотворительность как фактор формирования нравственных норм молодежи // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 10. — С. 139-155.

12. Рыбалка Ю. А., Пищаева А. С. К вопросу о развитии социального волонтерства в России // Общество. — 2019. — № 2 (13). — С. 133-136.

13. Прокопьева Ю. П., Прокопьева М. М. Мотивация волонтерской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № 6. — С. 31-34.

14. Якунина В. А., Овчинников Ю. Д. Доброволец-дело личное?! // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 3 (27). — С. 52-62. [Электронный ресурс]. URL: <http://unecon.ru/vc/zhurnal-volonter> (дата обращения: 2.12.2020).

---

## АВТОРЫ НОМЕРА / INFORMATION ABOUT AUTHORS

---

**Арсеньева Татьяна Николаевна**, директор Центра развития молодежных волонтерских программ ЦФО, канд. психол. н., доцент. Тверской государственной университет.

**Tatyana Arsenyeva**, Director of the Center for the development of youth volunteer programs of the Central Federal District, Candidate of psychological sciences, Associate Professor. Tver State University.

170100, Россия, г. Тверь, Студенческий переулок, дом 13,  
корпус «А», ТвГУ, кабинет 201;  
тел: 8 (4822) 63-01-57;  
e-mail: [volunteer@tversu.ru](mailto:volunteer@tversu.ru)

**Мальгина Валентина Александровна**, ветеран педагогического труда, бывший учитель математики, организатор воспитательной работы Уральцевской общеобразовательной школы Далматовского района Курганской области, организатор и первый руководитель музея Уральцевской школы.

**Valentina Malgina**, veteran of pedagogical work, former math teacher, the organizer of educational work Uraltseva secondary school, Dalmatovsky district, Kurgan region, the organizer and first Director of the Museum Unalaska school.

641768, Россия, Курганская область, Далматовский район,  
село Уральцевское, улица Советская, дом 2;  
тел.: 8-35(252)-241-33;  
e-mail: [osh.t.n@mail.ru](mailto:osh.t.n@mail.ru)

**Михайлова Светлана Ростиславовна**, исполнительный директор СПб ОО «Благотворительное общество «Невский Ангел», специалист Санкт-Петербургского центра поддержки добровольческих инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей», куратор курсов дистанционного обучения межрегиональной благотворительной программы «Вектор добровольчества».

**Svetlana Mikhailova**, Executive Director of the Charitable society «Nevsky angel», specialist of the St. Petersburg center for support of volunteer initiatives «Center for international humanitarian relations», curator of distance learning courses of the interregional charity program «Vector of volunteering».

196191, Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д. 51, к.1, литер А, помещение № 16;  
тел.: +7 (812) 409 87 82; +7 931 244 47 98;  
[www.kdobru.ru](http://www.kdobru.ru) ; <https://vk.com/nevskiyangel> ; <https://vk.com/vndspb>;  
e-mail: [msr47@yandex.ru](mailto:msr47@yandex.ru).

**Овчинников Юрий Дмитриевич**, кандидат технических наук, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КубГУФКСиТ), г. Краснодар.

---

**Yuri Ovchinnikov**, Candidate of technical Sciences, associate Professor of the Department of biochemistry, biomechanics and natural Sciences of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Russia, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161;

e-mail: [yurij.ovchinnikov@inbox.ru](mailto:yurij.ovchinnikov@inbox.ru).

**Ошуркова Татьяна Николаевна**, заведующий филиалом «Уральцевская ООШ» МКОУ «Широковская СОШ», учитель математики и физики Уральцевской общеобразовательной школы.

**Tatiana Oshurkova**, Director of the branch «Unalaska OOSH» MKOU «SOSH Shirokovskaya», teacher of mathematics and physics Unalaska secondary school, Dalmatovsky district, Kurgan region.

641768, Россия, Курганская область, Далматовский район,

село Уральцевское, улица Советская, дом 2;

тел.: 8-35(252)-241-33;

e-mail: [osh.t.n@mail.ru](mailto:osh.t.n@mail.ru)

**Петренко Елена Витальевна**, учитель русского языка и литературы Уральцевской общеобразовательной школы Далматовского района Курганской области, координатор работы Российского движения школьников в Уральцевской школе.

**Elena Petrenko**, teacher of Russian language and literature Unalaska secondary school Dalmatovsky district, Kurgan region, coordinator of the Russian movement of students in Unalaska school.

641768, Россия, Курганская область, Далматовский район,

село Уральцевское, улица Советская, дом 2;

тел.: 8-35(252)-241-33;

e-mail: [osh.t.n@mail.ru](mailto:osh.t.n@mail.ru)

**Рюмина Юлия Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета. Россия, г. Шадринск.

**Julia Ryumina**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor. Shadrinsk State Pedagogical Training University.

641870, Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3;

e-mail: [jrumina@mail.ru](mailto:jrumina@mail.ru)

**Рябкова Надежда Ивановна**, кандидат филологических наук, доцент, главный редактор всероссийского научно-практического журнала «Волонтёр».

**Nadezhda Ryabkova**, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Editor in Chief of the all-Russian scientific and practical journal «Volunteer».

191186, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 8;

тел.: 8 (952) 243-43-55;

e-mail: [filologrus@yandex.ru](mailto:filologrus@yandex.ru).

**Тон Яна Валерьевна**, студентка факультета спорта Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КубГУФКСиТ), волонтёр. Россия, г. Краснодар.

---

**Jana Ton**, student of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism, volunteer. Russia, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161;

e-mail: [yurij.ovchinnikov@inbox.ru](mailto:yurij.ovchinnikov@inbox.ru).

**Цепя Анна Александровна**, член Совета Ассоциации волонтерских центров России, эксперт по оценке социальных проектов, руководитель региональной общественной организации «Центр стратегического развития и проектной деятельности "Устойчивый Крым"».

**Анна Тсепа**, Member of the Council of the Association of Volunteer Centers of Russia, expert in evaluating social projects, Head of the regional public organization «Center for Strategic Development and Project Activities "Sustainable Crimea"». Russia, Moscow, Republic of Crimea, Simferopol.

109004, Россия, г. Москва, Тетеринский переулок, 18, с2.

Республика Крым, г. Симферополь, ул. Вилар, д. 6;

тел.: +7 (978) 789-14-33;

e-mail: <https://vk.com/anna.tsepa>

---

## РЕЗЮМЕ

---

**Арсеньева Т. Н. С чего начинается Родина? Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики социализации детей.** *Тверской государственный университет, Центр развития молодежных волонтерских программ. Россия, г. Тверь. Ассоциация волонтерских центров России. Россия, г. Москва.*

В статье рассматриваются вопросы развития добровольческого движения в общеобразовательной школе, организации деятельности школьников-волонтеров, вопросы формирования у учащихся активной гражданской позиции через социально-добровольческие практики.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, детско-юношеское добровольчество, волонтер, волонтерские практики.

**Рюмина Ю. Н. Технологические аспекты формирования социально значимых качеств личности студентов вуза в процессе участия в волонтерской деятельности.** *ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Россия, Курганская обл., г. Шадринск.*

В статье рассмотрены технологические аспекты социально-педагогического сопровождения волонтерской деятельности студентов в вузе, опыт социально-педагогического сопровождения данной деятельности.

**Ключевые слова:** социально-значимые качества личности, социально-педагогическое сопровождение, волонтерская деятельность, технология.

**Мальгина В. А., Ошуркова Т. Н., Петренко Е. В., Рябкова Н. И. То дело общее, которым мы живем (Патриотическое воспитание подрастающего поколения в общеобразовательной школе села Уральцевское Далматовского района Курганской области).** *Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уральцевская основная общеобразовательная школа», село Уральцевское Далматовского района Курганской области, Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер».*

Статья рассказывает о направлениях и формах работы педагогического и ученического коллектива общеобразовательной школы в селе Уральцевское Курганской области, способствующих формированию интереса и любви к родному краю, Отечеству, гордости за героев-земляков, расширению возможностей для самовыражения учащихся.

**Ключевые слова:** Уральцевская школа, краеведческий музей, волонтеры Победы, проект «Помню. Горжусь. Сберегу», уроки Победы, уроки мужества, экскурсии по памятным местам Зауралья.

**Михайлова С. Р. Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел». Часть 4.** *Санкт-Петербургская региональная благотворительная общественная организация «Благотворительное общество «Невский Ангел», Санкт-Петербургский городской центр поддержки добровольческих инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей». Россия, Санкт-Петербург.*

Статья посвящена истории одной из первых добровольческих организаций в России конца XX века — Общества милосердия «Ленинград» (ныне — Благотворительное общество «Невский ангел»). Автор вспоминает о начале деятельности Общества, сотрудничестве

---

с благотворительными организациями других стран, о работе по поддержке и развитию добровольчества в социальной сфере России.

**Ключевые слова:** добровольчество, Санкт-Петербургское благотворительное общество «Невский Ангел», социальная сфера, благотворительность, сотрудничество.

**Цепя А. А. Больше сходства, чем различий. Чем некоммерческие организации отличаются от бизнеса и государства.** *Региональная общественная организация «Центр стратегического развития и проектной деятельности «Устойчивый Крым»», Республика Крым, г. Симферополь. Ассоциация волонтерских центров России, Россия, г. Москва.*

Важнейшая составляющая гражданского общества — некоммерческие организации (НКО). Их называют третьим сектором экономики — неприбыльным, неправительственным, общественным, в отличие от бизнес-сектора и государственных структур. Но НКО — тоже целостная система, как и любая другая организация, её жизнь подчиняется тем же законам и правилам, причем для обеспечения устойчивости своего развития и стабильности НКО двигаются в сторону коммерциализации своих услуг.

**Ключевые слова:** общество, третий сектор экономики, некоммерческая организация (НКО).

**Тон Я. В., Овчинников Ю. Д. Благотворительные акции для пожилых людей — форма социального взаимодействия в обществе.** *Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Россия, г. Краснодар.*

В статье авторы показывают благотворительные акции для пожилых как одну из востребованных форм социального взаимодействия в разных регионах. Акция «Тележка Добра» проходила в рамках благотворительности для пожилых людей на период карантина. Суть заключается в доставке продуктов пожилым людям, подверженным риску заболевания коронавирусом. Волонтеры в Краснодаре в период эпидемии поддерживали людей, покупая продукты, лекарства, средства личной гигиены. Волонтеры также могут оказывать помощь онлайн, через видеосвязь. Студентка факультета спорта, волонтер Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Тон Яна Валерьевна повезла «тележку добра» и частичку сердца, об этом ее волонтерский репортаж.

**Ключевые слова:** благотворительная акция «Тележка Добра», волонтерская акция «Мы вместе», карантин, благотворительная помощь для пожилых, благотворительные организации.

---

## SUMMARY

---

**Arsenyeva T. N., Zagladina H. T., Mennikov V. E. What does the Motherland begin with? Moral values of the growing generation and volunteer practices of children's socialization.** *Tver State University, Center for the Development of youth volunteer programs. Association of volunteer Centers of Russia. Russia, Tver, Moscow.*

The article deals with the development of the volunteer movement in a secondary school, the organization of the activities of schoolchildren-volunteers, the formation of active citizenship among students through social-volunteer practices.

**Keywords:** moral education, youth volunteering, volunteer, volunteer practice.

**Ryumina J. N. Technological aspects of the formation of socially significant personality traits of university students in the process of participating in volunteer activities.** *Russia, Kurgan region, Shadrinsk.*

The article discusses the technological aspects of social and pedagogical support of volunteer activities of students at the university, the experience of social and pedagogical support of this activity.

**Keywords:** socially significant personality traits, social and pedagogical support, volunteering, technology.

**Malgina V. A., Oshurkova T. N., Petrenko E. V., Ryabkova N. I. The common business in which we live (Patriotic education of the younger generation in the secondary school of the village of Uraltsevskoe, Dalmatovsky district, Kurgan region).** *Municipal state educational institution «Uraltsevskaya basic secondary education school». Russia, Kurgan region, Dalmatovsky district, Uraltsevskoe settlement; All-russian scientific and practical journal «Volunteer». Russia, Saint-Petersburg.*

The article tells about the directions and forms of work of the pedagogical and student staff of the secondary school in the settlement of Uraltsevskoye, Kurgan region, which contribute to the formation of interest and love for the native land, the Fatherland, pride in the heroes of fellow countrymen, and expanding opportunities for self-expression of students.

**Keywords:** Uraltsevo school, museum of local lore, Victory volunteers, project «I remember. I'm proud. I will save it», lessons of Victory, lessons of courage, excursions to memorable places of the Trans-Urals.

**Mikhailova S. R. Pages of History of the Charity society «Nevsky Angel». Part 4.** *St. Petersburg Regional Charitable Public Organization «Charitable Society «Nevsky Angel», St. Petersburg City Center for Support of Volunteer Initiatives, St. Petersburg State University «Center for International Humanitarian Relations». Russia, St. Petersburg.*

The article is dedicated to the history of one of the first volunteer organizations in Russia at the end of the 20th century — the «Leningrad» Charity Society (now the «Nevsky Angel» charity). The author recalls the beginning of the company's activities, cooperation with charity organizations in other countries, about the work to support and develop volunteerism in the Russian social sphere.



---

**Keywords:** volunteering, St. Petersburg charity society «Nevsky Angel», social sphere, charity, cooperation.

**Tsepa A. A. More similarities than differences. How do non-profit organizations differ from business and government.** *Association of volunteer centers of Russia. Russia, Moscow. Regional public organization «Center for strategic development and project activities "Sustainable Crimea"». Republic of Crimea, Simferopol.*

The most important component of civil society is non-profit organizations (NPOs). They are called the third sector of the economy — non-profit, non-governmental, public, in contrast to the business sector and government agencies. But NPOs are also an integral system, like any other organization, its life is subject to the same laws and rules, and to ensure the sustainability of their development and stability, NPOs are moving towards the commercialization of their services.

**Keywords:** society, third sector of the economy, non-profit organization (NPO).

**Ton J. V., Ovchinnikov Y. D. Charity actions for the elderly as a form of social interaction in society.** *Kuban state University of physical culture, sport and tourism. Russia, Krasnodar.*

In the article, the authors show charity events for the elderly as one of the popular forms of social interaction in different regions. The action «Kindness Cart» was held within the framework of charity for the elderly during the quarantine period. The bottom line is to deliver groceries to elderly people at risk of coronavirus disease. During the epidemic, volunteers in Krasnodar supported people by buying food, medicine, and personal hygiene products. Also, volunteers can provide assistance online, via video communication. The student of the Faculty of Sport, a volunteer of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism Yana Valerievna Ton brought a cart of kindness and a piece of her heart about this her volunteer report is.

**Keywords:** charitable action «Kindness Cart», volunteer action «We are together», quarantine, charitable assistance for the elderly, charitable organizations.

---

## **Требования к материалам, представляемым для публикации в журнал «ВОЛОНТЁР»**

**1.** Журнал принимает для публикации материалы,

– соответствующие общему направлению издания – анализу социальных, правовых, экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, философских, технологических, организационных и других проблем волонтерской / добровольческой деятельности, подготовки волонтеров, организации добровольческого движения;

– актуальные, аналитические, содержащие новации, предложенные автором, завершающиеся выводом;

– оригинальные, ранее не опубликованные в других печатных изданиях.

**2.** Рукописные материалы в формате Word редакция получает по электронной почте на адрес: [filologrus@yandex.ru](mailto:filologrus@yandex.ru) в формате doc прикрепленным файлом (каждая статья посылается отдельным файлом). В наименовании файла указывается фамилия первого автора и первые три слова названия статьи.

Текст и сопровождающие материалы в распечатанном варианте (на бумажном носителе формата А4) в одном экземпляре при необходимости высылаются почтой или приносятся в редакцию.

**3.** Высылаемые материалы принимаются в следующем виде:

– Текст в формате Word с полуторным межстрочным интервалом.

– Шрифт Times New Roman. Размер шрифта: заголовок, ФИО автора (авторов) и текст – 14 pt; литература (примечания, источники) – 12 pt.

– Страницы не нумерованы.

– Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см, переплет – 0. Отступ первой строки – 1,25 см.

– Объем текста – 10.000-40.000 знаков с пробелами, включая и библиографический список, без аннотации и ключевых слов.

**\* Структура статьи:**

– код универсальной десятичной классификации (УДК) – в левом верхнем углу;

– код ББК – под кодом УДК отдельной строкой в левом верхнем углу;

– авторский знак – под кодом ББК отдельной строкой в левом верхнем углу;

– заглавие прописными буквами – по центру (на русском и английском языках);

– фамилия автора, инициалы – полужирным курсивом по правому краю (на русском и английском языках);

– название и адрес учреждения (с почтовым индексом), в котором работает (учится) автор, по правому краю курсивом (на русском и английском языках);

– аннотация и ключевые слова на русском и английском языках (аннотация – не более 250 знаков с пробелами; ключевые слова – примерно 80 знаков);

– текст статьи (с затекстовыми библиографическими ссылками на цитируемые источники в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008, ст. 7.4.2: [1, с. 34]);

– литература (слово пишется прописными буквами по центру) – в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.05-2008;

---

---

– материалы Интернет приводятся в общем списке литературы по фамилии автора или заглавию публикации с обязательным указанием адреса сайта, разместившего материал, и даты последнего обращения к ресурсу.

**\* Сведения об авторе (авторах):**

– фамилия, имя, отчество автора (авторов) полностью (на русском и английском языках);

– ученая степень, ученое звание автора (авторов), место работы (на русском и английском языках);

– контактная информация (почтовый адрес, телефон, e-mail);

– для аспирантов и студентов – сведения о научном руководителе (фамилия и инициалы, степень, звание, должность).

**Примечания:**

– При использовании аббревиатуры в тексте первый раз дается ее расшифровка (полное наименование).

– Графический и табличный материал представляется только в формате Word, без использования сканирования, цветного фона, рамок; для диаграмм применяется различная штриховка; размер шрифта – 10 или 11 pt.

– Математические формулы оформляются через редактор формул Microsoft Equation, а их нумерация проставляется с правой стороны.

**4.** Ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий ссылок на источники несут авторы статей.

**5.** Редакция оставляет за собой право вносить редакционные (не меняющие смысла) изменения в оригинальный текст.

**6.** В случае несоблюдения указанных требований редакция вправе не рассматривать рукопись.

**7.** К тексту статьи аспиранта, студента просим прилагать отзыв научного руководителя (консультанта), заверенный по месту работы (отзыв высылается по e-mail отдельным прикрепленным файлом в формате \*.gif или .jpg).

**8.** Гонорар за публикацию не выплачивается.

**9.** При перепечатке материалов, опубликованных в журнале, ссылка на журнал обязательна.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов статей.

---

## **ВОЛОНТЁР**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**№ 4 (36) 2020**

*Учредитель:*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Издаётся с 2012 года

Зарегистрирован 13 сентября 2012 года

в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС77-51226

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)  
Научной электронной библиотеки

Адрес редакции: 191186, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 8.  
Волонтерский центр Санкт-Петербургского государственного  
экономического университета (СПбГЭУ).

Тел.: 8 (812) 315-85-50.

E-mail: [filologrus@yandex.ru](mailto:filologrus@yandex.ru)

Электронная версия журнала размещена по адресам:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072>

<http://unecon.ru/vc/zhurnal-volonter>

**12+**

Подписано в печать 28.12.2020. Формат 60×84 1/8.

Печ. л. 12,5. Тираж 300 экз.

Издается Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом  
191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, дом 21.