
Министерство образования и науки Российской Федерации
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

ВОЛОНТЁР

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1 (29)

2019

ВОЛОНТЁР

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Лубашев Е. А., доктор экономических наук, профессор кафедры государственного и территориального управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета – председатель редакционного совета.

Костин Р. А., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и психологии Санкт-Петербургского государственного экономического университета – заместитель председателя редакционного совета.

Аржанова И. В., исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров.

Бобров М. М., заведующий кафедрой физического воспитания Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, член Общественной палаты Санкт-Петербурга, Почетный гражданин Санкт-Петербурга.

Буров Н. В., профессор кафедры социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета культуры, член Общественной палаты Санкт-Петербурга, Народный артист России, Почетный член Российской академии художеств.

Лопухин А. М., директор ГБУ г. Москвы «Московский дом общественных организаций».

Ржаненков А. Н., председатель комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Арсеньева Т. Н., кандидат педагогических наук, доцент, директор центра развития молодежных волонтерских программ ЦФО Тверского государственного университета.

Гомзякова Т. В., сопредседатель совета Федерального ресурсного центра по развитию добровольчества «Ассоциация волонтерских центров».

Клягин А. В., кандидат экономических наук, руководитель Ассоциации участников добровольческих инициатив в образовании.

Кузмицкая С. В., заместитель председателя комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга.

Линович М. В., директор Волонтерского центра Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ (Санкт-Петербургский государственный экономический университет).

Лукьянов В. А., президент Санкт-Петербургской региональной благотворительной общественной организации «Благотворительное общество “Невский Ангел”», руководитель Санкт-Петербургского городского центра поддержки добровольческих инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей».

Платова Е. Э., доктор исторических наук, профессор кафедры международного предпринимательства Института технологии предпринимательства Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения.

Фортуатов В. В., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии, политологии и социологии Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I.

Главный редактор: *Н. И. Рябкова*, кандидат филологических наук, доцент.

Перевод: *Ю. Н. Дмитриенко*.

Адрес редакции: 191186, Россия, Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8.
Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™
Санкт-Петербургского государственного экономического университета.
Тел.: 8 (812) 315-70-99. E-mail: filologrus@yandex.ru

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

© Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер», 2019

© Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019

© Авторы статей, 2019

Ministry of education and science of the Russian Federation

Saint-Petersburg State University of Economics

VOLUNTEER

ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

№ 1 (29)

2019

VOLUNTEER

ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

EDITORIAL BOARD

Lubashev E. A., Dr. in Economics, Associate Professor of the Department of Public Administration and Local Self-Government of Saint-Petersburg State University of Economics (SPbSEU) – Chairman of the Editorial Board.

Kostin R. A., Dr. of soc., Professor of the Sociology and Psychology Department of Saint-Petersburg State University of Economics – Deputy Chairman of the Editorial Board.

Arzhanova I. V., Executive Director of the National Training Foundation (Moscow).

Bobrov M. M., Honorary citizen of Saint-Petersburg, member of the Russian Geographical Society, honorary head of the department of physical education of the Saint-Petersburg University of Trade Unions.

Burov N. V., Head of the «St. Isaac's Cathedral» State Monument Museum», chairman of the Public Council of Saint-Petersburg.

Lopukhin A. M., Head of the Volunteer Management Function of ANO «Organizing Committee “Sochi 2014”».

Rzhanenkov A. N., Chairman of the Social Policy Committee of Saint-Petersburg Government.

EDITORS

Arsenyeva T. N., Ph.D. in Education, Associate Professor, director of the Center for Youth Volunteer Programs Development of Tver State University (TSU), Member of the Federal Expert Council for the Development of Volunteering.

Gomzyakova T. V., Chairman of the All-Russian Association of Volunteer Centers.

Klyagin A. V., Ph.D. in Economics, Head of the Association of Participants of Voluntary Initiatives in Education.

Kuzmitskaya S. V., Deputy Chairman of the Committee for Physical Culture and Sport Committee of Saint-Petersburg Government.

Linovich M. V., Head of Volunteer center of the World Cup Football FIFA 2018 in Russia™ (St.Petersburg State University of Economics).

Lukyanov V. A., Chairman of the Saint-Petersburg regional benevolent association «Nevsky Angel».

Platova E. E., Dr. of History, Professor of the Department of International Business Institute for Enterprise Technology, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation.

Fortunatov V. V., Dr. of History, Professor, Head of the History, Philosophy, Political Science and Sociology Department of Petersburg State Transport University.

Chief Editor N. I. Ryabkova, Ph.D. in Philology, Associate Professor.

Translation: J. N. Dmitrienko.

Editorial address: 191186, Russia, Saint-Petersburg, Bolshaya Morskaya st., 8,
St.Petersburg State University of Economics (SPbSEU), Volunteers attracting Centre.
Phone: 8 (812) 315-70-99. E-mail: filologrus@yandex.ru

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

© All-russian scientific and practical journal «Volunteer», 2019

© St.Petersburg State University of Economics, 2019

© Authors of the articles, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСТВО

- Ульянова Н. Ю.** Компетентностный подход к организации волонтерской службы 7
- Рюмина Ю. Н.** Роль добровольческой деятельности в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы 19

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

- Щавинская Л. А., Навроцкая Е. А., Бекташева С. В., Черкасская В. В., Салин К. С.** Социальная реабилитация слушателей центра профессиональной реабилитации инвалидов г. Евпатория посредством вовлечения их в добровольческую / волонтерскую деятельность 28

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЛОНТЁРСКИХ / ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- Любар А. А.** Перкуссия и волонтеры, или как музыкальная терапия помогает особым детям 43

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

- Меговорян Е. А., Мирзоева Е. В.** Молодежные инициативы поддерживаются на Кубани 51

СПОРТ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

- Абраамян А. А., Овчинников Ю. Д.** Международные спортивные игры «Дети Азии» — пропаганда детско-юношеского спорта на мировом пространстве 58
- Атнабаев И. Р., Овчинников Ю. Д.** Восприятие фирменного стиля XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске 69
- Пилюганов Е. Д., Овчинников Ю. Д.** Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства 80
- Авторы номера* 88
- Резюме* 91
- Summary* 94
- Требования к рукописным материалам, представляемым для публикации в журнале «Волонтер»* 97

CONTENTS

SOCIAL - ECONOMIC AND PUBLIC SCIENCES

SERVICE LEARNING

- Ulyanova N. Y.** The competence approach to volunteer service 7
Ryumina J. N. The role of volunteering in the professional training
of bachelor of social wor 19

SOCIAL SERVICE

- Shchavinskaya L. A., Navrotskaya E. A., Bektasheva S. V., Cherkasskaya V. V.,
Salin K. S.** Social rehabilitation of students at a vocational center
of rehabilitation of people with disabilities in Evpatoria through involvement
in volunteer activities 28

FEATURES OF WORK OF VOLUNTEER ORGANIZATIONS

- Lubar A. A.** Percussion and Volunteers, or How music therapy
helps Kids with disabbilities 43

DEVELOPMENT OF YOUTH VOLUNTEERING

- Megavoryan E. A., Mirzoeva E. V.** Youth initiatives are supported
in the 51

SPORT AND VOLUNTEERING

- Abrahamyan A. A., Ovchinnikov Y. D.** International Sports Games «Children
of Asia» — the promotion of children and youth sports in the global space 58
Atnabaev R. I., Ovchinnikov Y. D. Perception of corporate identity
of the XXIX world winter Universiade 2019 in Krasnoyarsk 69
Piluganov E. D., Ovchinnikov Y. D. Organization of health and fitness
and mass sports work with children and adolescents at the place
of residence 80

The authors of the issue 88
Summary 91
Summary 94
*Requirements for manuscripts submitted
for publication in the «Volunteer» magazine* 97

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСТВО

УДК 37.02
ББК 74.04

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОЙ СЛУЖБЫ

Ульянова Н. Ю.

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».
344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, к. 237.*

Раскрыты принципы компетентностного подхода к организации волонтерской деятельности в сфере особого детства. Описан опыт реализации программы волонтерского сопровождения АНО «Центр помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья "Содействие"» в г. Ростове-на-Дону.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, обучение волонтеров, волонтерская служба, особое детство.

THE COMPETENCE APPROACH TO VOLUNTEER SERVICE

Ulyanova N. Y.

*South Federal University
344038, Rostov-on-Don, M. Nagibin ave., 13, room 237.*

The principles of the competence approach to volunteer practice in supporting children with special needs are revealed. The volunteer support program for ANO «Center for Assistance to Families of Children with Disabilities "Sodeystvie"» in Rostov-on-Don is described.

Keywords: competencies, competence-based approach, volunteer training, volunteer services, special childhood.

Феномен волонтерства становится все более значимым в современном мире социальных отношений. С одной стороны, это способ реализовать различные цели, связанные с решением экологических, психологических, благотворительных и иных задач, с другой — возможность для множества людей проявить собственные способности и стать частью общего доброго дела. Одним из важнейших аспектов изучения волонтерской деятельности является ее образовательный потенциал, позволяющий рассматривать добровольчество как комплексную технологию формирования новых навыков и компетенций всех ее участников.

Базовые принципы компетентного подхода в образовании связаны, прежде всего, с развитием у субъекта способности к самостоятельному решению широкого спектра профессиональных задач [3]. Формирование этой способности происходит на основе личного опыта социального взаимодействия — соответственно, основной задачей обучения становится создание таких условий, в которых возможно получение подобного опыта. И. Б. Шмигирилова относит к этим условиям следующие факторы:

- организация образовательного процесса как непрерывной активной деятельности обучающихся;
- возможность творческой, личностной и профессиональной самореализации всех участников обучения;
- наличие определенной цели или продукта учебной деятельности;

-
- возможность выделения конкретных задач работы, связанных с различными видами деятельности;
 - ориентация на умение грамотно оперировать получаемой информацией;
 - делегирование задач для самостоятельного выполнения обучающимися;
 - организация постоянной коммуникации и взаимодействия всех участников образовательного процесса;
 - получение субъектами обучения обратной связи и необходимых консультаций по решаемым ими задачам;
 - наличие явного результата деятельности и ответственности за него обучающихся и обучающихся, рефлексивный анализ проделанной работы [7].

Иными словами, формирование компетенций возможно только тогда, когда обучающийся сам «становится субъектом деятельности, т. е. субъектом, самостоятельно управляющим своей образовательной деятельностью» [6, с. 52]. Волонтерство, таким образом, можно рассматривать как модель образовательного процесса, включающую в себя все необходимые условия для формирования профессиональных и личностных компетенций его участников. В самом деле, добровольческая активность сама по себе предполагает осознанную включенность человека в реализацию просоциальных проектов. Грамотная организация деятельности волонтеров предполагает создание высокой мотивации участников и распределения задач между ними — как правило, для этого у каждого из исполнителей проекта необходимо сформировать четкое представление о конечном результате работы и его роли в общем деле. Совместная деятельность обеспечивает высокую включенность всех членов проектной группы и их активное взаимодействие, при этом

принцип добровольной ответственности и доброжелательности позволяет каждому из участников работать над близкой ему задачей и обращаться за помощью в случае необходимости.

При соблюдении указанных выше условий: наличие понятной всем участникам цели, распределение задач и ответственности, наличие опытного куратора, грамотная мотивация и активная коммуникация внутри группы — волонтерство как метод обучения позволяет одновременно развивать несколько видов компетенций. К их числу относятся:

– *профессиональные компетенции* — в тех случаях, когда выполняемая волонтерами деятельность прямо или косвенно связана с их специальностью: например, работа студентов-педагогов вожатыми в городском лагере или организация социальной акции event-менеджером;

– *коммуникативные компетенции* — при взаимодействии волонтеров друг с другом в ходе выполнения командной работы или с другими людьми во время публичных мероприятий: например, при подготовке и проведении благотворительных или информационных акций;

– *управленческие компетенции* — во время организации мероприятий, требующих задействования большого числа участников и координации их действий: например, проведение тематических фестивалей или обучающих семинаров;

– *информационные компетенции* — при работе с рекламными материалами, интернет-ресурсами, медиаматериалами, нацеленными на поддержку деятельности организаций, с которыми сотрудничают волонтеры: например, проведение информационной кампании по распространению знаний об аутизме или разработка буклетов о деятельности благотворительного фонда;

– *аутопсихологические компетенции* — в ходе рефлексии, организуемой в процессе или после завершения проектов, а также при освоении навыков самоанализа, релаксации, самоконтроля, самомотивации и т. п. при обучении и сопровождении деятельности волонтеров: например, психологические тренинги, нацеленные на профилактику эмоционального выгорания добровольцев, помогающих людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Примечательно, что волонтерская деятельность как способ формирования компетенций выходит далеко за рамки институционального образования. Так, исследователями отмечается, что добровольчество не только помогает в приобретении профессиональных навыков студентами вузов [4], но и способствует повышению эффективности сотрудников различных организаций [2]. В этой связи крайне важной представляется задача развития добровольчества не только как формы социальной активности, но и как технологии обучения специалистов широкого спектра деятельности.

В качестве примера применения компетентностного подхода к организации волонтерской службы можно привести деятельность волонтерского клуба автономной некоммерческой организации «Центр помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья "Содействие"», созданного в 2011 г. и действующего до настоящего времени. Основной задачей клуба стала поддержка работы центра в различных формах: сопровождение детей с ОВЗ на субботних досуговых занятиях и выездных мероприятиях, проведение благотворительных и информационных кампаний, выполнение специфических задач pro bono волонтерами, таких, как ведение бухгалтерской отчетности или ремонт помещения, и т. п.

Работа волонтерской службы «Содействия» организована в циклической форме с периодичностью, совпадающей с традиционным в России учебным годом: с сентября по июль. Основные ее этапы:

- первичный набор и обучение волонтеров с их постепенным вовлечением в психолого-педагогическую и организационную работу;
- самостоятельное участие волонтеров в деятельности центра;
- подготовка к обучению новых волонтеров силами «опытных» участников — выстроены таким образом, чтобы функционирование клуба было относительно автономным, а для его обеспечения достаточно было кураторской поддержки одного из штатных сотрудников организации [5].

В первые годы существования волонтерская служба условно делилась на три направления: сопровождение детей, информационная поддержка и организация благотворительных мероприятий, — однако подобная дифференциация оказалась малоэффективной, и в дальнейшем от нее решено было отказаться.

Основным принципом организации работы волонтеров была и остается проектная деятельность. Каждое мероприятие, реализуемое силами добровольцев, рассматривалось как отдельный проект; в ряде случаев отдельные события объединялись в крупные длительные проекты. В соответствии с принятым в современной психологии управления подходом, каждый проект характеризовался наличием измеримой и достижимой цели, конкретными сроками, наличием ответственных за результат, включением разноплановых задач и их распределением между исполнителями [1]. Указанная форма деятельности, а также использование тренинговых, игровых и организационных технологий, нацелена, кроме прочего, на формирование и

совершенствование у участников волонтерской службы всех видов компетенций (табл. 1).

*Таблица 1. Способы формирования компетенций у волонтеров
АНО «Центр "Содействие"»*

<i>Виды компетенций</i>	<i>Технологии формирования компетенции</i>	<i>Виды деятельности волонтеров, способствующие развитию компетентности</i>
Профессиональные компетенции	Мастер-классы специалистов различных профилей	Первичное обучение волонтеров, присоединившихся к работе клуба
	Участие в образовательных мероприятиях центра (конференциях, методических чтениях и т.д.)	Подготовка и прослушивание докладов, соответствующих тематике деятельности центра, организационное сопровождение мероприятий центра
	Участие в решении практических задач центра	Участие в разработке и реализации основных программ центра
Коммуникативные компетенции	Социально-психологические тренинги	Первичное обучение и сопровождение деятельности волонтеров
	Структурированные и свободные дискуссии	Обсуждение и планирование проектов волонтерского клуба
	Участие в публичных мероприятиях (благотворительные акции, лектории и т.п.)	Разработка, организация и проведение мероприятий силами волонтерского клуба при поддержке специалистов центра
Управленческие компетенции	Мастер-классы по социальному проектированию, фандрайзингу, деловые игры	Первичное обучение и сопровождение деятельности волонтеров
	Самостоятельная организация волонтерами мероприятий при поддержке центра	Разработка, организация и проведение мероприятий силами волонтерского клуба при поддержке специалистов центра
Информационные компетенции	«Домашние задания» по поиску и структурированию тематической информации	Первичное обучение и сопровождение деятельности волонтеров

	Участие в информационной поддержке деятельности центра	Планирование и реализация информационного сопровождения работы центра
Аутопсихологические компетенции	Рефлексивные обсуждения	Обсуждение и анализ проектов волонтерского клуба
	Получение и выдача обратной связи	Творческие встречи участников волонтерского клуба; подведение итогов отчетного периода работы центра
	Обучение техникам самоконтроля и релаксации	Психологическое сопровождение деятельности волонтеров

В самом общем смысле проекты волонтерского клуба можно разделить на три категории. Первая — обучающие мероприятия: наиболее длительным из них является программа подготовки новых волонтеров силами действующего актива, включающая в себя социально-психологические тренинги по самопрезентации и командообразованию, а также лекции и мастер-классы специалистов центра, посвященные различным аспектам работы с особыми детьми и социального проектирования. Кроме того, сотрудниками «Содействия» регулярно организуются фестивали и конференции, нацеленные на обмен опытом и укрепление профессионального сообщества Ростова-на-Дону и Ростовской области — волонтеры регулярно привлекаются к ним для организационного и технического сопровождения и могут принимать участие в качестве слушателей или докладчиков.

Вторая категория — информационное сопровождение, включает в себя продвижение информации о деятельности центра в медиaprостранстве (социальных сетях, официальном сайте, печатных и телевизионных средствах массовой информации), а также разработку и распространение рекламных буклетов, плакатов, визиток, нацеленных на распространение сведений о «Содействии» и его отдельных проектах.

Третья, самая многочисленная категория, представляет собой различные благотворительные проекты: акции по сбору средств на реализацию конкретных программ помощи семьям с особыми детьми (например, ремесленная мастерская для молодых людей с ОВЗ или летний выездной лагерь для детей и родителей); творческие фестивали и ярмарки; музыкальные и тематические вечера и т. п. К этой категории можно отнести и постоянную практику участия волонтеров в основных программах работы центра, предполагающую включение добровольцев в сопровождение детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях и выездных досуговых мероприятиях.

Компетентностная ориентированность деятельности волонтерского клуба представляется крайне важной, поскольку одним из основных движущих мотивов участия добровольцев в общественно значимых мероприятиях является, наряду с желанием помогать нуждающимся, стремление получить практический опыт в той или иной сфере для профессионального и личностного роста. В этой связи наиболее удачным, на наш взгляд, решением, является изначальный учет образовательного потенциала волонтерства при разработке программы работы клуба. Такой подход позволяет, с одной стороны, успешно включить добровольцев в решение насущных задач некоммерческой организации, а с другой — удовлетворить их запрос на саморазвитие, делая тем самым участие в благотворительной деятельности значимым и привлекательным как для молодежи, так и для опытных специалистов.

Основной трудностью в реализации указанного подхода является непостоянство состава волонтерского актива и, как следствие, невозможность равного участия в образовательных и организационных мероприятиях всех добровольцев, задействованных в решении тех или иных задач клуба. В

некоторой степени эту проблему удалось решить, сделав цикличной программу работы с волонтерами и организовав ежегодный набор новых людей для участия в двухмесячном обучении, однако специфика деятельности благотворительной организации предполагает свободное включение всех желающих оказать помощь в течение всего цикла работы центра «Содействие», поэтому многие активисты проходят обучение «в поле», присоединяясь к добровольцам и специалистам, уже работающим над тем или иным проектом. Это несколько затрудняет процесс взаимодействия — некоторые аспекты работы приходится объяснять коротко и сжато, упуская детали и нюансы, — и требует от волонтеров, пропустивших этап обучения, дополнительной мотивации к самообразованию и дополнительных временных затрат, что зачастую ведет к их преждевременному выгоранию и отказу от участия в работе центра. С другой стороны, таким образом происходит естественный «отсев»: сотрудничать на долгий срок остаются наиболее заинтересованные и активные участники волонтерского движения. Добровольцы, помогавшие «Содействию» даже в течение короткого периода, описывают это время как опыт, важный для их профессионального, коммуникативного или личностного развития — в зависимости от того, какой деятельностью они в большей мере занимались в процессе сотрудничества.

Опросы волонтеров, проводившиеся с целью мониторинга их мотивации и удовлетворенности деятельностью в клубе, показали, что формирование новых компетенций является вторым по значимости мотивом (после общей альтруистической установки) для присоединения к добровольческому движению и самым важным критерием при оценке результатов собственного участия в работе центра.

Формирование профессиональных компетенций закономерно стало наиболее актуальным для волонтеров-студентов, обучающихся по соответствующим деятельности «Содействия» направлениям подготовки: психологическим, педагогическим и дефектологическим. Коммуникативные и управленческие компетенции как самые значимые указали волонтеры, имеющие опыт работы в организациях различного профиля деятельности; информационные — лишь несколько участников, наиболее плотно занимавшиеся освещением работы центра в медиа-пространстве. Аутопсихологические компетенции указывались как важные многими добровольцами, но практически никто не ставил их на первое место при описании знаний, навыков и умений, полученных в волонтерском клубе.

Таким образом, компетентностная модель, принятая при разработке программы работы волонтеров АНО «Центр "Содействие"», показала себя как эффективный способ профессионального и личностного развития участников добровольческого движения. Формирование компетенций достигается за счет использования специальных обучающих технологий, а также участия волонтеров в различных мероприятиях центра в качестве слушателей, исполнителей или организаторов. Приобретение нового опыта и совершенствование собственных навыков и знаний в ходе проектной деятельности становится важным мотивом участия в волонтерской работе и значимым этапом формирования молодых специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова Ю. И. Направления развития инструментария управления проектной деятельностью НКО // Экономика: вчера, сегодня, завтра. — 2017. — Т. 7. — № 1А. — С. 77-87.

-
2. Колбасенко О. Е. Корпоративное волонтерство — современный инструмент развития стратегии корпоративной социальной ответственности // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. — 2016. — № 3 (62). — С. 37-42.
 3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С. 3-12.
 4. Макарова М. С., Малярчук Н. Н., Креницына Г. М. Волонтерство — практикоориентированный вид деятельности будущих дефектологов // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 53-4. — С. 66-72.
 5. Ульянова Н. Ю., Брагина Н. В. Использование тренинговых технологий при подготовке волонтеров к работе с особыми детьми // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2016. — № 1 (17). — С. 35-51 [Электронный ресурс]. URL: <https://unecon.ru/sites/default/files/volontyor-no1-2016.pdf> (дата обращения: 19.03.2019).
 6. Черных О. В. Разработка модели компетентности обучающегося // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2013. — № 11-4. — С. 49-53.
 7. Шмигирилова И. Б. Компетентностный подход в системе образовательных подходов и технологий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2012. — № 3. — С. 260-263.

УДК 378
ББК Ч4.74

**РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рюмина Ю. Н.

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».
641870, Россия, Курганская область, г. Шадринск, ул. К.Либкнехта, д. 3.*

Статья посвящена технологии уличной социальной работы (аутрич-работы) с группами несовершеннолетних и молодежи, используемой для решения проблем детской беспризорности. Автор рассказывает о первичном совместном с комплексным центром социального обслуживания населения опыте студентов-волонтеров, будущих бакалавров социальной работы Шадринского педагогического университета, по установлению контакта с уличными детьми из неблагополучных семей, ориентации их на здоровый образ жизни.

Включение в учебный план вуза дисциплины «Основы добровольческой деятельности», практика добровольчества способствуют развитию нравственно-гуманистических качеств личности будущих бакалавров социальной работы, овладению необходимыми профессиональными компетенциями, выработке активной жизненной позиции.

Ключевые слова: основы добровольческой деятельности, аутрич-работа, детская беспризорность.

**THE ROLE OF VOLUNTEERING IN THE PROFESSIONAL TRAINING
OF BACHELOR OF SOCIAL WORK**

Ryumina J. N.

*Shadrinsk State Pedagogical Training University.
641800, Russia, Kurgan region, Shadrinsk, K. Libknecht Street, 3.*

The article is devoted to the technology of street social work (outreach work) with groups of minors and youth used to solve problems of children's homelessness. The author talks about the primary experience of students volunteers and future bachelors of social work of the Shadrinsk pedagogical University together with complex center of social service establishing contact with street children from disadvantaged families targeting them for a healthy lifestyle.

Inclusion in the curriculum of the university the «Basics of volunteer activities» discipline and practice of volunteering contribute to the development of moral humanistic personality traits of future bachelors of social work, mastering the necessary professional competencies, developing active life position.

Keywords: volunteer basics, outreach work, children's homelessness.

В современном обществе идеи добровольчества реализуются через механизмы социального партнерства, что в свою очередь предполагает социальное взаимодействие различных субъектов государства и институтов общества (муниципальные образования, образовательные учреждения, социальные учреждения и пр.), определяющее направление и содержание добровольческой деятельности.

От современных специалистов социальной сферы требуется владение всеми необходимыми профессиональными компетенциями. Но не только. Это и активная жизненная позиция, нравственно-гуманистические истоки личности, стремление к милосердию, желание и возможность помочь людям, отдать свои силы, знания, проявить лидерские качества.

Данные задачи решает учебная дисциплина «Основы добровольческой деятельности». Программа дисциплины в целом ориентирована на формирование у студентов гуманистической направленности профессиональной деятельности и ценностно-мотивационного компонента

профессиональной компетентности специалистов социальной и социально-педагогической сферы.

Так, в процессе освоения содержания дисциплины «Основы добровольческой деятельности» формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3) и др.

В рамках изучения дисциплины студенты осваивают концептуальные и технологические основы добровольческой деятельности. Но особую значимость приобретает деятельностный компонент дисциплины, развитие личностных качеств, знаний, умений в практической деятельности. А именно: освоение основ организации добровольческих инициатив, планирования и организации социальных акций, овладение навыками общественно значимой социальной деятельности, основанной на гуманистических принципах. С этой целью используются разнообразные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов [2]. Именно практический опыт профессиональной деятельности является важным для их профессиональной социализации.

Наиболее распространенными формами добровольческой деятельности студентов стала организация культурно-досуговых мероприятий для детей.

Так, в рамках взаимодействия кафедры социальной педагогики и социальной работы Шадринского государственного педагогического университета (ШГПУ) с государственным бюджетным учреждением (ГБУ) «Комплексный центр социального обслуживания населения по городу Шадринску и Шадринскому району» студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа» подготовили и провели ряд мероприятий, предполагающих уличную социальную работу (аутрич-работу). Данная технология является достаточно новой в отечественной практике социальной работы.

Английский психолог Ричард Хартнолл в свое время дал определение аутрич-работы как общественно ориентированной деятельности, направленной на установление контакта с теми целевыми аудиториями, с которыми не проводится эффективной работы ни существующими службами, ни посредством традиционных каналов информирования об охране здоровья.

В целом аутрич («*out reach*» — охват вовне) — работа, суть которой заключается в предоставлении необходимой информации, консультаций и профилактических средств закрытым социальным группам в местах, привычных для них, то есть там, где они собираются, живут и проводят время. Так называемые уличные социальные работники проводят профилактическую деятельность непосредственно в группах «активных наркоманов» или уличных детей.

Акцент в данной работе делается на то, что целевая аудитория объединена по принципу наличия некой общей социальной проблематики или же девиации. Поскольку аутрич-работа часто рассматривается как начальный

этап социальной работы, она может быть направлена на предоставление консультационных услуг, социально-правовую защиту лиц на улице, выявление причин попадания клиентов на улицу, установление контакта с детьми и другими лицами. Целесообразным является подход, направленный на привлечение детей с улицы в учреждения, где им будет оказана полноценная социальная помощь.

Особенно эффективна уличная аутрич-работа с группами несовершеннолетних и молодежи (дети из неблагополучных семей, безнадзорные и беспризорные дети, дети девиантного поведения и пр.) Как указывает П. М. Айтбаева, аутрич-работа относится к «мобильной социальной работе» и связана с необходимостью влияния и контроля за той частью молодежи, которая не склонна обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности [1].

В исследовании Ю. А. Чусовой и М. В. Сташковой доказана необходимость использования данной технологии в решении проблемы детской беспризорности. Авторы отмечают, что проблема организации уличной социальной работы очень актуальна хотя бы потому, что значительное количество детей не занято социально одобряемой досуговой деятельностью. Технология аутрич-работы предполагает поиск специалистами социальной службы своих потенциальных клиентов, а также перенос предоставления некоторых услуг (консультирование, информирование, профилактика, снижение рискованного поведения) из учреждений «на улицу», ближе к представителям уязвимых групп. Уличная социальная работа способствует не только установлению и поддержанию контакта с детьми, снижению рисков, связанных с их длительным пребыванием на улице, но и формированию

мотивации уличных детей на возврат в семью, в социальные учреждения, способствует выработке их активной позиции в решении собственной судьбы, запроса на получение помощи. Важным в аутрич-работе является мониторинг ситуаций на улице, быстрое социальное реагирование, направленное на детей, недавно вышедших на улицу [3].

Решая задачи установления контакта с детьми из неблагополучных семей, ориентацию их на здоровый образ жизни студентами-волонтерами было проведено спортивное культурно-досуговое мероприятие «В поисках золотого ключика». Специалистами отдела по работе с семьей и детьми комплексного центра социального обслуживания населения (КЦСОН) был определен один из микрорайонов города, где проживает достаточно много семей, стоящих на учете в учреждении, а дети много времени проводят на улице и предоставлены сами себе.

Подготовка к мероприятию проходила поэтапно.

На первом этапе студенты-волонтеры осуществляли методическую, организационную, информационную, психологическую подготовку к мероприятию. Методическая подготовка обеспечивалась определением целей и задач мероприятия, выбором формы его проведения, разработкой сценария, подготовкой необходимых костюмов и атрибутов (флажки, мячи, кольцебросы, обручи и т. п.). Организационная подготовка предполагала распределение обязанностей и ролей между волонтерами. Информационная подготовка включала подготовку и распространение информации о предстоящем мероприятии среди жителей микрорайона (объявления). Психологическая подготовка обеспечивалась проведением инструктажа для организаторов и команды исполнителей. Важно, чтобы члены команды знали общий сценарий проведения мероприятия, специфику целевой группы.

На втором, основном, этапе было проведено мероприятие. Оно предполагало и познавательные моменты, когда волонтеры беседовали с детьми о здоровом образе жизни и провели викторину по видам спорта. Важно было включить детей в соревнования по станциям, посвященным некоторым видам спорта.



Не все дети сразу проявили желание участвовать в этом. Но студентам удалось своим примером и в игровой форме активизировать всех детей во дворе. В результате мероприятие «В поисках золотого ключика» прошло достаточно успешно. Дети выразили желание участвовать и в других мероприятиях, проводимых в КЦСОН. Специалисты по социальной работе и психолог учреждения провели индивидуальную работу с некоторыми детьми.



Проводя культурно-досуговое мероприятие, волонтерам важно руководствоваться рядом принципов, в частности, принципом личной и социальной ответственности. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всего мероприятия. Социальная ответственность — понимание того, что проведение мероприятия, его

результаты и последствия не оказали отрицательного воздействия на целевую группу, а наоборот дали положительные результаты, увлекли детей.

Принцип командности. Подобные мероприятия — командная деятельность. основополагающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.



Принцип наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа обеспечивается специальной одеждой участников мероприятия (сценарные костюмы и т. п.), плакатным, музыкальным и иным оформлением, другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк и т. п.).

Таким образом, добровольческая деятельность выстраивается на основе социального партнерства, взаимодействия с социальными учреждениями. Она предполагает практическую работу с получателями социальных услуг. Привлечение студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» к добровольческой деятельности способствует не только формированию ряда ключевых профессиональных компетенций, но и получению профессионального опыта, их профессиональной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айтбаева, П. М. Аутрич-работа как инновационный метод социальной работы в Кыргызстане / П. М. Айтбаева// Интерактивная наука. — 2017. — № 11. — С. 98-101 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/autrich-rabota-kak-innovatsionnyy-metod-sotsialnoy-raboty-v-kyrgyzstane> (дата обращения: 29.03.2019).

2. Рюмина, Ю. Н. Основы добровольческой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. отделений, обучающихся 39.03.02 Социальная

работа (профиль «Социальная работа в различных сферах деятельности») 44.03.2 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика воспитательной работы») / Ю. Н. Рюмина; Шадр. гос. пед. ун-т. — Шадринск : ШГПИ, 2017.

3. Чусова, Ю. А., Сташкова, М. В. Уличная социальная работа (аутрич-работа) с беспризорными детьми / Ю. А. Чусова, М. В. Сташкова // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2014. — № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ulichnaya-sotsialnaya-rabota-autrich-rabota-s-besprizornymi-detmi> (дата обращения: 29.03.2019).

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

УДК 364
ББК 60.9

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ
ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ
г. ЕВПАТОРИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ
В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ / ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Щавинская Л. А., Навроцкая Е. А.,
Бекташева С. В., Черкасская В. В., Салин К. С.*

*Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (ГБУ РК «ЦПРИ»)
297408, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Тухачевского, 22.*

Данная статья продолжает знакомить с опытом работы Центра профессиональной реабилитации инвалидов города Евпатория: реализацией проекта «Инклюзивное добровольчество», в рамках которого люди с ограниченными возможностями здоровья становятся не объектами, а субъектами волонтерской деятельности, вдохновителями и социальными наставниками для других.

Участие в подобных социально значимых проектах является для людей с инвалидностью способом самореализации, включения в активную социальную, общественную жизнь. приобретения социального опыта, способствует возникновению

желания совершенствоваться не только в профессии, но и в области социальных взаимоотношений.

Ключевые слова: социальная реабилитация инвалидов, волонтерская деятельность, Центр профессиональной реабилитации инвалидов города Евпатория.

**SOCIAL REHABILITATION OF STUDENTS
AT A VOCATIONAL CENTER OF REHABILITATION OF PEOPLE
WITH DISABILITIES IN EVPATORIA THROUGH INVOLVEMENT
IN VOLUNTEER ACTIVITIES**

*Shchavinskaya L. A., Navrotskaya E. A.,
Bektasheva S. V., Cherkasskaya V. V., Salin K. S.
State budgetary institution of the Republic of Crimea
«Center for vocational rehabilitation of persons with disabilities».
297408, Russia, Republic of Crimea, Yevpatoria.*

This article continues to introduce work experience of Center of vocational rehabilitation of disabled people in the city of Evpatoria. The authors talk about the project «Inclusive Volunteering» under which people with disabilities become not objects but subjects of volunteer activities, the inspirations and social mentors for others.

For people with disability participation in such socially significant projects is in a way a self-realization, inclusion in active social life, acquisitions of social experience that contributes to the desire to improve not only in the profession, but also in areas of social relationships.

Keywords: social rehabilitation of persons with disabilities, volunteer activities, Center for vocational rehabilitation of disabled people of town of Yevpatoria.

«Станьте другом, когда вам нужны друзья.

Дарите надежду, когда сами нуждаетесь в ней»

(Ник Вуйчич).

Задачи профессиональной и социальной реабилитации, реализуемые в государственном бюджетном учреждении Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (ГБУ РК «ЦПРИ») в г. Евпатория, тесно взаимосвязаны между собой, так как получение профессии играет важную роль во включении лиц данной категории в активную социальную, общественную жизнь. И, наоборот, повышение самооценки, установление новых социальных связей, формирование социокультурных компетенций будет способствовать желанию человека с инвалидностью совершенствоваться в приобретении профессиональных навыков и в его становлении как конкурентоспособного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

Многолетний опыт социально-педагогической работы со слушателями центра профессиональной реабилитации инвалидов города Евпатория показал, что большим подспорьем в реализации этих задач является организация добровольческого / волонтерского движения, в котором обучающиеся центра, вопреки зачастую сложившейся годами пассивной жизненной позиции, должны стать не объектами, а субъектами волонтерской деятельности.

По мнению знаменитого российского психолога Л. С. Выготского, «... человека, имеющего инвалидность, необходимо включать в общественные процессы». Л. С. Выготский считает, что именно в коллективной жизни содержится то, что может помочь человеку побороть не только социальные и психологические проблемы, но и физические. Жалость способна вызвать у человека с ограниченными возможностями здоровья желание стать объектом чрезмерной опеки, что может привести к возвращению иждивенческой позиции, тогда говорить о социальной адаптации и реабилитации не представляется возможным.

В центре профессиональной реабилитации инвалидов г. Евпатория реализуется проект «Инклюзивное добровольчество», формирующий волонтеров завтрашнего дня — людей, которые еще вчера сами нуждались в помощи, а сегодня готовы стать вдохновителями и социальными наставниками других. Участие в социально значимых программах является для людей с ограниченными возможностями здоровья способом самореализации, приобретения новых знакомств и положительного социального опыта.

Реализация проекта начинается уже с первых дней пребывания слушателей в учреждении. Специалисты по социальной работе в рамках первого этапа — этапа диагностики обучающихся нового набора — выявляют тех, кто уже имеет опыт участия в добровольческих движениях, обладает лидерскими качествами, может чему-либо научить других обучающихся, имеет потенциальные ресурсы стать наставником для слушателей, находящихся в более сложной ситуации, и т. п. Проводится анкетирование по направлениям волонтерской деятельности, формируется предварительный банк данных слушателей-добровольцев.

Главная идея всей предварительной работы с обучающимися — «Люди, ограниченные в одном, имеют безграничные возможности в другом».

В рамках второго этапа — этапа информационной и просветительской деятельности — проводятся тематические беседы в группах: «Кто такой наставник», «Помогая другим, помогаешь себе!», «Волонтерство вчера и сегодня», «Мои безграничные возможности» и др. Воспитатели общежития проводят интерактивные мероприятия, направленные на пропаганду разных направлений добровольческой деятельности.

Социально-психологической службой центра проводится цикл занятий «Школа волонтера», организуются экскурсии и встречи с интересными

людьми, ведущими активную общественную деятельность, проводятся тематические выставки, организуются инсталляции и др.



Рис. 1. Тематика занятий «Школы волонтера».

Задачи данных мероприятий — формирование способности обучающихся к сознательному нравственному выбору, расширение представлений о возможностях, способствующих улучшению качества собственной жизни, мотивация к участию в добровольческой деятельности.

Исходя из возможностей ГБУ РК «ЦПРИ», которое является стационарным учреждением временного пребывания слушателей на период освоения программ профессионального обучения (практическая часть проекта), наиболее приоритетными направлениями волонтерской и добровольческой работы педагогическим коллективом центра определены следующие:

- 1) взаимопомощь или наставничество,

-
- 2) экологическое волонтерство,
 - 3) профориентационная деятельность.



Рис. 2. Взаимопомощь и наставничество.

В ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» г. Евпатория находятся слушатели разных возрастных категорий, прибывшие как из семей, так и из домов-интернатов, осваивающие разноуровневые программы профессиональной подготовки, в том числе программы для людей с интеллектуальными нарушениями. Таким образом формируется коллектив обучающихся, нуждающихся не только в социальной и профессиональной реабилитации, но и в абилитации, то есть в социальных мероприятиях, направленных на адаптацию инвалидов, морально подорванных людей к жизни.

При реализации **направления «Взаимопомощь или наставничество»** учитываются эти особенности контингента, выбираются наставники из более

взрослых слушателей, обладающие большим жизненным опытом и широким кругозором, которые могут и, главное, хотят помочь тому, кто рядом. При поселении в комнаты общежития на добровольной основе формируются малые группы по принципу взаимопомощи и наставничества. Помощь бывает разнообразная: от привития гигиенических и бытовых норм поведения до совместных походов в магазины, ознакомления с культурными объектами и достопримечательностями, организации совместного участия в различных мероприятиях центра и оказания помощи в учебе и освоении навыков работы на персональном компьютере.

Приведем несколько примеров.

Бовт Роза Рашидовна, обучающаяся по профессии «Живописец», — энергичная, умеющая заинтересовать, вникнуть в проблемы других и оказать посильную помощь, «подставить» дружеское плечо, много лет занимается волонтерской работой, считая её одной из неотъемлемых составных частей своей жизни. В совете общежития центра Роза Рашидовна отвечает за работу волонтерского сектора, является наставником-волонтером слушателей, нуждающихся в усиленном внимании, помогает решать проблемы, связанные с вхождением в социум, налаживанием контактов с другими слушателями, разрешением конфликтных ситуаций, оказывает посильную помощь в решении бытовых вопросов.

Слушатель Михайлов Александр Юрьевич из группы «Живописец» с первого дня обучения показал свою яркую и творческую личность. В качестве наставника проявил хорошие лидерские качества, сплотил молодежный коллектив вокруг себя. Александр привлекает своих друзей к совместной творческой деятельности, благодаря которой ребята учатся более открыто выражать свои чувства и не испытывать страх перед откликом на эти чувства.

Кроме того, Александр приложил немало усилий для адаптации обучающихся в новых самостоятельных условиях существования, так как в силу своих физических особенностей некоторым слушателям сложнее адаптироваться к проживанию в центре. Александр всегда терпеливо отвечает на все вопросы, которые слушатели зачастую могут задать только самому близкому человеку, с шуткой отвлекает от серых будней, зарождая уверенность в себя и собственные силы. Природная терпеливость, корректность Александра, умение с легкостью, «по-свойски» предложить выход из сложной ситуации, безусловно, оказывают положительное воздействие на слушателей.

Направление «Экологическое волонтерство» выбрано центром не случайно, т. к. именно в нем органично соединяются глобальные и региональные проблемы экологии и проблемы конкретного индивида. Экологическое направление добровольческого движения близко и понятно каждому человеку, и практически каждый может найти в них сферу самореализации, которая несет большой общественный жизнеутверждающий потенциал. Кроме того, экологические акции позволяют слушателям практически всех профессий, предлагаемых центром, применить свои профессиональные навыки.

Реализация *экологического направления* волонтерской деятельности рассчитана на весь учебный год и включает в себя несколько этапов.

Первый этап направлен на информирование слушателей о проблемах экологии и мотивирование их к личному вкладу на благо «здоровья планеты».

Традиционно реализация этого этапа осуществляется в начале учебного года, в сентябре-октябре. В учебных группах проводятся классные часы на темы: «Глобальные экологические проблемы», «Экологическая культура»,

«Экология и здоровье», «Ради жизни на Земле», «Что я могу сделать для природы Крыма?»).

Обучающиеся по профессии «Живописец» и «Изготовитель художественных изделий из керамики» в конце октября — в ноябре организуют выставку «Пусть бьется всегда зеленое сердце природы!», на которой представляются плакаты, коллажи и рисунки на экологическую тему, оформляются инсталляции. Слушатели других групп представляют на выставке свои работы, изготовленные из бросовых материалов.

В течение всего осеннего периода традиционно организуются экскурсии в Евпаторийский краеведческий музей, музей Чернобыльской катастрофы «Звезда полынь», в музей «Морские курьезы».

На последнем хотелось бы остановиться несколько подробнее. Музей находится в селе Штормовое Сакского района. Посещение данного музея производит на наших слушателей особое впечатление, ведь в музее можно ознакомиться с прекрасными экспонатами, подаренными исключительно морем. А хозяйка музея Лопаква Анна Викторовна является типичным представителем добровольца и волонтера, человека творческого, с твердыми жизненными установками, способного мечту превратить в реальность, умеющего вдохновить и воодушевить. После посещения этого музея просто невозможно не проникнуться проблемами экологии Черного моря.

Следующий этап, практический, включает в себя несколько волонтерских акций. Главными участниками акции «Эко-сумка вместо пакета» являются обучающиеся по профессии «Швея», которые на уроках учебной практики шьют эко-сумки, а волонтеры из числа обучающихся организуют выездные акции к супермаркетам города, где безвозмездно раздают эко-сумки

проходим, проводят разъяснительную работу о необходимости отказа от полиэтиленовых пакетов.



Рис. 3. Реализация экологического направления волонтерской деятельности.

Главными действующими лицами акции «Дадим новую жизнь старым вещам» являются обучающиеся по профессии «Обувщик по ремонту обуви». Преподаватели профессионального цикла этой профессии разработали модель комнатных тапочек, которые совсем несложно сшить из старых вещей. Члены нашего коллектива приносят вещи, обувщики шьют, а волонтеры организуют

благотворительную акцию для подопечных Евпаторийского дома-интерната для престарелых и инвалидов.

Популярная в последнее время среди россиян акция «Сдай батарейку — спаси природу!» нашла свое отражение и в нашем учреждении. Будущие живописцы и операторы ЭВМ и ВМ оформляют коробки для использованных батареек и листовки, а группа активистов проводит акцию в городе.

Ну и апофеозом, уже в весеннее время, являются поездки всем коллективом центра, включая обучающихся-добровольцев, на пляжи города. Работы хватает всем, и девиз один на всех: «Поможем природе вместе!».

Профориентационное направление добровольческой деятельности слушателей центр профессиональной реабилитации инвалидов г. Евпатория (ГБУ РК «ЦПРИ») существует практически с самого основания учреждения. История центра насчитывает множество примеров, когда именно слушатели и выпускники центра являлись главным источником информации и вдохновителями для новых обучающихся. На сегодняшний день эта работа упорядочена и систематизирована. В рамках ученического самоуправления организован сектор по организации профориентационной работы. Он включает в себя, как правило, 7-10 обучающихся, которые планируют, организуют всю работу, поддерживают связь с отделом профессиональной реабилитации, специалисты которого предоставляют информацию о новых профессиях.

На советах общежития лидеры самоуправления проводят работу с другими слушателями в целях приобщения их к совместным акциям.

Практически все обучающиеся, которые выезжают на выходные дни по месту жительства, предоставляют информацию о возможностях обучения в ГБУ РК «ЦПРИ» в свои и близлежащие населенные пункты.

Добровольцами центра организуются групповые акции в городе Евпатория, проводятся выездные мероприятия, в рамках которых слушатели из числа волонтеров выступают перед аудиторией учреждений социальной сферы Республики Крым.

Слушатели, которые закончили или находятся на обучении, пребывая вне центра, проводят профориентационную работу в виде распространения информации о деятельности, рабочих профессиях, условиях проживания, культурно-массовых мероприятиях, проводимых в центре.

Активными волонтерами в области профориентационной работы центра являются слушатель Кокуев Виталий Геннадиевич и выпускница группы «Изготовитель художественных изделий из керамики» Солонько Галина Петровна. Виталий проводит встречи с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в центре социального обслуживания населения Киевского района г. Симферополя, подопечным которого является. По рекомендациям Галины Петровны в нашем центре прошли обучение различным профессиям более 20 инвалидов разных нозологий.

Для волонтеров важен смысл их деятельности — возможность проявлять и развивать свои самые добрые чувства, помогая другим людям, чтобы на этой основе повысить чувство собственного достоинства и ощутить себя состоявшейся личностью.

Педагогический коллектив центра профессиональной реабилитации инвалидов в Евпатории, анализируя свой многолетний опыт в сфере социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, глубоко убежден, что даже за столь незначительное время пребывания в центре можно сделать очень многое для человека с ограниченными возможностями здоровья. Главное, не воспринимать его как объект излишней гиперопеки, а относиться к

нему как к полноценному члену общества и все делать для того, чтобы и обучающиеся с инвалидностью почувствовали себя нужными обществу.

Пропаганда идей наставничества, добровольчества, волонтерства, предоставление возможности за короткий период времени пребывания в учреждении проявить себя в общественно полезной деятельности, вырваться из своего узкого мирка, зачастую созданного по вине окружающих, приносит свои положительные плоды.

Конечно, самое сложное в этом направлении — «удержать искру», сохранить желание слушателей проявлять себя в качестве наставника и волонтера. Но даже кратковременный опыт благоприятно влияет на процессы комплексной реабилитации / абилитации слушателей и играет большую роль в изменении отношения общества к людям с инвалидностью во имя общего девиза: «Равные среди равных!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н. Ф. Басов [и др.]. — М.: КНОРУС, 2012.

2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учеб. пособие / сост.: И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. — Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012.

3. Горлова Н. Н., Красавина Е. В. Исторические аспекты становления и развития природоохранного добровольческого движения в России // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 2. — С. 7-22 [Электронный ресурс]. URL: <https://unecon.ru/sites/default/files/no2-20181.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

4. Горлова Н. И. Просветительские образовательные мероприятия, направленные на накопление и развитие человеческого капитала в добровольческом движении // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2016. — № 3. — С. 68-81 [Электронный ресурс]. URL: <https://unecon.ru/sites/default/files/no3-2016.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

-
5. Григорьева Я. В., Якушева Ю. А. Добровольчество как общественный ресурс для решения социальных проблем граждан: опыт учреждений социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа — Югры // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2015. — № 1. — С. 39-47 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no1-2015-el_versiya.pdf (дата обращения: 21.03.2019).
6. Джоголик А. Волонтёрская деятельность. Направления волонтёрской деятельности в России // FB.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoj-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 21.03.2019).
7. Иванов А. А. Волонтёрская деятельность в системе государственных социальных учреждений // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — Тамбов: Грамота, 2013. — № 7. — Ч. 2.
8. Лепина Н. В., Лепина К. А. Успешная реализация комплексной программы формирования команды – основа повышения эффективности учреждения социальной сферы // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2015. — № 4. — С. 56-67 [Электронный ресурс]. URL: <https://unecon.ru/sites/default/files/no4-2015.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).
9. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия воспитания талантов и передачи знаний. — Днепропетровск: Баланс-Клуб, 2002.
10. Основы социального наставничества: практическое пособие / под общей редакцией Е. В. Коневой. — Ярославль, 2014.
11. Пикинская М. В. Внедрение модели добровольческой деятельности в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа — Югры // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2015. — № 2. — С. 6-15 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/no2-2015_1.pdf (дата обращения: 21.03.2019).
12. Рюмина Ю. Н. Организация социально-педагогического сопровождения добровольческой деятельности студентов вуза // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2015. — № 4. — С. 44-55 [Электронный ресурс]. URL: <https://unecon.ru/sites/default/files/no4-2015.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).
13. Рюмина Ю. Н., Воронцова В. И. Актуализация профессионально-личностного потенциала студентов педагогического вуза в процессе волонтёрской деятельности // Волонтёр.

Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 3. — С. 16-29 [Электронный ресурс]. URL: <https://unecon.ru/sites/default/files/no3-2018.pdf> (дата обращения: 21.03.2019).

14. Наставническая деятельность и волонёрское движение в ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов»: Методические рекомендации. — Евпатория: ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов», 2017.

15. Щавинская Л. А., Навроцкая Е. А., Бекташева С. В., Черкасская В. В., Салин К. С. Наставничество как процесс обучения и передачи опыта // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 4 (28). — С. 39-56 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volonter_2018-no4.pdf (дата обращения: 21.03.2019).

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЛОНТЁРСКИХ / ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 379.82; 364.467
ББК 60.8

ПЕРКУССИЯ И ВОЛОНТЁРЫ, ИЛИ КАК МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ПОМОГАЕТ ОСОБЫМ ДЕТЯМ

Любар А. А.

*Межрегиональная организация социальной помощи детям «Наши дети»
(МООСПД «Наши дети»), г. Санкт-Петербург.
191014, Россия, Санкт-Петербург, ул. Жуковского, д. 10, лит. А, пом. 7Н.*

Для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья смог в дальнейшем адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе, необходим ряд мер, в том числе регулярной музыкальной терапии, которая решает немзыкальные задачи. Помогают ребенку в этом специалисты и волонтеры.

Ключевые слова: волонтеры, музыкальные волонтеры, особые дети, дети, имеющие инвалидность, реабилитация.

PERCUSSION AND VOLUNTEERS, OR HOW MUSIC THERAPY HELPS KIDS WITH DISABILITIES

Lubar A.A.

Interregional organization of social assistance to children «Nashi deti».

191014, Russia, St. Petersburg, Zhukovskogo str., 10, lit. A, 7N.

In order for a child with disabilities to be able to further adapt to an independent life in society, a number of measures are needed, including regular music therapy, which solves non-musical problems. Specialists and volunteers help the child in this.

Keywords: volunteers, musical volunteers, special children, children with disabilities, rehabilitation.

Волонтерская организация «Наши дети» проводит выездную музыкальную реабилитацию для особых детей в рамках проекта «Комплексная помощь семьям с детьми-инвалидами» (проект реализуется при поддержке Фонда Президентских грантов). Специалист занимается с детьми, а помогают ему волонтеры организации.

Музыкальная терапия — явление хоть и не новое, но среди волонтеров не распространенное. Между тем, волонтеры с помощью музыки могут улучшить качество жизни ребенка и помочь преодолеть трудности, возникающие в семье, где есть ребенок с инвалидностью. Возможно, не все знают, что музыкальная терапия решает не музыкальные задачи.

Маргарита Глинских, музыкальный терапевт с десятилетним стажем работы, рассказывает, что же такое лечение с помощью музыки, как оно работает на практике и какова роль волонтеров.

— *Родители детей с инвалидностью наблюдаются у многих специалистов. Когда приходит на помощь музыкальный терапевт? Когда помощь узких специалистов уже исчерпана?*

— Музыкальный терапевт, скорее, дополняет их работу. Хорошая реабилитация может быть только комплексной. Ни один специалист в одиночку ситуацию не изменит, и музыкальный терапевт в том числе. Единственное, что за счёт эмоциональной привлекательности музыкальной терапии повышается мотивация самих детей, что помогает добиваться лучших результатов. Можно сказать, что она щадящая, менее директивная. Тут всегда идут от предпочтений ребёнка, создают ситуацию успеха. Ещё через музыку легче установить контакт, ребёнок без речи может общаться с помощью инструментов и его будут понимать.

— *Кому показана музыкальная терапия?*

У музыкальной терапии достаточно широкий круг возможностей. Она применяется в специальном образовании, в психотерапии, в неврологической практике, паллиативной помощи. Музыкальная терапия может дать человеку огромную психологическую поддержку или поддержать физиологические функции, помочь в развитии речи, моторики, памяти, улучшить качество жизни.

— *Как она осуществляется?*

Все зависит от поставленных целей. Это может быть индивидуальная или групповая работа, структурированное занятие или совместная импровизация, прослушивание специально подобранных произведений в записи или живое исполнение. Существует много разных форм.

В нашем проекте сессии проходят дома у детей, в комфортной для них обстановке. После беседы с родителями и диагностики были определены цели и

разработана программа. Мы выбрали структурированную форму занятий, что делает среду предсказуемой, понятной для детей. Также эта форма позволяет активно участвовать в занятии волонтерам и приходить к детям дополнительно. Они не боятся сделать что-нибудь не так, ведь занятие полностью распланировано. Таким образом, подопечные получают большее количество музыкально-терапевтических сессий, что, несомненно, в лучшую сторону отразится и на результате.

— *В чем отличие музыкальной терапии от прослушивания, скажем, классики в терапевтических целях?*

— Прослушивание классики в терапевтических целях и есть музыкальная терапия. Точнее, один из ее видов — рецептивная музыкальная терапия. У нее есть определенные нюансы и сложности. Музыкальное произведение (не обязательно классической музыки) подбирается конкретно к клиенту и его ситуации. Это должно быть очень точное попадание. Например, пациенту с заболеванием Альцгеймера предложат послушать произведение, которое он любил слушать в молодости, и это поможет вспомнить какие-то события.

Мы, в свою очередь, используем активную форму музыкальной терапии, где клиент (ребенок) сам играет на музыкальных инструментах. Тем самым у него есть возможность выразить себя и научиться взаимодействовать с другими людьми. И, безусловно, эта форма гораздо привлекательнее для детей, чем прослушивание музыки.

— *Какие цели могут быть у такой терапии?*

— Музыкальная терапия может быть направлена на работу над физическими, эмоциональными, коммуникативными, когнитивными, социальными целями. Можно поставить цель — снизить уровень тревожности, развивать моторику, социальные навыки, игру, повышать когнитивные

способности, самооценку, формировать коммуникативную интенцию и т. д. Самое главное, цели должны быть немзыкальные. Если есть цель научить петь или выучить ноты, то это уже не терапия, а уроки музыки.

— *Расскажите о своем опыте с подопечными организации?*

— В 2019 году начались занятия по программе «Музыкальная терапия». Занятия носят системный коррекционно-развивающий характер и проходят 1-2 раза в неделю. С подопечным проекта Мишей мы начали заниматься в конце декабря, ему 12 лет, у него тяжелая форма ДЦП, очень трудно дается каждое движение, но, несмотря на это, мальчик не сдаётся и не падает духом. Цель музыкальной терапии с Мишей — способствовать развитию, расширять его эмоциональные, когнитивные и физические возможности.

Наша встреча состоит из определенной последовательности музыкальных произведений, которую Миша запомнил уже через несколько занятий. Он поет, играет на тамбурине, маракасах, треугольнике, барабане, укулеле, калимбе. Основные терапевтические и коррекционно-развивающие задачи, решаемые на наших занятиях:

- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- развитие координации движений;
- развитие произвольных движений;
- обучение управлению своим телом;
- стимуляция речевой активности.

В результате работы по программе с января по март 2019 года наблюдается устойчивая динамика в моторной сфере. Заметные улучшения по параметрам «произвольные движения руками» и «зрительно-моторная координация» способствуют тому, что подопечный стал лучше владеть своим

телом, движения стали более осознанными и скоординированными, повысилась концентрация внимания.

Необходимо отметить и изменения в эмоциональной сфере. По нашим наблюдениям, улучшилось общее настроение, снизилась тревожность и подавленность, связанная с частой неуспешностью, появилась уверенность в себе.

— *Любой человек может стать музыкальным терапевтом, нужны ли определенные способности, таланты?*

— Скорее, нужны определенные знания. В нашей стране вузы еще не готовят музыкальных терапевтов. Эта специальность находится на стыке психологии, музыки, педагогики, медицины. Приходится учиться всему по отдельности и потом объединять в эту профессию. Если человек готов к такому непростому пути, то почему нет?

— *Помогают ли «музыкальные» волонтеры?*

Музыкальные волонтеры не просто помогают, они полноправные участники процесса. Благодаря им мы можем увеличить количество занятий. А в реабилитации количество имеет значение не меньше, чем качество. Результаты будут отличаться у детей, которые занимаются один раз в неделю от тех детей, которые занимаются три раза.

— *В тандеме с волонтерами работать проще?*

В тандеме работать интереснее и эффективнее. Мы обсуждаем прошедшие сессии онлайн и при личной встрече. Это помогает быть в курсе событий, вовремя корректировать программу, черпать новые идеи, отслеживать эмоциональное состояние детей.

— *Как Вы ставите задачу волонтеру?*

В зависимости от целей программы. Кому-то говорю, что надо попеть вот эти песни, поиграть на вот таких инструментах, проследить, чтоб подопечный ударил в барабан не менее пяти раз. А у кого-то будут совсем иные задачи: поиграть на инструментах эмоции (гнев, радость, грусть), сочинить песню сегодняшнего настроения, импровизировать на музыкальных инструментах и давать поддержку в этом процессе. Хочу заметить, что мы стараемся строить работу так, чтобы волонтерам эти занятия тоже приносили радость, то есть добровольцам не приходится делать то, что им тяжело дается. Программы у детей разные, и у волонтера есть возможность помочь в реализации той, в которой ему будет комфортно.

— *Как Вы считаете, есть ли у музыкального волонтерства перспективы в России?*

Я думаю, есть. Еще четыре года назад мало кому было известно, что такое музыкальная терапия. Сейчас это направление все больше набирает популярность, особенно в Москве. Там гораздо больше музыкальных волонтеров, которые посещают детские больницы, дома престарелых, организуют «особые» оркестры. Это все, несомненно, помогает поддержать людей в непростой жизненной ситуации, поднять им настроение хоть не на долго. В Петербурге все медленнее, но, как мне кажется, основательнее. Например, наш проект дает возможность помочь в реабилитации детей. Он рассчитан на долговременное сотрудничество и позволяет увидеть изменения, которые происходят с ребенком в процессе регулярного взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апрелева А. Музыкант как волонтер: терапевтическое применение музыки в медицинских и социальных учреждениях. — М., 2017.

-
2. Гарькавая Е. С. Благотворительная организация «Живая вода» (Крым) — лаборатория социальных и творческих инициатив // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2014. — № 4. — С. 57-65 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no4-elektron-versiya.pdf (дата обращения: 15.03.2019).
3. Кирилюк О. М. Мотивация волонтеров к социальной работе в сфере досуга детей-инвалидов // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2015. — № 1. — С. 25-33 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no1-2015-el_versiya.pdf (дата обращения: 15.03.2019).
4. Лебедева Т. И., Францева М. Петербург — город добровольчества // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 4. — С. 7-21 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volonter_2018-no4.pdf (дата обращения: 15.03.2019).
5. Любар А. А. Создание системы помощи добровольцев семьям с детьми-инвалидами на примере межрегиональной общественной организации социальной помощи детям «Наши дети» // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 2. — С. 23-31 [Электронный ресурс]. URL: <https://unecon.ru/sites/default/files/no2-20181.pdf> (дата обращения: 15.03.2019).
6. Самылова О. А. Из опыта волонтерской работы факультета коррекционной педагогики и психологии педагогического института // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2015. — № 1. — С. 70-76 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no1-2015-el_versiya.pdf (дата обращения: 15.03.2019).
7. Юдинцева Т. Р., Васева И. А. «Я и ты – команда»: участие волонтеров в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. — 2017. — № 4. — С. 7-15 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no4_2017.pdf (дата обращения: 15.03.2019).

РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

УДК 373.04 (021)
ББК 74. 200.587

МОЛОДЁЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПОДДЕРЖИВАЮТСЯ НА КУБАНИ

Меговорян Е. А., Мирзоева Е. В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.

В статье авторы рассказывают о новых моделях развития дополнительного образования в Краснодарском крае. Три новых центра молодежного инновационного творчества появилось на Кубани. Губернатор В. И. Кондратьев активно поддерживает молодежные инициативы.

Ключевые слова: молодежное инновационное творчество, детские центры, профориентация, дополнительное образование, перспективы образования.

YOUTH INITIATIVES ARE SUPPORTED IN THE KUBAN

Megavoryan E. A., Mirzoeva E. V.

Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

In the article the authors talk about new models of development of additional education in the Krasnodar region. Three new Centers of youth innovative creativity appeared in the Kuban. Governor V. I. Kondratyev actively supports youth initiatives.

Keywords: youth innovative creativity, children's centers, vocational guidance, additional education, prospects of education.

Дополнительное образование детей и молодежи в России переживает новый инновационный виток развития. Внедряются новые модели развития детского творчества в практику регионов [1, 3]. На Кубани молодежь хочет развиваться и с удовольствием осваивает новые технологии и технические решения. Педагогика 21 века, века информационных технологий, готовит новое поколение профессий [2, 5, 8, 9]. Новые проекты имеют прежде всего социальный эффект и будут полезны не только общеобразовательной школе, но и высшей школе [4].

Три новых центра молодежного инновационного творчества появятся в Краснодарском крае. В департаменте инвестиций и развития предпринимательства региона 31 августа 2018 года завершился конкурс на предоставление субсидий для организации ЦМИТ. Руководитель Юрий Волков сообщил, что департамент с 2016 года поддерживает предпринимателей, создающих центры молодежного инновационного творчества на территории края. За это время в Краснодарском крае создано четыре таких центра.

По итогам конкурсного отбора в 2018 году победителями стали заявки центра «Инноватика» из Сочи и двух центров из Краснодара: «Академия робототехники», и «3Д-авиа» (центр по развитию беспилотной авиации). Общий объем предоставляемой победителям субсидии составит 14 миллионов

рублей. Сочинский центр будет специализироваться на проведении обучения и исследований по таким направлениям, как аэрокосмический мониторинг, умный дом и город.

Краснодарский центр развития беспилотной авиации станет проектным офисом по разработке беспилотных авиационных систем и технических решений по их использованию, а «Академия робототехники» планирует заниматься соревнованиями роботов и преподавать технический английский язык для ребят. Юрий Волков отметил, что к развитию инноваций и технологического производства подключаются и социально ответственные предприниматели.

Как сообщили в департаменте, за последние три года в кубанских центрах молодежного инновационного творчества обучились порядка 4000 детей. Многие из них стали участниками и призерами конкурсов и олимпиад, в том числе международных.

Так, воспитанники центра в Горячем Ключе во второй раз стали победителями регионального этапа всероссийской олимпиады по 3D технологиям. Кроме того, центр провел ежегодный конкурс проектных работ «Наукоград — Горячий Ключ» и региональные соревнования «ТехноКлюч», темой которых стали технологии мониторинга и прогнозирования окружающей среды, предотвращения ее загрязнения [11].

Краснодарский центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Перспектива», работающий с 2016 года и специализирующийся на создании биопротезов для людей с ограниченными возможностями, является трижды обладателем Научного кубка Кубани.

Центр молодежного инновационного творчества — это оборудованная открытая площадка, где дети, школьники, студенты и не только молодежь

могут пройти обучение, поработать на специальном оборудовании, провести исследование, реализовать свой проект. Таким образом, это площадка, которая позволяет открывать возможности и дает простор творчеству (А. С. Сиденко) [10].



Фото 1. Губернатор Кубани В. И. Кондратьев в гостях у ребят ЦМИТ «Перспектива».

Модель центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТов) была скопирована с Массачусетского технологического университета (И. А. Фокин) [12]. Подобный формат за рубежом называется Fab lab, что дословно означает «мастерская», то есть площадка для творчества. Если сравнивать

центры с кружками, то у ЦМИТов гораздо более серьезное оборудование и другой уровень обучения. Это не просто сборка конструктора, а прототипирование, 3D-сканирование и 3D моделирование.

С 2016 года было создано два таких центра: в Горячем ключе и в Курганинске. В 2017-м — в Новокубанске и Краснодаре. К настоящему моменту центров, поддержанных программой, уже семь.

На Дне открытых дверей в центре молодежного инновационного творчества «Изумруд» побывал вице-губернатор Краснодарского края Василий Швец. Эта инженерная школа открылась в Новокубанском районе в декабре 2018 года.



Фото 2. Инженерная школа.

Мы провели статистический анализ, выявивший, сколько человек прошли обучение в этих центрах. Оказалось 4080 человек — это довольно большой охват населения, учитывая, что основная часть центров находятся в небольших городах (Курганинск, Горячий Ключ, Новокубанск).

У каждого центра есть свои правила. Кто-то проводит отбор по типу профориентации, когда предусмотрены предварительные тестирования, чтобы выяснить, есть ли у ребенка способности к выбранному направлению.

В 2019 году, по итогам конкурса, три победителя получают субсидии в размере чуть меньше пяти миллионов каждый, на создание центров молодежного инновационного творчества: «Инноватика» (г. Сочи), «Академия робототехники» и «3D-авиа» (оба в Краснодаре) [6, 7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Богачева И. В., Прохвятилов А. М. Социальное партнерство как приоритетная форма реализации инициатив молодежи общественных некоммерческих объединений // Ученые записки Российского государственного социального университета. — 2012. — № 11 (111). — С. 62-63.

2. Гакаме Р. З., Овчинников Ю. Д. Критериально-балльная система оценки достижений Вуза спортивного профиля // Перспективы науки и образования. — 2018. — № 4 (34). — С. 287-292.

3. Дейч Б. А. Молодежная политика в России: защита прав или поддержка молодежных инициатив? // Сибирский международный. — 2018. — № 20. — С. 39-44.

4. Истягина-Елисеева Е. А. Интеграция молодежи в процессы физкультурно-спортивной подготовки // Вестник спортивной истории. — 2018. — № 2 (12). — С. 73-83.

5. Научные исследования в сфере педагогики: конвергенция и генезис знаний / Абрамян А. А., Аминова А. С., Ананьева Е. П., Ахметвалиева М. Г., Быков В. С., Волкова К. С., Волкова Т. В., Воскресенская Е. В., Горбунова В. В., Гражданкина Л. Ю., Громилина Л. В., Гулакова М. В., Захаров В. В., Захарова Н. И., Кагермазова Л. Ц., Каспаров И. В., Кирий Е. В., Колунин Е. Т., Коняева М. А., Кузьминов В. И. и др. — Самара, 2018.

6. Овчинников Ю. Д., Сиденко А. С. Эргономическая биомеханика в развивающих игрушках для детей (с использованием бизбордов) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2018.— № 3. — С. 32-36

7. Овчинников Ю. Д., Плотникова Ю. В. Эргономичность игрушки в игрушки в тактильных ощущениях пальцев(с использованием блочного конструктора Фанкластик™) // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2018. — № 2. — С. 49-52.

8. Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований современном этапе / Байбародских И. Н., Беляк Е. Л., Давыдова Н. Н., Дашкевич И. С., Елисеева Е. В., Киселева Н. И., Кондратьева Г. А., Курина В. А., Лазарева Н. С., Лескова И. А., Лосева Н. И., Михалёва Г. В., Наумкин Н. И., Ньюшенкова М. Л., Овчинникова Ю. Д., Петухова Л. П., Подкопаев О. А., Прищепова И. В., Пяткин Н. П., Рогалева Г. И. и др. Монография / Под ред. Ю. Д. Овчинникова, Р. К. Серёжниковой. — Самара, 2016

9. Результаты исследований социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный подход и синергетический эффект / Бондаренко И. А., Воеводина С. С., Гетман Е. П., Гремина Л. А., Евдокимова В. Ю., Елисеева Е. В., Ерохин В. В., Захаров В. В., Захарова Н. И., Карбанович О. В., Коваленко М. Г., Лисицын А. Е., Малинников С. Г., Матвейчик Т. В., Мирзоева Е. В., Наумова Т. В., Нусратуллин В. К., Нусратуллин И. В., Овчинников Ю. Д., Петухова Л. П. и др. — Самара, 2018.

10. Сиденко А. С. Особенности управления развитием инновационных процессов в образовательных организациях при введении ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2017. — № 1. — С. 67-76.

11. Строилова А. С. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособности воспитанника в учреждении дополнительного образования для детей // Педагогические науки. — 2006. — № 4 (19). — С. 141-145.

12. Фокин И. А. Молодежные инициативы и государство: от экономики к новым принципам господдержки // Бизнес. Общество. Власть. — 2014. — № 21. — С. 62-80.

СПОРТ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

УДК 796.
ББК 75

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ «ДЕТИ АЗИИ» —
ПРОПАГАНДА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА
НА МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Абрамян А. А., Овчинников Ю. Д.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма».*

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.

Международные спортивные игры «Дети Азии» проводятся каждые четыре года с 1996 года под патронажем Международного олимпийского комитета, охватывают весь Азиатский континент. Игры были организованы в ознаменование столетия современного олимпийского движения по инициативе первого Президента Республики Саха Михаила Ефимовича Николаева. Цель игр — пропаганда идей олимпийского движения, развитие детско-юношеского спорта и укрепление международного спортивного сотрудничества.

Ключевые слова: международные спортивные игры «Дети Азии», идеи олимпизма, детско-юношеский спорт.

**INTERNATIONAL SPORTS GAMES «CHILDREN OF ASIA» —
THE PROMOTION OF CHILDREN AND YOUTH SPORTS
IN THE GLOBAL SPACE**

Abrahamyan A. A., Ovchinnikov Y. D.

Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

350015, Russia, Krasnodar, Budenny St., home 161.

International sports games «Children of Asia» are held every four years since 1996 under the patronage of the International Olympic Committee and cover the entire Asian continent. Games were organized to commemorate the century of the modern Olympic movement at the initiative of the first President of Sakha Republic Mikhail Efimovich Nikolaev. The goals of the games are to promote ideas of Olympic movement, develop youth sports and strengthen international sports cooperation.

Keywords: international sports games «Children of Asia», ideas of Olympism, youth sport.

Россия — страна международного спортивного пространства. Российские регионы активно работают в направлении привлечения к физической культуре и спорту населения, прививают принципы занятия физической культурой с учетом специфики территориального развития и национальных традиций. Бескрайние сибирские просторы зимой 2019 г. принимали сразу два международных спортивных соревнования: XXIX Всемирную зимнюю универсиаду студентов в г. Красноярске и V Международные спортивные игры «Дети Азии» в Южно-Сахалинске и [1, 2].

Свой первый спортивный след в истории игры «Дети Азии» оставили в далеком 1996 году [9, 10]: I Международные спортивные игры «Дети Азии» проводились с 9 по 16 августа 1996 года в г. Якутске по 8 видам спорта (бокс, вольная борьба, дзюдо, легкая атлетика, международные шашки, настольный теннис, стрельба из лука, шахматы). В них приняло участие более 250 юных

спортсменов из Казахстана, Китая, Республики Корея, Кыргызстана, Монголии, Таиланда, Агинского Бурятского АО, Бурятии, Тывы и Якутии. Было разыграно 224 медали [3, 4, 5].



Фото 2. Первые зимние игры «Дети Азии». Церемония открытия.

В V Международных спортивных играх «Дети Азии», проходивших с 8 по 16 февраля 2019 года, участвовали 1200 спортсменов, 28 команд из 20 стран. Впервые игры проводились в Южно-Сахалинске не летом, а зимой.

В играх участвовали молодые спортсмены не старше шестнадцати лет. Соревнования проходили по восьми видам спорта: биатлон, горнолыжный спорт, лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, фигурное катание, сноуборд, хоккей и шорт-трек. Дети мира объединились в едином спортивном порыве.



Рис.1. Эмблема зимних игр «Дети Азии».



Фото 1. Министр спорта России приветствует участников игр «Дети Азии» 2019 года.

На пятых играх было задействовано 1000 волонтеров. Самый старший волонтер в якутской группе — шестидесятидвухлетняя Мария Емельянова, председатель регионального отделения общероссийской общественной организации «Комитет солдатских матерей России» в Якутии. Серебряный волонтер участвовала в играх «Дети Азии» уже в третий раз [7]. В этом году она была атташе делегации сборной Уральского федерального округа по хоккею.



Фото 3. Мария Емельянова, председатель регионального отделения общероссийской общественной организации «Комитет солдатских матерей России» в Якутии.

До открытия игр в Южно-Сахалинске презентовали медали международных зимних игр «Дети Азии»: золотые, серебряные и бронзовые медали представляют собой металлический цельноштампованный корпус, выполненный из сплава цинка с высококачественным покрытием и полировкой.

За день до старта соревнований в историческом парке «Россия — моя история» музейно-мемориального комплекса «Победа» были представлены три высшие награды V Международных зимних игр «Дети Азии». На медалях 2019 года изображен знак солнца, которому поклоняются народы айонов.



Медаль игр "Дети Азии" 2016 г.



Медали игр "Дети Азии" 2019 г.

Фото 4. Медаль игр «Дети Азии».

В течение 10 дней в соревнованиях приняли участие более тысячи спортсменов из 20 стран: Казахстана, Монголии, Узбекистана, Туркменистана, Непала, Республики Кореи, Таиланда, Гонконга, Иордании, Таджикистана, Филиппин, Японии, Афганистана, Кыргызстана, ОАЭ, Индии, Кувейта, Сирии, Армении. Россию представляли команды из Москвы, Республик Татарстан, Башкортостан, Саха (Якутия), Сахалинской области, ряда регионов Сибирского, Уральского и Дальневосточного федеральных округов. Награды

разыгрывались в восьми видах спорта: горные лыжи, биатлон, лыжные гонки, прыжки с трамплина, фигурное катание, шорт-трек, хоккей и сноуборд.

У игр 2019 года было три талисмана: олень, сивуч и полярная лисица. Олень представлен в образе фигуристки, сивуч — сноубордиста, а полярная лисица выступает за команду лыжников.



Рис. 2. Талисманы игр «Дети Азии» — 2019.



Рис. 3. Одна из эмблем игр

По правилам игр сразу после соревнований проходила цветочная церемония, медали спортсменам вручали вечером, случилось, что заслуженные награды вечером получали сразу 30 атлетов. Медали и плюшевые талисманы игр спортсменам вручали почетные гости, среди них член Международного олимпийского комитета Самира Асгари, заместитель председателя правительства Южно-Сахалинской области Антон Зайцев, генеральный секретарь олимпийского комитета России Анастасия Давыдова, президент международного комитета игр «Дети Азии» Дмитрий Глушко и другие.



Фото 5. Мы приветствуем гостей игр «Дети Азии».

Сила, быстрота, ловкость и гибкость — эти важнейшие биомеханические качества развиваются в детском возрасте [6]. Психология победы формируется на основе спортивного мастерства, а спортивное мастерство складывается из участия тренеров-педагогов и воспитанников в различных соревнованиях.

Накапливание соревновательного опыта — важнейшая и сложнейшая педагогическая задача [8].

Много призовых мест на играх завоевали россияне. На пьедестал поднимались члены сборных Сибирского и Уральского федеральных округов, Москвы, Сахалинской области.



Фото 6. Знай наших лыжников. Молодцы!

— Ощущения потрясающие. Я до сих пор не осознаю, что выиграл. Я ждал эту церемонию, чтобы наконец-то взять в руки свою награду, — поделился впечатлениями победитель соревнований по лыжным гонкам Илья Трегубов из Москвы.

V Международные спортивные игры «Дети Азии» стали подготовительным этапом к зимним юношеским олимпийским играм 2020 года, которые состоятся в Лозанне (Швейцария). Основными спортивными

объектами, которые принимали международные игры в 2019 году, стали спортивно-туристический комплекс «Горный воздух», ледовый дворец «Кристалл» и ледовый комплекс «Арена сити». Новый биатлонный центр был площадкой, на которой проходили лыжные гонки и соревнования по биатлону.

Приветствуя участников V Международных зимних игр «Дети Азии», студенты Кубанского государственного университета спорта и туризма поддерживают идеи олимпизма и пропагандируют детско-юношеский спорт в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горлова Н. И. Событийное волонтерство — новое направление развития практики добровольческой деятельности // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2016. — № 4. — С. 37-46.
2. Гуляев М. Д. Итоги IV Международных спортивных игр «Дети Азии» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2008. — № 5. — С. 79.
3. Дети Азии // Вестник Национальной академии туризма. — 2008. — № 3 (7). — С. 71.
4. Находкин В. В. Современное состояние психологической подготовки в детско-юношеском спорте (на примере международных спортивных игр «Дети Азии») // Спортивный психолог. — 2009. — № 1. — С. 88-90.
5. Находкин В. В. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки юных спортсменов к IV Международным спортивным играм «Дети Азии» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2010. — № 3. — С. 180-184.
6. Находкин В. В., Портнягин И. И. Психологическое сопровождение юных спортсменов // Теория и практика физической культуры. — 2016. — № 8. — С. 53-55.
7. Овчинников Ю. Д. Биомеханика движений. Развитие в игре двигательных возможностей детей // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 4. — С. 49.

8. Олесов Н. П., Хомподоева М. В., Черкашин И. А., Голикова Л. И. Роль международных спортивных игр «Дети Азии» в развитии спорта в республике Саха (Якутия) // Вестник спортивной науки. — 2018. — № 4. — С. 19-24.

9. Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе / Байбародских И. Н., Беляк Е. Л., Давыдова Н. Н., Дашкевич И. С., Елисеева Е. В., Киселева Н. И., Кондратьева Г. А., Курина В. А., Лазарева Н. С., Лескова И. А., Лосева Н. И., Михалёва Г. В., Наумкин Н. И., Ньюшенкова М. Л., Овчинникова Ю. Д., Петухова Л. П., Подкопаев О. А., Прищепова И. В., Пяткин Н. П., Рогалева Г. И. и др. Монография / Под ред. Ю. Д. Овчинникова, Р. К. Серёжниковой. — Самара, 2016.

10. Рябкова Н. И., Кондрашова А. О. Яркий футбольный праздник Кубка конфедераций 2017 года в России™ и другие события из жизни волонтерского центра при Санкт-Петербургском государственном экономическом университете // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2017. — № 3. — С. 66-91.

11. Рябкова Н. И., Кондрашова А. О. Волонтеры на грандиозном празднике футбола 2018 года // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 3. — С. 63-88.

12. Цветов П. Ю. Игры «Дети Азии» в Якутии // Азия и Африка сегодня. — 2009. — № 1 (618). — С. 47.

13. Ядреев В. В., Филиппов А. В., Кудрин Е. П., Скрыбин С. П. Международные спортивные игры «Дети Азии»: процесс становления // Теория и практика физической культуры. — 2017. — № 7. — С. 55-56.

УДК 341.18.
ББК 75.4(0)

**ВОСПРИЯТИЕ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ XXIX ВСЕМИРНОЙ ЗИМНЕЙ
УНИВЕРСИАДЫ 2019 ГОДА В г. КРАСНОЯРСКЕ**

Атнабаев И. Р., Овчинников Ю. Д.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма».*

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.

28 февраля — 12 марта 2019 года прошла XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года в г. Красноярске. Информационный проект направлен на пропаганду спортивного события и развитие студенческого спорта в России.

Ключевые слова: Всемирные студенческие спортивные игры, Международная федерация студенческого спорта, логотип, бренд.

**PERCEPTION OF CORPORATE IDENTITY OF THE XXIX WORLD
WINTER UNIVERSIADE 2019 IN KRASNOYARSK**

Atnabaev R. I., Ovchinnikov Y. D.

Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

350015, Russia, Krasnodar, Budenny St. home 161.

February 28 — March 12, 2019 will be held XXIX world winter Universiade 2019 in Krasnoyarsk. The information project is aimed at promoting sports events and the development of student sports in Russia.

Keywords: world student sports games, international University sports Federation, logo, brand.

Россия приняла очередное спортивное мероприятие — XXIX Всемирную зимнюю универсиаду 2019 года в г. Красноярске, которая имела определенный социально-экономический эффект [2, 8, 10, 11]. Город во время олимпиады стал спортивной территорией с использованием брендовых технологий, образующих единый фирменный стиль спортивного события, показывающий территориальную принадлежность населения (Г. Р. Хамидуллина) [3, 4, 13]. Короткий временной промежуток спортивного события позволил населению сменить впечатления и дал возможность показать свои культурные традиции другим народам.

Каждое спортивное мероприятие разрабатывает свой официальный фирменный стиль. Потребитель привык к такой спортивной традиции, но воспринимает ее, в первую очередь, с практической точки зрения — с точки зрения сферы применения. Словесная категория «нравится» или «не нравится» может быть не объективной. А вот практическая сфера использования элементов фирменного стиля или в целом его концепции потребителем в своей жизнедеятельности показывает объективную оценку в глазах общества и полученный социально-экономический эффект.

Мы провели информационный анализ фирменного стиля XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года, прошедшей в г. Красноярске (Россия).

Молодежный аналог олимпиады — Всемирные студенческие спортивные игры, или просто универсиада, вот уже более 50 лет являются вторым по значимости и представительству комплексным международным мероприятием на мировой спортивной арене [1, 5, 6].

Универсиада — международные спортивные соревнования среди студентов, проводятся под эгидой Международной федерации студенческого спорта (FISU).



Название «универсиада» происходит от слов «Университет» и «Олимпиада». В отличие от четырехлетнего олимпийского цикла, студенческие состязания проводятся каждые два года. К участию в соревнованиях допускаются студенты в возрасте от 17 до 25 лет и выпускники, получившие академическую степень или диплом в год, предшествующий соревнованиям [5].

В программу универсиады входят обязательные (перечень их утверждает FISU до начала заявочной кампании) и опционные (дополнительные) виды спорта, которые определяет принимающая сторона, при условии, что предлагаемые виды спорта отвечают всем требованиям Международной федерации студенческого спорта [7, 8]. Международной федерацией студенческого спорта утверждаются и столицы зимних всемирных игр: Алматы (Казахстан) — 2017 год, Красноярск (Россия) — 2019 год.

История XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске началась в 2012 году. 9 января 2012 г. Президент России подписал

поручение Председателю Правительства РФ о начале реализации конкретных мероприятий по подготовке Красноярска к участию в заявочной кампании.

9 ноября 2013 года в Брюсселе Исполком FISU принял решение о проведении XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в Красноярске. Спортсмены разыграли 76 комплектов наград в 11 видах спорта: биатлон, горнолыжный спорт, керлинг, лыжные гонки, сноуборд, спортивное ориентирование на лыжах, фигурное катание на коньках, фристайл, хоккей, хоккей с мячом, шорт-трек.

Специально для зимней универсиады 2019 года в Красноярске был разработан фирменный стиль. Логотип универсиады — 2019, талисман соревнований U-Лайка, слоганы «Real Winter», «Welcome to Winter», «100% Winter», а также наименование «Всемирная зимняя универсиада 2019 года в г. Красноярске» и производные от него наименования, оригинальная графика и цветовые решения в оформлении студенческих игр являются элементами зарегистрированного товарного знака. Правами на использование этой символики обладает только дирекция игр.



Рис. 1. Логотип универсиады 2019.

В соответствии с требованиями Международной федерации студенческого спорта (FISU) логотип зимней универсиады — 2019 построен на основе латинской буквы «U» — заглавной буквы слова «Universiade» («Универсиада»), включает указание города и года проведения игр на английском языке — Krasnoyarsk 2019, порядковый номер и наименование события на английском языке — 29th Winter Universiade, а также пять звёзд синего, желтого, черного, зеленого и красного цветов — элементы логотипа FISU. Изображение буквы «U» в логотипе зимней универсиады — 2019 в Красноярске символизирует ледяную глыбу, ломаные грани которой демонстрируют суровость сибирской природы, вершины скал и заснеженные склоны.

Талисманом зимней универсиады — 2019 являлась U-Лайка — сибирская собака породы «лайка», символ верности, дружелюбия, радости и неукротимой энергии.



Рис. 2. Талисман зимней универсиады — 2019.

Разработка талисмана прошедших студенческих игр началась в период заявочной кампании на право проведения зимней универсиады — 2019. В ней

приняли участие творческие и дизайн-мастерские Красноярска [13]. С января по май 2013 года был проведен публичный конкурс по выбору талисмана универсиады — 2019. Интернет голосование проводилось с широким привлечением общественности, творческого, профессионального сообщества и молодежных активистов. 15 мая 2013 года на основании итогов конкурса был утвержден талисман студенческих игр — сибирская собака-лайка по имени «U-Лайка». Лайка — друг, который всегда готов прийти на помощь в трудную минуту и поддержать в стремлении к любой, даже самой сложной цели. В дальнейшем выбранный талисман был закреплён в качестве официального символа зимней универсиады — 2019 и использовался как составная часть брендбука и фирменного стиля студенческих игр.

Система фирменных слоганов зимней универсиады — 2019

В качестве главного девиза, раскрывающего суть идеи зимней универсиады — 2019, использовался слоган «Real Winter» («Настоящая зима»).



Рис.3. Слоган «Real Winter».

Первая зимняя универсиада в России не случайно прошла в Красноярске — географическом центре Сибири. Россия — величайшая по площади страна,

где на большей части территории устанавливается долгая и суровая зима. Именно в Сибири в это время можно заниматься всеми видами зимнего спорта, прочувствовать ее на все 100%. «Мороз» и «зима» — это не только устойчивые ассоциации с Россией у иностранцев, но и особые силы, образы, которые стоят у истоков русской культуры.

Слоган «100% Winter» («100% зима») был дополнительным и использовался в паре с любым из слоганов или самостоятельно как шеврон — нашивка на одежде.



Рис 4. Слоган «100% Winter».

Слоган «Welcome to Winter!» («Добро пожаловать в зиму!») являлся вспомогательным и использовался в рекламных кампаниях зимней универсиады — 2019.

WELCOME TO WINTER!

Рис.5. Слоган «Welcome to Winter».

Цветовые решения образа Зимней универсиады — 2019 были построены на объединении строгих, «холодных» оттенков синего и яркого, «горячего», пурпурного цвета [9]. Это символизировало объединение двух начал — суровой сибирской природы и тепла человеческих сердец.



Рис. 6. Оригинальная графика и цветовые решения.

Узор состоял из шести цветов, каждый из которых символизировал определенную стихию. Базовыми цветами символики являлся белый — цвет снега, чистоты; розовый (фуксия) — цвет дружелюбия и тепла; голубой — цвет льда и холода, суровой сибирской зимы. Дополнительно использовались еще три цвета в указанной цветовой палитре.

Оригинальная графика образа игр базировалась на динамике множества разнонаправленных, параллельных графических линий, символизирующих спорт как движение, стремление вперед, а также все динамические стихии сибирской природы: сильный ветер, скольжение по льду, мчащаяся река. Структура и направленность линейного раstra напоминали снежные дорожки ратрака — специального транспортного средства на гусеничном ходу, которое используется для подготовки горнолыжных склонов и лыжных трасс, для

транспортировки грузов, перевозки людей. Идеей для создания системы узора послужили переливающиеся кристаллы льда.

Правообладателем символики зимней универсиады — 2019 является АНО «Дирекция Красноярск 2019». Без разрешения дирекции зимней универсиады — 2019 не допускается использование указанных товарных знаков на товарах, в том числе на этикетках, упаковках товаров, которые производятся, предлагаются к продаже, продаются, демонстрируются на выставках и ярмарках или иным образом вводятся в гражданский оборот. Не допускается использование товарных знаков и в сети Интернет, в том числе в доменном имени и при других способах адресации, даже если это делается в некоммерческих целях.

Все желающие принять участие в организации мероприятий, изготовлении сувениров, медиаматериалов, рекламы и другой продукции в стилистике зимней универсиады — 2019 приглашались пройти отбор и могли стать официальными лицензиатами студенческих игр [9]. Пользоваться правом на использование бренда зимней универсиады — 2019 по договору с правообладателем лицензиаты могут до 12 марта 2020 года. Категории товаров, которые предлагается производить, очень разнообразны: бижутерия, продукты питания, флеш карты, одежда, посуда, канцтовары и многое другое.

Продажа сувениров с логотипом студенческих игр стартовала в Красноярске в 2017 году: в ноябре 2017 года открылся интернет-магазин брендированных товаров. Вся продукция официальных лицензиатов зимней универсиады — 2019 проходила обязательную сертификацию качества. Оригинальный продукт защищается от подделок с помощью голографических наклеек и специальных марок с уникальным идентификационным номером.

Именно фирменный стиль является пропагандой спортивных и культурно-исторических традиций региона и страны в целом [10, 11, 12].

В XXIX Всемирной зимней универсиаде 2019 года, проходившей в течение 164 дней (28.02. — 12.03.2019) в г. Красноярске, приняло участие

- 2 000 волонтеров,
- 665 факелоносцев,
- 17 городов федерального этапа,
- 13 городов Красноярского края.

Волонтеры XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года были рады возможности приветствовать участников универсиады на российской земле, в Сибири, радовались спортивным победам ее участников из разных стран, оказывали помощь в организации и проведении соревнований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулганиев Ф. С. Обеспечение безопасности объектов массовых спортивных мероприятий на примере деревни универсиады // Вестник НЦБЖД. — 2013. — № 4 (18). — С. 39-45.

2. Абраамян А. А., Овчинников Ю. Д. Спортивное событие как социальный продукт общества // Современные научные исследования и разработки. — 2018. — № 3 (20). — С. 651-656.

3. Даценко А. А., Овчинников Ю. Д. Элементы социального восприятия культуры в городе. Граффити-парки (Elements of social perception of culture in the City. Graffiti parks) // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 4 (28). — С. 67-73 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volonter_2018-no4.pdf (дата обращения: 22.02.2019).

4. Еременко Е. А., Овчинников Ю. Д. Результаты массового спортивного мероприятия с помощью инфографики // Современные научные исследования и разработки. — 2018. — Т. 3. — № 4 (21). — С. 213-216.

-
5. Исмаилов С. А., Алдарова Л. М. Антропогенные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность человека // [Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа](#). Материалы конференции. Редколлегия: Г. Д. Алексанянц, А. И. Погребной, Л. И. Просоедова. — 2017. — С. 74-76.
6. Лучина Е. А., Зубарева Е. Е., Мартиросова Т. А. Универсиада 2019 // Бюллетень науки и практики. — 2017. — № 2 (15). — С. 328-332.
7. Матушанский Г. У. Универсиада 2013 года в Казани — российский национальный проект международного уровня // Вестник Казанского государственного энергетического университета. — 2010. — № 2 (5). — С. 162-166.
8. Овчинников Ю. Д., Стойлов А. Ю. Фестиваль экстремальных видов спорта // Вестник спортивной истории. — 2018. — № 2 (12). — С. 58-63.
9. Пискорская С. Ю., Пономарев В. В. Обеспеченность спортивными сооружениями вузов г. Красноярска в преддверии XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 г. // Теория и практика физической культуры. — 2018. — № 8. — С. 96-97.
10. Рочева С. В., Овчинников Ю. Д. Зимние паралимпийские игры 2018. Инфографика // Вестник спортивной истории. — 2018. — № 2 (12). — С. 118-122.
11. Слободянюк Б. В., Овчинников Ю. Д. Событие как важный фактор развития волонтерского движения // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 2 (26). — С. 52-60 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volonter_2018-no4.pdf (дата обращения: 22.02.2019).
12. Стойлов А. Ю., Овчинников Ю. Д. IV Армейские международные игры // Вестник спортивной истории. — 2019. — № 1 (16). — С. 87-96.
13. Хамидуллина Г. Р. Город — территория мировых спортивных событий // Казанская наука. — 2015. — № 8. — С. 33-36.

УДК 796.075
ББК 75

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
И ПОДРОСТКАМИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

Пилуганов Е. Д., Овчинников Ю. Д.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма».*

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.

Дополнительное образование детей на региональном уровне снова становится приоритетным. Детский спорт развивается в разнообразных формах во всех четырех округах города Краснодара. Анализ, проведенный студентами Кубанского государственного университета физического культуры, спорта и туризма, показал, что лидирующие позиции по работе с детьми по месту жительства занимает Западный округ Краснодара.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с детьми и подростками по месту жительства, дополнительное образование, добровольческая деятельность студентов.

**ORGANIZATION OF HEALTH AND FITNESS
AND MASS SPORTS WORK WITH CHILDREN
AND ADOLESCENTS AT THE PLACE OF RESIDENCE**

Piluganov E. D., Ovchinnikov Y. D.

Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

350015, Russia, Krasnodar, Budenny St., home 161.

Additional education of children at the regional level again becomes priority. Children's sport develops in a variety of forms in all four districts of the city of Krasnodar. Analysis conducted

by students of the Kuban State University of Physical Culture, Sport and Tourism, showed that the leading position in working with children in the community is occupied by the Western Krasnodar district.

Keywords: health and fitness and mass sports work with children and adolescents at the place of residence, additional education, students volunteering.

Одной из форм развития детского спорта является обустройство спортивных площадок при домовых территориях (О. С. Зданович) [3]. Дворовой спорт был популярен и в советское время, сейчас он приобретает социальную функцию занятости детей во внеурочное время и выполняет воспитательную задачу гражданственности и патриотичности спортивной России в новых социально-экономических условиях (Ю. Ю. Жуков; М. Н. Чиркова) [4, 11].



Фото 1. Губернатор Краснодарского края В. И. Кондратьев принимает участие в творческих конкурсах с детьми.

Дополнительное образование детей по месту жительства становится для регионов приоритетным, так как не все дети и подростки могут заниматься в спортивных школах избранным видом спорта (Д. А. Эверт) [12].

Вспомнив опыт советского времени, администрация Краснодарского края выдвинула задачу — сделать организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства приоритетной (С. А. Власова, Ю. Д. Овчинников, И. Г. Демидова, О. С. Сотникова) [1, 2].

Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, проходя педагогическую практику, работают с детьми не только в общеобразовательных школах, в учреждениях дополнительного образования, но и с детьми по месту жительства на придомовых территориях. Педагогическое наблюдение выявило наиболее интересные и приоритетные формы работы в конкретном округе и эффективность спортивных соревнований.

Интересную и емкую методическую форму в дополнительном образовании детей используют в Западном округе города Краснодара, где зимой 2019 года прошли «Зимние старты». Педагогические исследования показали использование методического подхода «форма — в форме», суть которого состоит в том, что внутри мероприятия проводятся еще несколько мероприятий: эстафеты, турниры. Каждое из этих спортивных состязаний можно провести самостоятельно, но организаторы придумали объединить зимние виды спорта и тем самым показали еще одну особенность и отличие зимних видов спорта от летних.

Как свидетельствует педагогический анализ, наиболее востребованной является комплексная спортивная площадка у дома по проспекту Чекистов,

29/1, где состоялись спортивные состязания детей 7-10 лет. В них приняли участие 40 юных спортсменов. Соревнования, несмотря на погоду, были приурочены к празднику зимних видов спорта. Все эстафеты состояли из элементов, имитирующих хоккей с мячом, биатлон, футбол. Между эстафетами проводились викторины на знание зимних видов спорта. После соревнований ребятам сообщили о том, что на территории округа заработали новые спортивные площадки для всех желающих по адресам: Рождественская набережная, 19 и на Красных Партизан, 565.



Фото 2. Турнир по боксу.

Турнир по боксу в Краснодаре является одним из самых престижных в России. Победителю присваивается звание «Мастер спорта России». Организаторы соревнования — федерации бокса Краснодара и края и спортивный клуб «Спартак». В соревнованиях принимают участие более 130 боксёров из 20 регионов России.



Фото 2. Наши первые медали.

Во Дворце спорта «Олимп» стартовали XV Всероссийские соревнования по боксу класса «А», Кубок «Спартака» на призы Заслуженного тренера России Рауля Касимова. От имени главы Западного округа участников всероссийских

соревнований приветствовал заместитель главы округа Владимир Левченко. Он подчеркнул значимость турнира, пожелал всем участникам честной и бескомпромиссной борьбы. Полуфинальные встречи прошли 25 января. Победители турнира во всех категориях определились 26 января 2019 года.

В центре боевых искусств «Будокан» в рамках финала соревнования воспитанников центра «Новые герои Будокана» состоялись спортивные эстафеты [9, 10]. Силу и сноровку в ходе соревнований продемонстрировали более 30 юных спортсменов из различных кружков единоборств: айкидо, карате, дзюдо.

По итогам спортивных сражений за статус «новых героев Будокана» 1 место заняли воспитанники секции айкидо, 2 место — дзюдо, 3 место — карате [4, 7].

Как показывают педагогические исследования, проведенные студентами Кубанского государственного университета, физической культуры, спорта и туризма, наиболее культивируемым видом спорта в системе дополнительного образования общеобразовательных школ являются единоборства. Они развивают в детях основные биомеханические характеристики (ловкость, гибкость, быстроту, выносливость), но в тоже время подходят не каждому ребенку из-за медицинских показаний и травмоопасности. Бег также развивает скоростные качества (В. Г. Семенов, С. Ю. Усачева, Е. Н. Бобкова), но, как считают студенты, бег не популярен у школьников, так как он входит в уроки физкультуры [8]. В тоже время такой вид спорта, как флорбол, который может развивать любая общеобразовательная школа как на открытой спортивной площадке, так и в спортивном зале, не культивируется в крае. Как считает флорболист студент КГУФКСТ Богдан Слободянюк, флорбол — командная игра, доступна любой школе по своей низкой затратности и простым правилам

игры, но не пропагандируется, как каратэ или дзюдо, на всех уровнях [5, 6, 9]. В этой игре с мячом и клюшкой показана биомеханика перемещающихся движений с тактическими умениями управлять своим телом для достижения цели.

Значимую роль в пропаганде физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства могут играть добровольцы — студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова С.А., Овчинников Ю.Д. Фестиваль скандинавской ходьбы в Краснодаре // Вестник спортивной истории. — 2018. — № 3 (13). — С. 43-50
2. Демидова И. Г., Сотникова О. С. Особенности физического развития и двигательных качеств студентов-первокурсников в зависимости от занятий спортом в школьные годы // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 9. — С. 302-307.
3. Зданович О. С. Формирование спортивной культуры личности на основе развития школьного спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2011. — № 6. — С. 12-13.
4. Жуков Ю. Ю. Особенности реализации и использования единоборств в массовых видах спорта детей школьного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2007. — № 4. — С. 39-40.
5. Овчинников Ю. Д., Свиридова Е. М. Флорбол как школьный вид спорта: приоритеты развития // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2018. — № 6. — С. 53-58.
6. Овчинников Ю. Д., Хорькова Л. В. Методика прыжка «Способом перешагивания» в биомеханических движениях // Перспективы науки и образования. — 2018. — № 2 (32). — С. 156-159.
7. Овчинников Ю. Д., Шевченко В. В. Грэплинг-тактический вид борьбы // [Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта.](#)

[туризма и двигательной рекреации в современном мире](#). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — 2017. — С. 20-23.

8. Семенов В. Г., Усачева С. Ю., Бобкова Е. Н. Целеполагание сенсорно-моторных установок для увеличения темпа движений в спринтерском беге у девочек-школьниц // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. — 2017. — № 1. — С. 97-104.

9. Слободянюк Б. В., Овчинников Ю. Д. Я поведу тебя во флорбольный клуб // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. — 2018. — № 4 (28). — С. 57-66 [Электронный ресурс]. URL: https://unecon.ru/sites/default/files/volonter_2018-no4.pdf (дата обращения: 22.02.2019).

10. Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе / Байбародских И. Н., Беляк Е. Л., Давыдова Н. Н., Дашкевич И. С., Елисеева Е. В., Киселева Н. И., Кондратьева Г. А., Курина В. А., Лазарева Н. С., Лескова И. А., Лосева Н. И., Михалёва Г. В., Наумкин Н. И., Ньюшенкова М. Л., Овчинникова Ю. Д., Петухова Л. П., Подкопаев О. А., Прищепова И. В., Пяткин Н. П., Рогалева Г. И. и др. Монография / Под ред. Ю. Д. Овчинникова, Р. К. Серёжниковой. — Самара, 2016.

11. Чиркова М. Н. Первый всероссийский бал школьного спорта // Физическая культура в школе. — 2016. — № 4. — С. 52-55.

12. Эверт Д. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства и учебы // Вестник Бурятского государственного университета. — 2009. — № 13. — С. 83-88.

АВТОРЫ НОМЕРА / INFORMATION ABOUT AUTHORS

Абрамян Алина Арутюновна, студентка факультета спорта ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Россия, г. Краснодар.

Alina Abrahamyan, student of the faculty of sports of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Атнабаев Илья Рустамович, студент факультета спорта ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», направление подготовки — 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) — «Спортивная тренировка в избранном виде спорта». Россия, г. Краснодар.

Ilya Atnabaev, student of the faculty of sports of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Бекташева С. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (ГБУ РК «ЦПРИ»). Россия, Республика Крым, г. Евпатория.

S. Biktasheva, Deputy Director for educational work Of the state budgetary institution of the Republic of Crimea «Centre for vocational rehabilitation of disabled persons».

297408, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Тухачевского, 22;

тел./факс (36569) 2-58-97;

e-mail: centr.reabil@yandex.ru.

Любар Александра Александровна, волонтер межрегиональной общественной организации социальной помощи детям «Наши дети». Россия, г. Санкт-Петербург.

Alexandra Lyubar, volunteer of Interregional public organization of social assistance to children «Our children», St. Petersburg.

191014, Россия, Санкт-Петербург, ул. Жуковского, дом 10, лит. А, пом. 7Н;

тел.: 8 (921) 774-08-55;

e-mail: nashi-deti@bk.ru

Меговорян Елена Артемовна, студентка 2 курса факультета спортивного менеджмента, педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», направленность (профиль) — «Спортивный менеджмент». Россия, г. Краснодар.

Elena Megavoryan, student of the faculty of sports of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Мирзоева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Россия, г. Краснодар.

Elena Mirzoeva, Ph. D. in in Pedagogy, Associate Professor of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Навроцкая Е. А., заместитель директора по учебно-производственной работе Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (ГБУ РК «ЦПРИ»). Россия, Республика Крым, г. Евпатория.

E. Navrotskaya, Deputy Director for training and production work Of the state budgetary institution of the Republic of Crimea «Centre for vocational rehabilitation of disabled persons».

297408, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Тухачевского, 22;

тел./факс (36569) 2-58-97;

e-mail: centr.reabil@yandex.ru.

Овчинников Юрий Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КубГУФКСиТ). Россия, г. Краснодар.

Yuri Ovchinnikov, Ph. D. in technical Sciences, associate Professor of the Department of biochemistry, biomechanics and natural Sciences of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Пилуганов Евгений Дмитриевич, студент факультета физической культуры ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Россия, г. Краснодар.

Eugene Piluganov, student of the faculty of physical culture of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Рюмина Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент Шадринского государственного педагогического университета. Россия, г. Шадринск.

Julia Ryumina, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor. Shadrinsk State Pedagogical Training University.

641870, Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3;

e-mail: jrumina@mail.ru

Салин К. С., начальник отдела профессиональной реабилитации Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (ГБУ РК «ЦПРИ»). Россия, Республика Крым, г. Евпатория.

K. Sahlin, head of the Department of professional rehabilitation Of the state budgetary institution of the Republic of Crimea «Centre for vocational rehabilitation of disabled persons».

297408, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Тухачевского, 22;
тел./факс (36569) 2-58-97;
e-mail: centr.reabil@yandex.ru.

Ульянова Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии управления и юридической психологии Южного федерального университета. Россия, г. Ростов-на-Дону.

Natalya Ulyanova, Ph. D (Psychology), Lecturer of the Department of Psychology of Management at the Southern Federal University.

344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, к. 237;
тел.: 8 (952) 606-62-48;
e-mail: n.y.ulyanova@gmail.com.

Черкасская В. В., начальник методического отдела Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (ГБУ РК «ЦПРИ»). Россия, Республика Крым, г. Евпатория.

V. Cherkassky, head of methodical Department Of the state budgetary institution of the Republic of Crimea «Centre for vocational rehabilitation of disabled persons».

297408, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Тухачевского, 22;
тел./факс (36569) 2-58-97;
e-mail: centr.reabil@yandex.ru.

Щавинская Л. А., директор Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (ГБУ РК «ЦПРИ»). Россия, Республика Крым, г. Евпатория.

L. Shchavinskaya, Director Of the state budgetary institution of the Republic of Crimea «Centre for vocational rehabilitation of disabled persons».

297408, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Тухачевского, 22;
тел./факс (36569) 2-58-97;
e-mail: centr.reabil@yandex.ru.

РЕЗЮМЕ

Ульянова Н. Ю. Компетентностный подход к организации волонтерской службы. *ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону.*

Раскрыты принципы компетентностного подхода к организации волонтерской деятельности в сфере особого детства. Описан опыт реализации программы волонтерского сопровождения АНО «Центр помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья "Содействие"» в г. Ростове-на-Дону.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, обучение волонтеров, волонтерская служба, особое детство.

Рюмина Ю. Н. Роль добровольческой деятельности в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. *ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.*

Статья посвящена технологии уличной социальной работы (аутрич-работы) с группами несовершеннолетних и молодежи, используемой для решения проблем детской беспризорности. Автор рассказывает о первичном совместном с комплексным центром социального обслуживания населения опыте студентов-волонтеров, будущих бакалавров социальной работы Шадринского педагогического университета, по установлению контакта с уличными детьми из неблагополучных семей, ориентации их на здоровый образ жизни.

Включение в учебный план вуза дисциплины «Основы добровольческой деятельности», практика добровольчества способствуют развитию нравственно-гуманистических качеств личности будущих бакалавров социальной работы, овладению необходимыми профессиональными компетенциями, выработке активной жизненной позиции.

Ключевые слова: основы добровольческой деятельности, аутрич-работа, детская беспризорность.

Щавинская Л. А., Навроцкая Е. А., Бекташева С. В., Черкасская В. В., Салин К. С. Социальная реабилитация слушателей центра профессиональной реабилитации инвалидов г. Евпатория посредством вовлечения их в добровольческую / волонтерскую деятельность. *Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Центр профессиональной реабилитации инвалидов» (ГБУ РК «ЦПРИ»), г. Евпатория.*

Данная статья продолжает знакомить с опытом работы Центра профессиональной реабилитации инвалидов города Евпатория: реализацией проекта «Инклюзивное добровольчество», в рамках которого люди с ограниченными возможностями здоровья становятся не объектами, а субъектами волонтерской деятельности, вдохновителями и социальными наставниками для других.

Участие в подобных социально значимых проектах является для людей с инвалидностью способом самореализации, включения в активную социальную, общественную жизнь. Приобретения социального опыта, способствует возникновению желания совершенствоваться не только в профессии, но и в области социальных взаимоотношений.

Ключевые слова: социальная реабилитация инвалидов, волонтерская деятельность, Центр профессиональной реабилитации инвалидов города Евпатория.

Любар А. А. Перкуссия и волонтеры, или Как музыкальная терапия помогает особым детям. *Межрегиональная организация социальной помощи детям «Наши дети» (МООСПД «Наши дети»), г. Санкт-Петербург.*

Для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья смог в дальнейшем адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе, необходим ряд мер, в том числе регулярная музыкальная терапия, которая решает немusical задачи. Помогают ребенку в этом специалисты и волонтеры.

Ключевые слова: волонтеры, музыкальные волонтеры, особые дети, дети, имеющие инвалидность, реабилитация.

Меговорян Е. А., Мирзоева Е. В. Молодежные инициативы поддерживаются на Кубани. *ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.*

В статье авторы рассказывают о новых моделях развития дополнительного образования в Краснодарском крае. Три новых центра молодежного инновационного творчества появилось на Кубани. Губернатор В. И. Кондратьев активно поддерживает молодежные инициативы.

Ключевые слова: молодежное инновационное творчество, детские центры, профориентация, дополнительное образование, перспективы образования.

Абраамян А. А., Овчинников Ю. Д. Международные спортивные игры «Дети Азии» — пропаганда детско-юношеского спорта на мировом пространстве. *ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.*

Международные спортивные игры «Дети Азии» проводятся каждые четыре года с 1996 года под патронажем Международного олимпийского комитета, охватывают весь Азиатский континент. Игры были организованы в ознаменование столетия современного олимпийского движения по инициативе первого Президента Республики Саха Михаила Ефимовича Николаева. Цель игр — пропаганда идей олимпийского движения, развитие детско-юношеского спорта и укрепление международного спортивного сотрудничества.

Ключевые слова: международные спортивные игры «Дети Азии», идеи олимпизма, детско-юношеский спорт.

Атнабаев И. Р., Овчинников Ю. Д. Восприятие фирменного стиля XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске. ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.

28 февраля — 12 марта 2019 года прошла XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года в г. Красноярске. Информационный проект направлен на пропаганду спортивного события и развитие студенческого спорта в России.

Ключевые слова: всемирные студенческие спортивные игры, Международная федерация студенческого спорта, логотип, бренд.

Пилюганов Е. Д., Овчинников Ю. Д. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства. ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.

Дополнительное образование детей на региональном уровне снова становится приоритетным. Детский спорт развивается в разнообразных формах во всех четырех округах города Краснодара. Анализ, проведенный студентами Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, показал, что лидирующие позиции по работе с детьми по месту жительства занимает Западный округ Краснодара.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с детьми и подростками по месту жительства, дополнительное образование, добровольческая деятельность студентов.

SUMMARY

Ulyanova N. Y. The competence approach to volunteer service. *South Federal University. Russia, Rostov-on-Don.*

The principles of the competence approach to volunteer practice in supporting children with special needs are revealed. The volunteer support program for ANO «Center for Assistance to Families of Children with Disabilities "Sodeystvie"» in Rostov-on-Don is described.

Keywords: competencies, competence-based approach, volunteer training, volunteer services, special childhood.

Ryumina J. N. The role of volunteering in the professional training of bachelor of social work. *Shadrinsk State Pedagogical Training University. Russia, Kurgan region, Shadrinsk.*

The article is devoted to the technology of street social work (outreach work) with groups of minors and youth used to solve problems of children's homelessness. The author talks about the primary experience of students volunteers and future bachelors of social work of the Shadrinsk pedagogical University together with complex center of social service establishing contact with street children from disadvantaged families targeting them for a healthy lifestyle.

Inclusion in the curriculum of the university the «Basics of volunteer activities» discipline and practice of volunteering contribute to the development of moral humanistic personality traits of future bachelors of social work, mastering the necessary professional competencies, developing active life position.

Keywords: volunteer basics, outreach work, children's homelessness.

Shchavinskaya L. A., Navrotskaya E. A., Bektasheva S. V., Cherkasskaya V. V., Salin K. S. Social rehabilitation of students at a vocational center of rehabilitation of people with disabilities in Evpatoria through involvement in volunteer activities. *State budgetary institution of the Republic of Crimea «Center for vocational rehabilitation of persons with disabilities». Russia, Republic of Crimea, Yevpatoria.*

This article continues to introduce work experience of Center of vocational rehabilitation of disabled people in the city of Evpatoria. The authors talk about the project «Inclusive Volunteering» under which people with disabilities become not objects but subjects of volunteer activities, the inspirations and social mentors for others.

For people with disability participation in such socially significant projects is in a way a self-realization, inclusion in active social life, acquisitions of social experience that contributes to the desire to improve not only in the profession, but also in areas of social relationships.

Keywords: social rehabilitation of persons with disabilities, volunteer activities, Center for vocational rehabilitation of disabled people of town of Yevpatoria.

Lubar A. A. Percussion and Volunteers, or How music therapy helps Kids with disabilities. *Interregional organization of social assistance to children «Nashi deti». Russia, St. Petersburg.*

In order for a child with disabilities to be able to further adapt to an independent life in society, a number of measures are needed, including regular music therapy, which solves non-musical problems. Specialists and volunteers help the child in this.

Keywords: volunteers, musical volunteers, special children, children with disabilities, rehabilitation.

Megavoryan E. A., Mirzoeva E. V. Youth initiatives are supported in the Kuban. *Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Russia, Krasnodar.*

In the article the authors talk about new models of development of additional education in the Krasnodar region. Three new Centers of youth innovative creativity appeared in the Kuban. Governor V. I. Kondratyev actively supports youth initiatives.

Keywords: youth innovative creativity, children's centers, vocational guidance, additional education, prospects of education.

Abrahamyan A. A., Ovchinnikov Y. D. International Sports Games «Children of Asia» — the promotion of children and youth sports in the global space. *Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Russia, Krasnodar.*

International sports games «Children of Asia» are held every four years since 1996 under the patronage of the International Olympic Committee and cover the entire Asian continent. Games were organized to commemorate the century of the modern Olympic movement at the initiative of the first President of Sakha Republic Mikhail Efimovich Nikolaev. The goals of the games are to promote ideas of Olympic movement, develop youth sports and strengthen international sports cooperation.

Keywords: international sports games «Children of Asia», ideas of Olympism, youth sport.

Atnabaev R. I., Ovchinnikov Y. D. Perception of corporate identity of the XXIX world winter Universiade 2019 in Krasnoyarsk. *Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Russia, Krasnodar.*

February 28-March 12, 2019 will be held XXIX world winter Universiade 2019 in Krasnoyarsk. The information project is aimed at promoting sports events and the development of student sports in Russia.

Keywords: world student sports games, international University sports Federation, logo, brand.

Piluganov E. D., Ovchinnikov Y. D. Organization of health and fitness and mass sports work with children and adolescents at the place of residence. *Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Russia, Krasnodar.*

Additional education of children at the regional level again becomes priority. Children's sport develops in a variety of forms in all four districts of the city of Krasnodar. Analysis conducted by students of the Kuban State University of Physical Culture, Sport and Tourism, showed that the leading position in working with children in the community is occupied by the Western Krasnodar district.

Keywords: health and fitness and mass sports work with children and adolescents at the place of residence, additional education, students volunteering.

Требования к материалам, представляемым для публикации в журнал «ВОЛОНТЁР»

1. Журнал принимает для публикации материалы,

– соответствующие общему направлению издания – анализу социальных, правовых, экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, философских, технологических, организационных и других проблем волонтерской / добровольческой деятельности, подготовки волонтеров, организации добровольческого движения;

– актуальные, аналитические, содержащие новации, предложенные автором, завершающиеся выводом;

– оригинальные, ранее не опубликованные в других печатных изданиях.

2. Рукописные материалы в формате Word редакция получает по электронной почте на адрес: filologrus@yandex.ru в формате doc прикрепленным файлом (каждая статья посылается отдельным файлом). В наименовании файла указывается фамилия первого автора и первые три слова названия статьи.

Текст и сопровождающие материалы в распечатанном варианте (на бумажном носителе формата А4) в одном экземпляре при необходимости высылаются почтой или приносятся в редакцию.

3. Высылаемые материалы принимаются в следующем виде:

– Текст в формате Word с полуторным межстрочным интервалом.

– Шрифт Times New Roman. Размер шрифта: заголовок, ФИО автора (авторов) и текст – 14 pt; литература (примечания, источники) – 12 pt.

– Страницы не нумерованы.

– Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см, переплет – 0. Отступ первой строки – 1,25 см.

– Объем текста – 10.000-40.000 знаков с пробелами, включая и библиографический список, без аннотации и ключевых слов.

*** Структура статьи:**

– код универсальной десятичной классификации (УДК) – в левом верхнем углу;

– код ББК – под кодом УДК отдельной строкой в левом верхнем углу;

– авторский знак – под кодом ББК отдельной строкой в левом верхнем углу;

– заглавие прописными буквами – по центру (на русском и английском языках);

-
- фамилия автора, инициалы – полужирным курсивом по правому краю (на русском и английском языках);
 - название и адрес учреждения (с почтовым индексом), в котором работает (учится) автор, по правому краю курсивом (на русском и английском языках);
 - аннотация и ключевые слова на русском и английском языках (аннотация – не более 250 знаков с пробелами; ключевые слова – примерно 80 знаков);
 - текст статьи (с затекстовыми библиографическими ссылками на цитируемые источники в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008, ст. 7.4.2: [1, с. 34]);
 - литература (слово пишется прописными буквами по центру) – в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.05-2008;
 - материалы Интернет приводятся в общем списке литературы по фамилии автора или заглавию публикации с обязательным указанием адреса сайта, разместившего материал, и даты последнего обращения к ресурсу.

*** Сведения об авторе (авторах):**

- фамилия, имя, отчество автора (авторов) полностью (на русском и английском языках);
- ученая степень, ученое звание автора (авторов), место работы (на русском и английском языках);
- контактная информация (почтовый адрес, телефон, e-mail);
- для аспирантов и студентов – сведения о научном руководителе (фамилия и инициалы, степень, звание, должность).

Примечания:

- При использовании аббревиатуры в тексте первый раз дается ее расшифровка (полное наименование).
- Графический и табличный материал представляется только в формате Word, без использования сканирования, цветного фона, рамок; для диаграмм применяется различная штриховка; размер шрифта – 10 или 11 pt.
- Математические формулы оформляются через редактор формул Microsoft Equation, а их нумерация проставляется с правой стороны.

4. Ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий возлагается на автора (авторов).

5. Редакция оставляет за собой право вносить редакционные (не меняющие смысла) изменения в оригинальный текст.

6. В случае несоблюдения указанных требований редакция вправе не рассматривать рукопись.

7. К тексту статьи аспиранта, студента просим прилагать отзыв научного руководителя (консультанта), заверенный по месту работы (отзыв высылается по e-mail отдельным прикрепленным файлом в формате *.gif или .jpg).

8. Гонорар за публикацию не выплачивается.

9. При перепечатке материалов, опубликованных в журнале, ссылка на журнал обязательна.

ВОЛОНТЁР
ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№ 1 (29) 2019

Учредитель:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Издаётся с 2012 года

Зарегистрирован 13 сентября 2012 года

в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС77-51226

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)
Научной электронной библиотеки

Адрес редакции: 191186 Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 8,
Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™
Санкт-Петербургского государственного экономического университета
Тел.: 8 (812) 315-85-50.
E-mail: filologrus@yandex.ru

Электронная версия журнала размещена по адресам:

<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1902222>

<http://unecon.ru/vc/zhurnal-volonter>

12+

Подписано в печать 08.04.19. Формат 60×84 1/8.

Печ. л. 12,5. Тираж 300 экз.

Издается Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом
191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, дом 21