
Министерство образования и науки Российской Федерации
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

ВОЛОНТЁР

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 3 (35)

2020

ВОЛОНТЁР

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Лубашев Е. А., доктор экономических наук, профессор кафедры государственного и территориального управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета – председатель редакционного совета.

Костин Р. А., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и психологии Санкт-Петербургского государственного экономического университета – заместитель председателя редакционного совета.

Аржанова И. В., исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров.

Боброев М. М., заведующий кафедрой физического воспитания Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, член Общественной палаты Санкт-Петербурга, Почетный гражданин Санкт-Петербурга.

Буров Н. В., профессор кафедры социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета культуры, член Общественной палаты Санкт-Петербурга, Народный артист России, Почетный член Российской академии художеств.

Лопухин А. М., директор ГБУ г. Москвы «Московский дом общественных организаций».

Ржаненков А. Н., председатель комитета по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Арсеньева Т. Н., кандидат педагогических наук, доцент, директор центра развития молодежных волонтерских программ ЦФО Тверского государственного университета.

Гомзякова Т. В., сопредседатель совета Федерального ресурсного центра по развитию добровольчества «Ассоциация волонтерских центров».

Клягин А. В., кандидат экономических наук, руководитель Ассоциации участников добровольческих инициатив в образовании.

Кузмицкая С. В., заместитель председателя комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга.

Линович М. В., директор Волонтерского центра Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ (Санкт-Петербургский государственный экономический университет).

Лукьянов В. А., президент Санкт-Петербургской региональной благотворительной общественной организации «Благотворительное общество “Невский Ангел”», руководитель Санкт-Петербургского городского центра поддержки добровольческих инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей».

Платова Е. Э., доктор исторических наук, профессор кафедры международного предпринимательства Института технологии предпринимательства Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения.

Фортуатов В. В., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии, политологии и социологии Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I.

Главный редактор: *Н. И. Рябова*, кандидат филологических наук, доцент.

Перевод: *Ю. Н. Дмитриенко*.

Адрес редакции: 191186, Россия, Санкт-Петербург, ул. Б. Морская, д. 8.

Волонтерский центр Санкт-Петербургского государственного экономического университета (ВЦ СПбГЭУ).

Тел.: +7 (812) 315-85-50. E-mail: filologrus@yandex.ru

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

© Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер», 2020

© Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020

© Авторы статей, 2020

Ministry of education and science of the Russian Federation

Saint-Petersburg State University of Economics

VOLUNTEER

ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

№ 3 (35)

2020

VOLUNTEER

ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

EDITORIAL BOARD

Lubashev E. A., Dr. in Economics, Associate Professor of the Department of Public Administration and Local Self-Government of Saint-Petersburg State University of Economics (SPbSEU) – Chairman of the Editorial Board.

Kostin R. A., Dr. of soc., Professor of the Sociology and Psychology Department of Saint-Petersburg State University of Economics – Deputy Chairman of the Editorial Board.

Arzhanova I. V., Executive Director of the National Training Foundation (Moscow).

Bobrov M. M., Honorary citizen of Saint-Petersburg, member of the Russian Geographical Society, honorary head of the department of physical education of the Saint-Petersburg University of Trade Unions.

Burov N. V., Head of the «St. Isaac's Cathedral» State Monument Museum», chairman of the Public Council of Saint-Petersburg.

Lopukhin A. M., Head of the Volunteer Management Function of ANO «Organizing Committee “Sochi 2014”».

Rzhanenkov A. N., Chairman of the Social Policy Committee of Saint-Petersburg Government.

EDITORS

Arsenyeva T. N., Ph.D. in Education, Associate Professor, director of the Center for Youth Volunteer Programs Development of Tver State University (TSU), Member of the Federal Expert Council for the Development of Volunteering.

Gomzyakova T. V., Chairman of the All-Russian Association of Volunteer Centers.

Klyagin A. V., Ph.D. in Economics, Head of the Association of Participants of Voluntary Initiatives in Education.

Kuzmitskaya S. V., Deputy Chairman of the Committee for Physical Culture and Sport Committee of Saint-Petersburg Government.

Linovich M. V., Head of Volunteer center of the World Cup Football FIFA 2018 in Russia™ (St.Petersburg State University of Economics).

Lukyanov V. A., Chairman of the Saint-Petersburg regional benevolent association «Nevsky Angel».

Platova E. E., Dr. of History, Professor of the Department of International Business Institute for Enterprise Technology, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation.

Fortunatov V. V., Dr. of History, Professor, Head of the History, Philosophy, Political Science and Sociology Department of Petersburg State Transport University.

Chief Editor N. I. Ryabkova, Ph.D. in Philology, Associate Professor.

Translation: J. N. Dmitrienko.

Editorial address: 191186, Russia, Saint-Petersburg, Bolshaya Morskaya st., 8.
Volunteer center of St. Petersburg State University of Economics (VC SPbSEU).
Phone: +7 (812) 315-85-50. E-mail: filologrus@yandex.ru

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

© All-russian scientific and practical journal «Volunteer», 2020

© St.Petersburg State University of Economics, 2020

© Authors of the articles, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

Михайлова С. Р. Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел». Часть 3	7
--	---

РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА: творчество студентов

Дерикот О. В., Логачева И. В. Из истории волонтерского движения	16
Савкова В. А., Ермак Д. Б. Волонтерство как возможность социально значимой деятельности молодежи	23
Бобылева И. А., Камакина П. С., Кузина В. В. Образы волонтеров в художественной литературе для детей	30
Стойлов А. Ю., Овчинников Ю. Д. Виртуально-событийная форма в мировом пространстве сохранения исторической памяти	40
Шпет В. В., Овчинников Ю. Д., Якунина В. А. Восприятие патриотизма молодежью в новом формате исторического развития общества	51
Овчинников Ю. Д., Букреева Н. О. Социальный маркетинг – фактор проявления социальной активности студенческой молодежи	61
Каплюкова А. Д., Овчинников Ю. Д. Здоровьесберегающее образование в китайской школе в постпандемийный период	71
Остапчук А. С., Овчинников Ю. Д. Работа волонтеров по профилактике коронавируса в вузах в новом учебном году	79
<i>Авторы номера</i>	88
<i>Резюме</i>	92
<i>Summary</i>	95
<i>Требования к рукописным материалам, представляемым для публикации в журнале «Волонтер»</i>	97

CONTENTS

SOCIAL-ECONOMIC AND PUBLIC SCIENCES

\

SOCIAL SERVICE

Mikhailova S. R. Pages of History of the Charity society «Nevsky Angel». Part 3	7
--	---

DEVELOPMENT OF YOUTH VOLUNTEERING

Derikot O. V., Logacheva I. V. From the history of volunteer movement	16
Savkova V. A., Yermak D. B. Volunteering as way of socially significant activity of the youth	23
Bobyleva I. A., Kamakina P. S., Kuzina V. V. Image of volunteers in children fiction	30
Stoylov A. Yu., Ovchinnikov Yu. D. Virtual event form in the world space of historical memory preservation	40
Shpet V. V., Ovchinnikov Yu. D., Yakunina V. A. Perception of patriotism by young people in a new format of historical development of society	51
Ovchinnikov Yu. D., Bukreeva N. O. Social marketing is a factor of social activity of Students	61
Kaplyukova A. D., Ovchinnikova Yu. D. Health safe education techniques in chinese schools in post-pandemic period	71
Ostapchuk A. S, Ovchinnikov Yu. D. Work of Volunteers on prevention of coronavirus in Universities in the new academic year	79
<i>The authors of the issue</i>	88
<i>Summary</i>	92
<i>Summary</i>	95
<i>Requirements for manuscripts submitted for publication in the «Volunteer» magazine</i>	97

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

Продолжаем публикацию статьи С. Р. Михайловой «Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел», первая и вторая части которой размещены в предыдущих номерах всероссийского научно-практического журнала «Волонтер» (№ 1 — 2020. — С. 7-32, № 2 — 2020. — С. 7-25) и рассказывают о создании добровольческой организации «Общество милосердия «Ленинград» (ныне — Благотворительное общество «Невский ангел»)», о деятельности организации в 1988-1992 гг. [3, 4].

УДК 37.02

ББК 66.75 ; 60.94 ; 74.04

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

«НЕВСКИЙ АНГЕЛ». Часть 3

Михайлова С. Р.

Благотворительное общество «Невский Ангел»,

Санкт-Петербургский городской центр поддержки добровольческих инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей».

196191, Россия, Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д. 51, к.1, литер А.

Статья посвящена истории одной из первых добровольческих организаций в России конца XX века — Общества милосердия «Ленинград» (ныне — Благотворительное общество «Невский ангел»). Автор вспоминает о начале деятельности Общества, сотрудничестве с благотворительными организациями других стран, о работе по поддержке и развитию добровольчества в социальной сфере России.

Ключевые слова: добровольчество, Санкт-Петербургское благотворительное общество «Невский Ангел», социальная сфера, благотворительность, сотрудничество.

PAGES OF HISTORY OF THE CHARITY SOCIETY

«NEVSKY ANGEL». Part 3

Mikhailova S. R.

St. Petersburg Regional Charitable Public Organization «Charitable Society «Nevsky Angel», St. Petersburg City Center for Support of Volunteer Initiatives, St. Petersburg State University «Center for International Humanitarian Relations». Varshavskaya str., 51, bl. 1, letter A, St. Petersburg, Russia, 196191.

The article is dedicated to the history of one of the first volunteer organizations in Russia at the end of the 20th century — the «Leningrad» Charity Society (now the «Nevsky Angel» charity). The author recalls the beginning of the company's activities, cooperation with charity organizations in other countries, about the work to support and develop volunteerism in the Russian social sphere.

Keywords: volunteering, St. Petersburg charity society «Nevsky Angel», social sphere, charity, cooperation.

1993 – 1994 годы.

Пять лет работы «Невского Ангела» в 1993 году отмечали Днем открытых дверей. Пригласили всех, кто работал, помогал, финансировал, писал о благотворительном обществе. Газета «Невское Время» от 3 апреля 1993 года отметила пятилетие Общества специальным репортажем, а Павловское

телевидение подарило «Невскому Ангелу» фильм о работе Общества, сформированный из множества любительских сюжетов.

Этот год был очередным учебным годом в Благотворительном обществе: в «Школе милосердия» открылись курсы по обучению людей оказанию психологической поддержки и социальной помощи, приступили к занятиям слушатели «Школы нянь и сестер милосердия», продолжились курсы «Растения в жизни человека» и «Флористика», продолжила обучение «Школа социальных работников и педагогов».

Выпускники наших школ самостоятельно осуществляли много новых дел и проектов. Так, в июне 1993 года была организована работа социальных постов в Покровской и Максимилиановской больницах: подготовленные сиделки и сестры милосердия в свободное время безвозмездно оказывали помощь больным пожилым людям.

В ноябре 1993 г. был открыт новый обучающий проект «Школа лидеров». Школа начала работу в ответ на предложение руководителей общественных организаций социальной сферы. Составили интереснейшую программу, 5 ноября в газетах «Санкт-Петербургские ведомости», «Вечерний Петербург» и других городских изданиях объявили конкурс. Желающих учиться в этой школе было много. Программа была рассчитана на 340 учебных часов в течение семи месяцев и на тот период предоставляла лидерам некоммерческих организаций города уникальную возможность – получить полный спектр необходимых знаний по управлению; включала в себя курсы по демографии, управлению, экономике, бухгалтерскому учету, психологии, социальной педагогике, работе с добровольцами, правовым основам, международным стандартам некоммерческой и благотворительной деятельности.

В первой группе «Школы лидеров» обучались 15 человек, в том числе и сотрудники «Невского Ангела». Курс прошли Галина Павлова, Надежда Лобанова и Борис Звонкин. К преподавательской работе в школе были привлечены ведущие специалисты высших учебных заведений Санкт-Петербурга, специалисты из Германии, специалисты-практики петербургских медико-социальных учреждений и общественных организаций. В процессе обучения принимали участие и специалисты Общества «Невский ангел».

По окончании обучения слушателям выдавался сертификат специалиста по социальной работе международного образца и свидетельство Благотворительного общества «Невский Ангел» о прохождении курса по управлению некоммерческой деятельностью. При содействии Фонда гражданских инициатив одного из лидеров НКО Владимира Белова – заместителя директора артели «Бабушка» при обществе инвалидов «Бабушки и дедушки» – по завершении его обучения в «Школе лидеров» удалось отправить на обучение в «Goodwill Ind» (США).

Выпускники «Школы лидеров» не захотели расставаться после обучения ни с обществом, ни друг с другом – был организован клуб лидеров НКО «Гороховая 5». Тогда же «Невский Ангел» открыл библиотеку для общественных и некоммерческих организаций.

В сотрудничестве с редакцией газеты «Вечерний Петербург» в конце 1993 года открыли постоянную информационную рубрику под названием «Служба «Невский Ангел». Публикуя в этой рубрике информацию об экстремальных, жизненных проблемах конкретных людей, стремились привлечь внимание жителей города к семейным ситуациям, в которых необходима разносторонняя помощь многих, соединить нужду одних людей с состраданием и поддержкой других. Вот два первых объявления, опубликованные 23 декабря 1993 года в № 292 (20182): 1) «Валентина

Морозова. Инвалид 1-ой группы, рассеянный склероз, с трудом передвигается. Одна воспитывает двоих дочерей 9-ти и 16-ти лет. Валентина полностью лишена возможности выполнять домашнюю работу. Живет в коммунальной квартире. Нужна любая помощь, в том числе – питание, одежда, деньги, психологическая поддержка, помощь по дому»; 2) «Александр Иванов. Весной была убита его старшая дочь, у которой осталось пять детей. Он с женой взял на себя опеку. В сентябре умерла и его жена, не пережив смерти дочери. С детьми в возрасте от 1-го года до 6-ти лет остался теперь один дедушка. От детского дома отказались».

Откликов в редакцию на подобные истории было много, работы прибавилось и у газеты, и у Общества «Невский Ангел». Но совместная деятельность реально способствовала увеличению помощи и разрешению сложных проблем семей.

Очередной День добровольцев, который мы проводили в пансионате «Ленинградец» в г. Зеленогорске в декабре 1993 года, был замечательным событием в жизни благотворительного общества. В празднике приняли участие 300 добровольцев «Невского Ангела» и около 100 партнеров и спонсоров. Весь день был большим общим праздником: в программе – благодарности добровольцам, вручение подарков, общий обед, концерт симфонической музыки, посиделки с песнями. В заключении, после выступления Даниила Гранина, зал осветился зажженными свечами: они были в руках у каждого, огонь передавали друг другу, слушая песни Дмитрия Быковицкого – добровольца, врача-кардиолога, песни которого «Сестра милосердия» и «Невский Ангел» стали своеобразными гимнами общества. Фильм, который сняли в этот день, до сих пор используется тренерами «Невского Ангела» на обучающих семинарах и в программах стажировок.

В 1994 году сотрудничество общественных и некоммерческих организаций быстро развивалось. В клубе лидеров, каждую неделю собиравшем руководителей общественных организаций, обсуждались многие проблемы людей, которым мы помогали, общие проблемы деятельности благотворительных организаций, достижения и идеи, совместная деятельность и общие проекты.

Общим стало совместное участие организаций в помощи пожилым, задумавшим проведение выставки «Еще не осень» в павильоне ЛенЭКСПО на проспекте Просвещения в декабре 1994 года. В период работы выставки Общество совместно с Первым хосписом и гериатрической службой города провели круглый стол на тему «Проблемы старости и общества». На круглом столе обсуждался один из наиболее болезненных для нашего города вопросов: «Что следует делать общественным организациям в условиях быстрого старения населения?».

1994 год стал чрезвычайно значимым для всех участников деятельности Общества «Невский Ангел». В этот год его члены смогли организовать работу коалиции негосударственных некоммерческих организаций «В поддержку третьего сектора», благодаря работе которой впервые удалось установить диалог некоммерческого сектора с органами власти. В этом же году члены Благотворительного общества «Невский Ангел» закончили формулирование своей миссии и кредо, сформировали стандарты деятельности его программ.

1995 год.

Идея выставки под названием «Творящие благо» родилась в процессе сотрудничества с организационным комитетом выставки «Еще не осень» в 1994 году. Её организаторами были «Невский Ангел», акционерное общество «ЛенЭКСПО» и Фонд поддержки инвалидов. Цель выставки – привлечение внимания общественности к проблемам благотворительной деятельности. Сама

выставка стала благотворительной акцией для всех ее участников. Её символом была бабочка на открытой человеческой ладони. Выставка работала в течение пяти дней и представила деятельность 62 общественных организаций. Ранее подобных мероприятий в Санкт-Петербурге не проводилось, организация выставки стала возможной благодаря спонсорской поддержке фирмы «Досуг», АО «ЛенЭКСПО», дирекции информационных программ «Петербург 5-й канал» и «Невского Ангела». В период с февраля по март 1995 года во многих городских изданиях были опубликованы материалы об этом событии: в газете «Невское Время» – статья «Творящие благо», в «Аргументах и фактах» – статья «И чувства добрые в народе пробуждать», в «Петербургских ведомостях» – статья «Творящие благо», в «Вечернем Петербурге» – статьи «Как благо творят» и «Возьмемся за руки, друзья», в «Час пик» – статья «Ангел перелетел на Гражданку».

Параллельно с презентацией деятельности общественных организаций на выставке проводились дискуссионные мероприятия в формате круглых столов по темам: «Правовые основы благотворительности», «Общественные организации и власть», «Деньги и благотворительность». Выставка стала значительным событием в городе. Опыт её подготовки и проведения, впоследствии описанный Обществом «Невский Ангел» в собственном журнале в 1996 году, стал использоваться ресурсными центрами поддержки НКО во многих регионах России. Подобные выставки реально стимулировали гражданскую активность и влияли на местную социальную политику. Фильм, снятый в период проведения выставки, сегодня является одним из учебных пособий «Невского Ангела».

В этом же году совместно с Дияконической службой Гамбурга была разработана международная программа «Служители мира», ориентированная

на включение в социальную работу благотворительного общества «Невский Ангел» и в социальную работу других организаций города молодых людей из Германии, проходивших альтернативную службу. Польза от реализации программы распространялась не только на подопечных, которым помогали молодые немцы, но и на них самих, и добровольцев, совместно с которыми работали проходившие альтернативную службу. Опыт этой программы повлиял на разработку законодательства об альтернативной службе в России.

Осенью 1995 года в «Невский Ангел» приехала известный в США фандрайзер и консультант для негосударственных гуманитарных организаций (НГО) Сьюзен Скрибнер. К этому визиту перевели на русский язык и издали две ее книги для некоммерческих организаций: «Правления от Лукавого» и «Как просить деньги, не падая в обморок». Эта талантливая женщина с огромным опытом работы в некоммерческом секторе и правительстве США приехала с идеей помочь российским некоммерческим объединениям (НКО) в обретении уверенности в достижении своих целей.

Общество «Невский Ангел» организовало серию семинаров Сьюзен Скрибнер по фандрайзингу и работе с добровольцами. В них приняли участие более 150 руководителей НКО. Многие коллеги признаются, что Сьюзен смогла способствовать расширению границ их видения и ощущения свободы, помогла росту их организаций. Её юмористические книжки по очень серьезным вопросам деятельности НКО пользуются успехом до сих пор.

ИСТОЧНИКИ

1. Кдобру.ру. Информационно-методический портал «Вектор добровольчества в России», Благотворительное общество «Невский Ангел» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kdobru.ru/about/history/> (дата обращения: 2.09.2020).

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукьянов В. А., Антонов А. С., Михайлова С. Р., Рябкова Н. И. Благотворительное общество «Невский Ангел»: тридцатилетний опыт разработки и реализации инновационных социальных программ и проектов с участием добровольцев // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. – 2019. – № 2. – С. 10-45 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).
2. Михайлова С. Р. Невский Ангел – Curriculum Vitae // Кдобру.ру. Информационно-методический портал «Вектор добровольчества в России», Благотворительное общество «Невский Ангел» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kdobru.ru/about/history/> (дата обращения: 2.09.2020).
3. Михайлова С. Р. Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел» // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. – 2020. – № 1 (33). – С. 7-32 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).
4. Михайлова С. Р. Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел». Часть 2 // Волонтёр. Всероссийский научно-практический журнал. – 2020. – № 2 (34). – С. 7-25 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА: творчество студентов

УДК 364-4
ББК 66.75

ИЗ ИСТОРИИ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Дерикот О. В., Логачева И. В.

Оскольский политехнический колледж

*Старооскольского технологического института им. А. А. Угарова
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
технологический университет «Московский институт стали и сплавов»*

(СТИ НИТУ «МИСиС»).

309516, Россия, Белгородская обл., г. Старый Оскол,

микрорайон Макаренко, 42.

Статья рассказывает о некоторых страницах истории мирового волонтерского движения XVIII-XX вв.

Ключевые слова: волонтеры, волонтерство, история волонтерского / добровольческого движения, социальное служение.

FROM THE HISTORY OF VOLUNTEER MOVEMENT

Derikot O. V., Logacheva I. V.

Oskol Polytechnic College.

District Makarenko, 42, Sary Oskol, Belgorod region, Russia, 309516.

The article tells about some pages from the history of the World Volunteer Movement in XVIII-XX centuries.

Keywords: volunteers, volunteering, history of volunteer movement, social service.

Принято считать, что любой труд должен вознаграждаться. Но платой за работу не всегда являются деньги или осязаемые ценности. В современном мире существует особая категория людей, которые готовы помогать другим без всякой материальной выгоды, совершенно добровольно. Таких добровольцев называют волонтерами. Кто такой волонтер? Что такое волонтерство? Эти понятия происходят от фр. *Volontair* – добровольный, а оно в свою очередь от лат. *voluntas, voluntarius* – добрая воля. Они тождественны таким славяноязычным терминам, как «доброволец» и «добровольчество», главным смыслом которых является добровольческая деятельность.

Волонтеры – это люди, осуществляющие социально значимую деятельность по своей собственной воле, не требующие за это какого-либо денежного вознаграждения. В словаре Ожегова С. И. под волонтерством понимается добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. Понятие «добровольчество» (в современной социологии «волонтерство») применяется для обозначения деятельности, не предусматривающей вознаграждения,

осуществляемой людьми без принуждения, по собственной воле и направленной на реализацию социально значимых целей.

Волонтерство / добровольчество – это неоплачиваемая, сознательная деятельность людей на благо других, участие людей в социальных, культурных, экономических, экологических и других мероприятиях, направленных на решение общественных проблем.

В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до первой мировой войны 1914-1918). В XVIII – первой половине XIX века в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтерские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во второй половине девятнадцатого века в большинстве государств система волонтерства потеряла своё значение; она осталась способом комплектования армии лишь в Великобритании (с 1961 г.) как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах [2]. Понятие «волонтер» в Большой советской энциклопедии (БСЭ) трактуется как лицо, добровольно поступившее на военную службу. Понятия «доброволец» или «добровольчество» в БСЭ не рассматриваются.

В истории человечества есть масса примеров добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой человеком или группой людей отдельным гражданам или обществу в целом, помощи, не преследующей цели извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста и основанной на идее бескорыстного служения гуманным идеалам человечества [4, 5, 7]. Она может иметь различные формы: от традиционных видов взаимопомощи, помощи бездомным детям до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций. Волонтерская помощь может включать в себя

действия, предпринимаемые на местном и общенациональном уровнях, на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы [2].

В целом же волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. Абсолютно достоверно, что во всех доисторических обществах обоюдная помощь была необходимым условием выживания в сельской местности. Люди вместе собирали урожай, строили дома, ремонтировали дороги.

Возможно, в XIX веке индустриализация, повышение роли денег, и, как следствие, аутичность и анонимность, сопутствующие урбанизации, подорвали такие ценности, как солидарность и взаимопомощь. В 1920 году эти ценности возродились в качестве противоядия от ненависти, которую породила Первая мировая война. Тем летом группа волонтеров из Австрии, Англии, Германии и Швеции (некоторые из них – бывшие солдаты, то есть бывшие враги) собралась с целью восстановить деревню возле Вердуна, которая была разрушена в битве, унесшей более миллиона жизней.

С этого первого за всю историю человечества международного волонтерского лагеря возникло первое волонтерское движение, которое существует и по сей день. Оно носит французское название Service Civil International (Международная гражданская помощь) – S.C.I. Волонтерская помощь быстро распространялась, и в 1920-х и 1930-х годах у S.C.I. уже

появилось много младших братьев и сестёр. В то время такие организации расценивались как способ установления дружеских отношений между молодыми людьми различных европейских стран. Во время сурового экономического кризиса 1929 года многие страны, от США до Болгарии, организовывали волонтерскую работу для того, чтобы занять безработных молодых людей чем-нибудь социально полезным, и вдобавок предоставить им постель и еду. К сожалению, эти международные мирные идеи были извращены и повернуты в иное русло немецкими рабочими бригадами Hitlerjugend Arbeitsdienst (гитлерюгенд «Трудовая повинность» – организация в фашистской Германии), а также другими организациями в тоталитарных странах [1].

В 1934 году S.C.I. направило четверых волонтеров-европейцев в Индию для помощи бедным. Эта команда стала предшественником таких организаций как British Volunteer Programme, US Peace Corps, Deutsche Entwicklungsdienst и других групп, предпринимающих длительные волонтерские акции. Эти организации предшествовали волонтерской программе ООН. В конце Второй мировой войны молодые волонтеры принимали важное участие в воссоздании Европы. Их деятельность в таких проектах, как строительство центра Варшавы, восстановление разрушенных городов западной Европы, сооружение автомагистрали Bratsvo-Edinstvo (Братство-Единство) в Югославии, способствовала установлению дружеских международных отношений.

Во время «холодной войны» возникла опасность того, что люди охладят к волонтерству и оно превратится в мощное оружие конкурирующих сторон. Однако, благодаря ЮНЕСКО и её Координационному комитету международных волонтерских организаций, созданному в 1948 году, восточные и западные волонтерские организации продолжали свои добрые дела: в начале 1960-х годов американские добровольцы принимали участие в международных

волонтерских рабочих лагерях в СССР, ГДР и Венгрии, а волонтеры с востока направлялись на запад, рождалась истинная дружба.

Национальные волонтерские движения в Азии, Африке и Латинской Америке возникли благодаря освобождению от колониального правления. Одни организации были крохотными и очень хрупкими: в Нигерии Lagos Voluntary Workcamps Organization была настолько бедна, что не могла позволить себе почтовые марки. Ее члены доставляли приглашения потенциальным волонтерам пешком. Другие организации были огромными. В 1960 году ученики школ в возрасте от 15 до 18 лет составили костяк волонтерской силы, почти без остатка искоренившей безграмотность на Кубе.

В 1960-х стартовали многолетние программы помощи развивающимся странам. Именно тогда начались призывы к их деполитизации. Чтобы предотвратить использование волонтеров в качестве солдат в «холодной войне», ООН учредила корпус волонтеров. Уже в 1950-х годах от ЮНЕСКО в региональных центрах успешно работали небольшие команды волонтеров из США и Иордании. Целью являлось образование взрослого населения в арабских странах (Сирс-эль-Лайхан, Египет) и Латинской Америке (Патцкуаро, Мексика). Расцвет волонтерского движения 1970-х лет пришелся на создание волонтерской программы ООН.

С конца прошлого века наблюдается возрождение волонтерства в бывших социалистических государствах, в советскую эпоху оно активно развивалось. Некоторые люди, сейчас уже весьма пожилые, с приятной ностальгией вспоминают свою волонтерскую деятельность в СССР. С распадом социалистического лагеря возник новый вид волонтерства, укоренившийся в основном в северо-восточной Европе, где главным знаменателем является сеть «Восточные связи» (EASTLINKS Network), поддерживаемая ЮНЕСКО

и Евросоюзом. Многообещающий путь к инновациям на Кавказе предлагает программа волонтеров ООН «Азербайджанский проект» [8].

Всё больше подготовленных волонтеров международных спортивных состязаний [6], а также квалифицированных профессионалов старшего возраста, в том числе пенсионного, получают удовлетворение в предложении своих добровольческих услуг не только у себя на родине, но и за границей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
2. Дьячек Т. П., Болотова Л. В., Полякова А. О.. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А. В., 2011.
3. Логачева И. В. Понятие волонтерства и история становления волонтерского движения // Сборник статей по итогам международной научно-практической студенческой конференции «Развитие молодежного добровольчества: современное состояние, проблемы и перспективы» 7 декабря 2018 года. – Орел: б/и, 2019. – С. 20-23.
4. Лукьянов В. А., Антонов А. С., Михайлова С. Р., Рябкова Н. И. Благотворительное общество «Невский Ангел»: тридцатилетний опыт разработки и реализации инновационных социальных программ и проектов с участием добровольцев // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2019. – № 2. – С. 10-45 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).
5. Рамазанова Л. Я. Из истории добровольческого движения в России: великая княгиня Елизавета Федоровна Романова // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2015. – № 4. – С. 36-43 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).
6. Рябкова Н. И., Кондрашова А. О. Волонтеры на грандиозном празднике футбола 2018 года // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2018. – № 3. – С. 63-88 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).
7. Рябков М. Н., Дмитриенко Ю. Н. О традициях благотворительности промышленников Урала в современной России: социальная деятельность Уральской горно-металлургической компании (УГМК) // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2019. – № 2. – С. 46-65 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).
8. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд. – 2003. – №4. – С. 6-7. [Электронный ресурс]: <http://www.kavicom.ru/pages-view-5597.html> (дата обращения: 12.06.2020).

УДК 364-4
ББК 66.75

**ВОЛОНТЁРСТВО КАК ВОЗМОЖНОСТЬ
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

Савкова В. А., Ермак Д. Б.

БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

302531, Россия, Орловская область, Орловский район, село Плещеево.

Авторы излагают подходы к рассмотрению волонтеров в качестве социальной общности и общественного движения, осуществляющего социально значимую деятельность.

Ключевые слова: молодежь, социальные возможности молодого поколения, добровольчество.

**VOLUNTEERING AS WAY
OF SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITY OF THE YONT**

Savkova V. A., Yermak D. B.

Mesensky pedagogical college.

Plescheevo settlement, Orel area, Russia, 302531.

The authors state the approaches to the view of volunteers as a special social group and part of social movement aimed to the socially significant activities.

Keywords: youth, social ways for young generations, volunteering.

Одним из направлений общественной деятельности, приобретающим все большую актуальность, является волонтерство. Бескорыстная помощь и добровольчество известны с давних времен развития человечества.

Развитие волонтерского движения в России имеет давнюю историю. Общественная благотворительность зародилась еще в домонгольский период, и наиболее важную роль в ее развитии сыграла церковь. В годы становления Московской Руси благотворительность не была повсеместной, а проявлялась в деятельности отдельных лиц.

В XVIII в. впервые появились многочисленные благотворительные заведения, которые заложили фундамент российской системы социальной опеки. В России первое официальное упоминание о волонтерской деятельности относится к 1894 г.

До середины 80-х гг. XX в. добровольцами называли людей, которые в военные годы, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну, как это было в Первую мировую и Великую Отечественную войны.

На сегодняшний день волонтерство приобрело многоаспектный характер. Один из российских социологов Е. И. Холостова трактует данное понятие следующим образом: «Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтеры в современном значении слова – это члены общественного объединения социальной направленности» [11].

Понятие «волонтер» концептуально раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Согласно этому документу волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя [1]. Благополучатели – граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь филантропов, меценатов и добровольцев.

Таким образом, волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность неформально, по своей воле посредством

личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно, на общественных началах. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных, коммерческих организациях медицинской, образовательной, социальной сферы, либо являться членами добровольческих организаций. Всегда находятся люди, способные на безвозмездных основах оказывать помощь нуждающимся, таким образом влияя на трансформацию современного общества.

Молодежь – традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского / добровольческого движения. Добровольчество – это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу [3, 4, 5, 7].

Тот факт, что у молодежи еще нет, как у большинства взрослых людей, устоявшихся интересов, объясняет в определенной степени характер потенциала и социальных возможностей молодого поколения [12].

Цель добровольчества – помочь найти каждому человеку иное, исключительно свободное, нравственное, осознанное пространство бытия, духовный взгляд на жизнь и возможность превратить свою жизнь в качественно новое состояние.

На современном этапе развития общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие общественных и некоммерческих организаций как институтов гражданского общества;

- создание и обеспечение возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- формирование государственной политики поддержки добровольчества;

- создание и функционирование системы поддержки добровольческой деятельности, в частности центров развития добровольчества;

- укрепление партнерства между добровольческими организациями, органами государственной власти, местного самоуправления и бизнеса в решении социально значимых проблем;

- развитие инфраструктуры и механизмов поддержки добровольчества.

Волонтерство можно отнести к одному из проявлений молодежной субкультуры. Данное социальное явление предполагает и самовыражение, и выработку гражданской позиции молодого человека.

Формально не являясь профессиональным уровнем социальной работы, добровольчество выполняет конкретные социальные функции. Это означает, что волонтерская деятельность имеет своей направленностью нравственное воспитание, возрождение в социальной среде общечеловеческих ценностей, культуры и нравственности, без которых государство обречено на гибель [2, 8, 10].

Рассмотрим волонтеров в качестве социальной общности.

Общность социальная чаще всего определяется как целостная совокупность людей, объединенных наличием у них общих социальных признаков и направленная на удовлетворение их потребности для осуществления совместных действий.

Многие ученые рассматривают социальную общность как большую, массовую социальную группу либо небольшую социальную группу.

Социальная общность обычно характеризуется хаотичностью,

организационной неустойчивостью, размытостью. Таковы, например, массовые политические, женские, экологические, спортивные и другие социальные движения и объединения.

К социальным общностям относятся массовые социальные группы. Они характеризуются следующими признаками: статистический характер, вероятностная природа, ситуативный характер общения, разнородность, аморфность (демографические, расовые, половые, этнические и другие общности).

Волонтерство как общественное движение подпадает под определение социальной общности, а конкретные объединения волонтеров, где уже определились практические цели, регулярность общения, – под определение вторичной социальной группы. Первичная же социальная группа – группа людей, объединенных экспрессивными связями – связями, образующимися на основе эмоционального соучастия в делах других людей.

Волонтерское движение представляет собой определенную социальную общность, деятельность которой рассматривается нами как компонент социальной работы. Являясь одним из элементов работы в социальной среде, волонтерство может быть организованным и неорганизованным, осуществляться в общественных и частных организациях, в группе и индивидуально. Неформальный характер добровольческой деятельности не говорит о том, что волонтеры не могут быть формально объединены или не могут являться членами каких-либо добровольческих организаций. На практике дело обстоит таким образом, что многие волонтеры объединены в организации и движения.

Исследования мотивации российских добровольцев показывают, что главными мотивами, побуждающими к добровольческой деятельности граждан, являются:

- стремление к строительству более справедливого и свободного общества;
- энтузиазм, доброта и подвижничество;
- стремление быть социально полезными другим людям;
- равнодушие к происходящему вокруг;
- желание реализовать себя и свои инициативы;
- желание решить проблемы других людей и собственные проблемы.

Мотивы молодых людей, приобщающихся к волонтерству, очень различны [9]. Одними движет стремление исполнить свой долг христианина, другие руководствуются собственными интересами и склонностями, третьи хотят быть членами команды, встречаться с людьми, получить опыт, который может пригодиться в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным, полезным людям, заслужить уважение и поддержку окружающих.

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. В качестве элемента молодежной субкультуры добровольчество предполагает и самовыражение, и выработку гражданской позиции молодого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108360/ (дата обращения 12.06.2020).
2. Богданова Е. В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2014. – №12. – С. 6-20

[Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

3. Габышева А. В., Верховцева А. Д. Деятельность центра по работе с волонтерами Республики Саха (Якутия) по развитию волонтерского движения молодежи и эффективному использованию волонтерских ресурсов при решении социальных проблем общества // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2015. – № 1. – С. 62-69 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

4. Горлова Н. И. Развитие добровольческой деятельности молодежи в среднепрофессиональных и общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2017. – № 3. – С. 7-15 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

5. Дмитриенко Ю. Н., Булыгина И. В., Патракеева Л. В., Неумоина С. А. Добровольческие инициативы заводской молодежи // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2014. – № 2. – С. 58-63 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

6. Ермак Д. Б. Социальное добровольчество как феномен (из опыта работы) // Сборник статей по итогам международной научно-практической студенческой конференции «Развитие молодежного добровольчества: современное состояние, проблемы и перспективы» 7 декабря 2018 года. – Орел: б/и, 2019. – С. 85-89.

7. Колмогорцева В. Д. Делаем добро вместе (волонтерский отряд «Твори добро!» Каменск-Уральского педагогического колледжа) // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2018. – № 4. – С. 22-38 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

8. Колмогорцева Н. Н., Нигматулина С. В. Волонтерство как социально значимая деятельность студенческой молодежи // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2014. – № 2. – С. 35-42 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

9. Лаврентьев А. В., Теодорович М. В. Развитие «харизматического имиджа» тим-лидеров волонтерского сообщества как один из этапов реализации мотивационной программы // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2020. – № 1. – С. 48-70 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

10. Рюмина Ю. Н. Формирование социально значимых качеств личности студента в процессе социального служения // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2016. – № 1. – С. 25-34 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

11. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика. – Москва: Издательство Юрайт, 2017.

12. Шапка Е. В. Социальная активность молодежи как многоаспектное явление (к постановке вопроса) // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2014. – № 3. – С. 44-52 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).

УДК 364-4
ББК 66.75 ; 63.3(2)

**ОБРАЗЫ ВОЛОНТЁРОВ
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Бобылева И. А., Камакина П. С., Кузина В. В.

БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

302531, Россия, Орловская область, Орловский район, село Плещеево.

В статье поднимается вопрос о воспитательной роли образов героев-волонтёров в художественной литературе для детей: повестях А. П. Гайдара «Тимур и его команда», В. Г. Короленко «Дети подземелья», Г. Г. Белых и Л. И. Пантелеева «Республика ШКИД», А. Н. Рыбакова «Корттик» и «Бронзовая птица», рассказе В. Г. Распутина «Уроки французского», стихотворениях А. Л. Барто из цикла «Вовка – добрая душа». Эти книги учат добру, нравственности, сотрудничеству и бескорыстию, здоровому образу жизни. Их герои искренни, отзывчивы, готовы помочь нуждающимся, в любой момент подставить свое плечо, они излучают вокруг себя добро и делают наш мир немного лучше.

Ключевые слова: добровольчество, пионеры, тимуровцы, художественная литература для детей.

IMAGE OF VOLUNTEERS IN CHILDREN FICTION

Bobyleva I. A., Kamakina P. S., Kuzina V. V.

Mesensky pedagogical college.

Plescheevo settlement, Orel area, Russia, 302531.

Problem of educational role of volunteer characters in children fiction is aroused in the article. A. Gaidar's novel «Timur and his Team», V. Korolenko «Children of the Cave», G. Belykh and L. Pantelieva «Schkid Republic». A. Rybakov «Dirk» and «Bronze bird» and in V. Rasputin's story «French lessons», in A. Barto poems from «Vovka is a good soul» cycle. These books teach kindness, morals, partnership and disinterest, healthy lifestyle. Their characters are sincere, sympathetic, always ready to help the needed, support any time. They just radiate kindness and make our world better.

Keywords: volunteering, pioneers, timurovtsy, children fiction.

Люди, готовые бескорыстно помогать нуждающимся (сейчас их называют волонтерами), существовали всегда, волонтерство как социальное явление оформляется во второй половине XIX века. Определенного эталона или яркого примера волонтера не существует. Несомненно, ему должны быть присущи такие качества, как чувствительность, эмпатия, способность к сотрудничеству, умение слушать и слышать, коммуникабельность, терпимость, профессиональное отношение, креативность, сильная мотивация, добрая воля работать безвозмездно, незаинтересованность в получении выгоды и др. Каждый волонтер в отдельности – это важный элемент целого механизма социального служения, источник добра, гуманности, милосердия, человек, чья деятельность является частью процесса благоприятных изменений в обществе.

Волонтер – прежде всего обладатель высоких нравственных качеств, говорящих о его мотивации и образе жизни, пример нравственности и здорового образа жизни, толерантности и сотрудничества, осознанности и бескорыстия.

Образы таких людей мы находим в художественной литературе. Если попытаться вспомнить книги о тех, кого можно назвать волонтером, кто в любую минуту готов прийти на помощь, кто бескорыстен и искренен в этом, то в первую очередь среди этих книг будут произведения для детей В. Г. Короленко, А. П. Гайдара, Л. И. Пантелеева, В. Г. Распутина, А. Н. Рыбакова, А. Л. Барто и др.

Герои повестей «Дети подземелья» В. Г. Короленко, «Тимур и его команда» А. П. Гайдара, «Республика ШКИД» Г. Г. Белых и Л. И. Пантелеева, «Кортик» и «Бронзовая птица» А. Н. Рыбакова, рассказа В. Г. Распутина «Уроки

французского», стихов А. Л. Барто «Вовка – добрая душа» немедленно отзываются на чужую беду и готовы в любой момент «подставить плечо». Их сердца не могут не отозваться на беды окружающих. Они гуманны, милосердны, излучают вокруг себя добро и делают наш мир немного лучше. Большинство из этих героев имеют реальных прототипов.

Воплощением неформальной, не зависимой от официальных властей, настоящей волонтерской деятельности явилась деятельность тимуровцев – героев повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» (1940). Произведение не только учила подрастающее поколение добру, взаимопомощи, но и готовила к грядущей войне – её предчувствием пронизана каждая страница. Герои повести (главных героев А. Гайдар назвал именами собственных детей – Тимур и Женя) попадают в любимую ими завораживающую атмосферу игры, тайны и добрых дел. Повесть пережила Великую Отечественную войну, послевоенное восстановление разрушенной страны, расцвет СССР, крах социалистического строя и вызывает незатухающий интерес и сегодня.

Имя главного героя повести породило название целого добровольческого движения в стране – тимуровского. Современных волонтеров люди старшего поколения до сих пор называют тимуровцами.

После выхода книги писатель не мог расстаться со своими героями, в результате появилось два киносценария: «Комендант снежной крепости» и «Клятва Тимура». Повесть «Тимур и его команда» была дважды экранизирована: первая экранизация вышла уже в 1940 г., вторая – в 1976 г.

«Лучше иметь в груди кусочек человеческого сердца вместо холодного камня», – подчеркивал В. Г. Короленко. Повесть писателя «Дети подземелья» (1885 г.) описывает тяжелую жизнь нищих, жестокость и несправедливость по отношению к ним в мире капитализма. Владимир Короленко показал

в своей повести настоящую дружбу, сострадание и доброту, которые обнаруживаются в людях, независимо от их социального положения.

В 1926 г. в Советском Союзе была опубликована повесть Г. Г. Белых и Л. И. Пантелеева «Республика ШКИД».

В центре повести – борьба юного советского государства в 1920-е годы с беспризорностью. По улицам Петрограда фланируют оборванные беспризорники, которых время от времени вылавливают и отправляют в детские приемники. В одном из них – школе имени Достоевского (ШКИД) – собрались голодные, наглые и сообразительные оборванцы. Этим приютом управляет честный, справедливый и интеллигентный директор. Его обезоруживающее доверие и уважение к каждой личности воспитанников школы учит ребят мужскому достоинству, помогает им выбраться со дна жизни, не раствориться, не погибнуть в беге смутного времени. Беспризорники (прообразами некоторых из них явились и сами авторы повести), малолетние воры находят в школе строгость и справедливость.

Прототипом ШКИД стала школа-коммуна им. Достоевского, основанная В. Н. Сорока-Росинским в 1918 году, – одна из множества подобных школ, появившихся на территории Советского Союза в первые годы его существования. Воспитанники сократили название интерната до аббревиатуры «ШКИД», и она быстро прижилась, напоминая привычные для беспризорников весёлые слова «шкет», «шкода». Замечательная школа имени Достоевского вернула шкидовцам самое ценное – право чувствовать себя человеком, делать добрые дела. Одни приобретают здесь также жажду знаний, другие – дружескую поддержку, но каждый – семью.

В повестях А. Н. Рыбакова «Кортик» и «Бронзовая птица» (1956 г.) две линии: реальная и приключенческая. Обе тесно связаны с обстоятельствами

жизни страны в эпоху гражданской войны начала 20-х годов XX века. В образах юных героев повести был запечатлён облик первого поколения советских пионеров. Пионеры помогали становлению молодого советского государства: вместе со взрослыми ликвидировали безграмотность граждан страны, добровольно учили грамоте неграмотных взрослых, поддерживали трудовые почины, в числе которых были и субботники.

Рассказ «Уроки французского» известного русского писателя Валентина Григорьевича Распутина, опубликованный в 1973 г., стал классикой отечественной литературы.

1948 год. Трудное послевоенное время, разруха, голод. Детям рано приходится взрослеть, принимать на себя взрослые обязанности. Герой рассказа, одиннадцатилетний мальчик, вынужденный учиться в школе далеко от родной деревни, дома, семьи и заботы матери, сталкивается с нуждой, голодает. Он в одиночку борется за свое существование, не принимая милостыни и помощи от окружающих. Благодаря молодой учительнице французского языка Лидии Михайловне мальчик открывает для себя новый мир, где люди могут доверять друг другу, поддерживать и помогать, разделять горе и радость, избавлять от одиночества. Уроки французского оказываются уроками доброты и милосердия.

Одни из первых произведений, знакомясь с которыми, дети узнают, почему надо совершать хорошие поступки и помогать окружающим, являются стихотворения Агнии Львовны Барто из цикла «Вовка – добрая душа» (1962 г.).

Главному герою всего пять лет, но Вовка уже совершает добрые дела по отношению к друзьям, родственникам, домашним животным, устраивает настоящую волонтерскую акцию. Стихотворения А. Барто не только дают положительный пример детям, но и напоминают взрослым, как важно не погубить в детях росток добра.

Список литературы о бескорыстных добрых делах, волонтерстве детей и взрослых можно пополнить и другими произведениями художественной литературы. Среди них повесть А. Лиханова «Последние холода» и другие книги автора, рассказ А. Геласимова «Чужая бабушка», повесть А. Тор «Остров в море», «Воскресный ребенок» Г. Мёбс, автобиографическая книга Рубена Гальего «Черным по белому», «Маленькая принцесса» и «Маленький лорд Фаунтлерой» Фрэнсис Бёрнетт, «Гарри Поттер» Дж. К. Роулинг и др. Этот перечень постоянно пополняется новыми литературными произведениями, рассказывающими о помощи и сострадании.

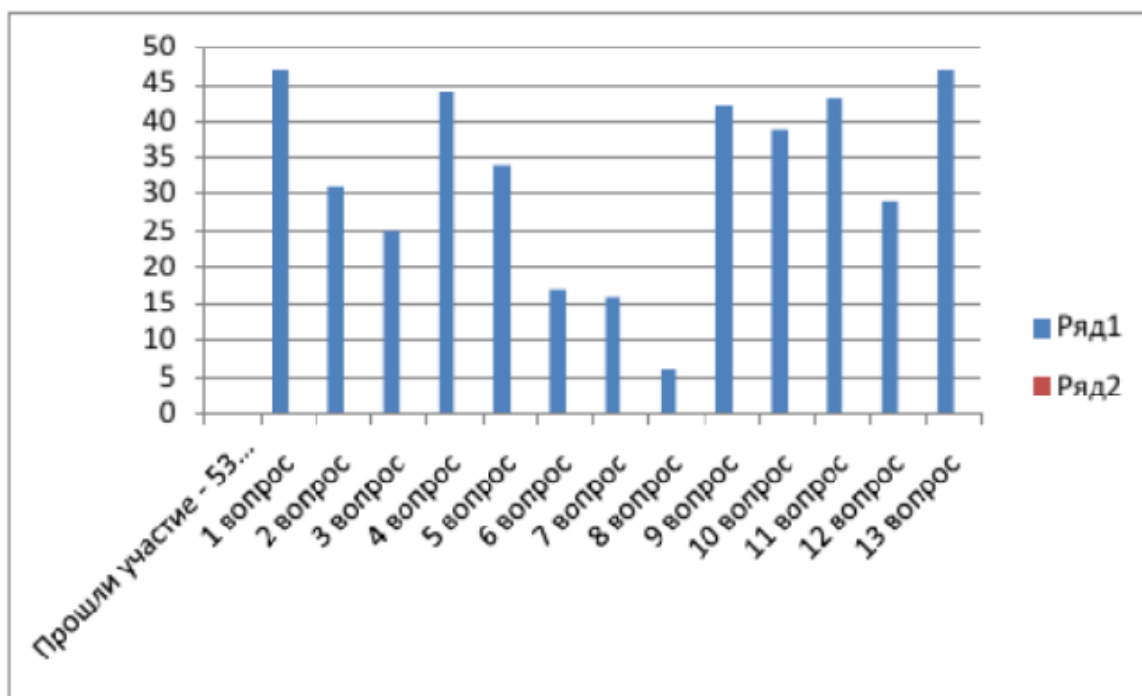
Для воспитания в молодых людях высокой нравственности, бескорыстности, готовности служить обществу, помогать нуждающимся, необходимы примеры воплощения в жизнь этих ценностей, в том числе в художественной литературе.

«В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – сказал А. П. Чехов. Что же может сделать красивой человеческую душу? Искусство, поэзия, музыка – это рождает в человеке возвышенные чувства, мысли и мечты.

Эстетическое развитие и добровольчество – эти два направления человеческой деятельности тесно взаимосвязаны, у них одна цель – построение более гуманного и справедливого общества, только разные средства и методы для достижения этой цели. Творчество и доброта взаимопроникают друг в друга, переплетаются, они не имеют границ в своём росте и развитии. Писатели, поэты, художники и музыканты несут ответственность за своё творчество, за то, что они вкладывают в головы и сердца людей. Волонтеры несут ответственность за тех людей, которым оказывают помощь и поддержку, и за то, какой пример они показывают подрастающему поколению.

Заключительным этапом работы над представленной в статье проблемой явилось анкетирование студентов с целью получения информации о их знаниях о волонтерстве / добровольчестве, о том, как учащиеся воспринимают и понимают содержание волонтерской деятельности, какие литературные произведения, отразившие эту деятельность, им известны.

Анкетирование проходили студенты Мезенского педагогического колледжа в селе Плещеево Орловской области. Их вниманию было предложено 13 вопросов (Приложение № 1), на которые дали ответы 53 респондента. Результаты исследования представлены в диаграмме (рис. 1):



Приложение № 1.

Анкета для студентов

1. Слово «волонтер» произошло от французского слова, которое в переводе означает:

а) помощник;

б) ответственный;

в) доброволец;

г) активист.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности? _____

3. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

а) красный круг;

б) зеленый треугольник;

в) красная буква «V»;

г) зеленая буква «D».

4. Автор произведения «Дети подземелья»:

а) В. Г. Короленко;

б) М. М. Зощенко;

в) А. П. Чехов.

5. Назовите автора/ов повести «Республика ШКИД»:

а) Г. Г. Белых, Л. И. Пантелеев;

б) А. П. Гайдар;

в) В. Г. Распутин;

г) А. Н. Рыбаков.

6. Расшифруйте аббревиатуру «ШКИД»:

7. О каком времени говорится в повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда»?

а) о мирном времени перед Великой Отечественной войной;

б) о военном времени;

в) о современном времени.

8. Кому помогала команда Тимура?

- а) тем, кто нуждался в помощи;
- б) тем, кто жил по соседству;
- в) тем семьям, у кого кто-то служил в армии.

9. Где располагался боевой штаб Тимура и его команды?

- а) в подвале;
- б) в лесу;
- в) на чердаке.

10. Жанр произведения В. Г. Распутин «Уроки французского»:

- а) роман;
- б) рассказ;
- в) повесть.

11. Название произведения связано:

- а) с историей о дополнительных занятиях по французскому языку;
- б) с уроками нравственности и доброты, которые преподавала мальчику учительница французского языка;
- в) с рассказом юного героя о любимых уроках французского языка.

12. Цикл стихов Агнии Барто называется «Вовка –»?

13. Анатолий Рыбаков написал повести: «Корттик», «Выстрел», «Б..... птица»? _____

ЛИТЕРАТУРА

1. Барто А. Л. Вовка – добрая душа. – М.: Детгиз, 1962.
2. Белых Г. Г., Пантелеев Л. И. Республика ШКИД. – Изд-во АСТ, 2016.
3. Гайдар А. П. Тимур и его команда. – Изд-во Астрель, 2010
4. Камакина П. С., Кузина В. В. Социальное волонтерство в художественной литературе // Сборник статей по итогам международной научно-практической студенческой

конференции «Развитие молодежного добровольчества: современное состояние, проблемы и перспективы» 7 декабря 2018 года. – Орел: б/и, 2019. – С. 93-97.

5. Короленко В. Г. Дети подземелья. – М.: Детская литература, 2017.

6. Распутин В. Г. Уроки французского. – М.: Эксмо, 2010.

7. Рыбаков А. Н. Кортик // Рыбаков А. Н. Собр. соч., в 4-х т. – М.: Сов. Россия, 1981. –

Т. I.

8. Рыбаков А. Н. Бронзовая птица. – М.: Детская литература, 2009.

УДК 316.93
ББК 63.3(2); 66.75

**ВИРТУАЛЬНО-СОБЫТИЙНАЯ ФОРМА
В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОХРАНЕНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

Стойлов А. Ю., Овчинников Ю. Д.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма».*

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161.

В статье рассматривается виртуально-событийная форма в мировом пространстве как один из форматов сохранения исторической памяти о значимом событии в жизни человечества. В этом году Россия и весь мир отмечают великую дату – 75 лет Победы во Второй мировой войне. Ежегодная независимая патриотическая акция «Свеча памяти», посвященная празднованию Дня Великой Победы, жертвам Великой Отечественной войны, стала национальной традицией сохранения духа народа-победителя. На сегодняшний день акция «Свеча памяти» проводится во многих городах России и за рубежом. В современной действительности развития гражданско-патриотического воспитания возникают его новые формы, например, зажжение свечи памяти с помощью интернет-ресурсов.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, День памяти и скорби, акция «Свеча памяти».

**VIRTUAL EVENT FORM IN THE WORLD SPACE
OF HISTORICAL MEMORY PRESERVATION**

Stoylov A. Yu., Ovchinnikov Yu. D.

Kuban state University of physical culture, sport and tourism.

161, Budennogo str., Krasnodar, Russia, 350015.

In the article, the authors consider the virtual event form in the world space as one of the formats for preserving the historical memory of a significant event in the life of mankind. This year Russia and the whole world celebrate the great date of the 75th anniversary of Victory in world war II. Annual independent Patriotic event «Candle of memory», dedicated to the celebration of the great Victory day. All-Russian action dedicated to the victims of the great Patriotic war «Candle of memory» has become a national tradition of preserving the spirit of the victorious people. In the modern reality of the development of civil and Patriotic education, new forms of it are emerging, for example, to light a candle of memory using Internet resources, so that anyone, wherever they are, can participate in the action.

Keywords: civil and Patriotic education, the Great Patriotic war, Day of remembrance and mourning, action «Candle of memory».

«И помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой...»
(Е. М. Винокуров).

В 2020 году наша страна и все международное сообщество отмечают славную дату 75 лет окончания Второй мировой войны и Великой Отечественной войны [16]. Подвиг советского народа и воина-победителя бессмертен и всегда останется в памяти, несмотря на давность времени и происходящие мировые события [8]. Коричневая чума фашизма не пройдет, и Россия прилагает усилия к сохранению мира и добра между народами [10, 11]. Выросло не одно поколение в мире, но все мы должны помнить ужасы войны 1941-1945 гг., который прошли деды, прадеды [17, 19].

Историография Великой Отечественной войны обширна [2, 4]. Сохранить память о завоеванном мире и воинах-победителях в современном многополярном обществе – непростая задача [5]. Век информационных технологий позволяет вводить новые виртуально-аудиовизуальные формы сохранения исторического события [6, 7]. Цифровое общество предлагает проводить знаковые массовые мероприятия в цифровом в интерактивном

формате с использованием различных аудиовизуальных технологий (фото 1) [9].



Фото 1. Логотип праздника.

Проведенные исследования методом использования исторического факта позволили выявить интересные исторические факты, пропагандирующие историческое событие 1941-1945 гг. XX века. Акция является одной из известных, доступных и массовых форм пропаганды [12]. В данном случае главная функция акции – сохранение исторической памяти в реальной действительности народа, страны, чтобы такое жестокое событие, как война, больше не повторилось.

«Свеча памяти» – международная акция, участники которой с 2009 года ежегодно накануне Дня памяти и скорби 22 июня, Дня Победы 9 мая и в другие памятные дни зажигают свечи в честь 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и всех, павших в боях за Родину. Изначально акция была учреждена молодёжным творческим объединением

«Люди в чёрном» и молодёжным «Экспериментальным Шекспировским театром» г. Тюмени в 2004 году. Любой пришедший на этот поминальный ритуал получает бесплатно свечу памяти, которую можно зажечь и установить у мемориала «Вечный огонь». Во время акции звучат патриотические песни, песни военных лет, декламируются стихи. Спустя десятилетия память о жертвах войны соединяется со светлой памятью представителей военного поколения советских людей, своими подвигами на фронте и героическим трудом и лишениями в тылу завоевавших великую Победу, которую мы унаследовали как бесценный дар. Миллионы свечей памяти 22 июня в окнах домов и на военных мемориалах – это не только знак общей скорби народов, победивших фашизм, но символ глубокой благодарности и единства в оценке нашего исторического прошлого во имя будущего человечества, поэтому акция «Свеча памяти» проходит в десятках стран мира.

В России «Свеча памяти» стала важным общенародным актом солидарности наряду с акциями «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк». В рамках подготовки акции для школьников проводятся уроки мужества с изготовлением памятных свечей и другие мероприятия, связанные с установлением судеб павших за Отечество участников войн и военных конфликтов, увековечиванием их памяти, гражданским, религиозным поминовением, заботой о ветеранах, уходом за мемориалами и военными захоронениями, изучением исторического и мемориального наследия, популяризацией примеров героического подвига и беззаветного служения на фронте и в тылу, авто- и мотопробеги [14, 15].

Во всероссийском масштабе акция «Свеча памяти» впервые прошла в 2009 году по инициативе общественной группы – и сразу же встретила широкий отклик в российском обществе. При народной поддержке акцию

решили проводить каждый год. За эти годы к ней присоединились более 3000 городов и населенных пунктов как в России, так и за ее пределами – везде, где помнят и чтят подвиг бойцов, сражавшихся со страшным врагом человечества. Повсеместно в России «Свеча памяти» стала традиционным и ежегодным народным событием. Трудно выделить какой-то из городов-организаторов, можно отметить только, что наиболее ярко мемориальные мероприятия проводятся в Волгограде, Краснодаре, Севастополе, Екатеринбурге, Челябинске, Петропавловске-Камчатском и ряде других регионов, а также в Черногории и Сербии, в Прибалтике, Германии и США.

В Москве, кроме традиционных акций на Поклонной горе и в Александровском саду, на Крымской набережной зажигается «Линия памяти 1418 дней» длиной около километра из больших свечей – по одной на каждый день войны. Всего через год после первой акции, в 2010 году, число участников «Свечи памяти» превысило миллион человек, акция получила благословение и содействие Русской православной церкви. Символично, что по уже сложившейся традиции она берет начало в Елоховском кафедральном соборе в Москве, где проходит зажжение главной в России «свечи памяти» и свечей от братских народов бывшего СССР. Именно в этом храме в первый день войны 22 июня 1941 года прозвучал патриотический и пророческий призыв митрополита Сергия Старгородского русскому народу сплотиться в борьбе с врагом, и все 1418 дней подряд по 9 мая 1945 г. ежедневно возносились молитвы о даровании Победы. Следующий шаг – установка зажженных свечей в Зале памяти и скорби Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе от всех народов стран СНГ и Балтии.

В акции может участвовать каждый, просто поставив зажженную свечу 22 июня в 21.00 в одном из окон своего жилища. С 2015 года проходит фотоакция: многие участники «Свечи памяти» сфотографировали зажженную

свечу на окне своего дома или квартиры, разместили фотографию в социальных сетях с хэштегом #свечапамяти22. Из собранных фотографий был составлен коллаж «Помни войну!» на спутниковом снимке России.

Сопутствующим акции этого года стал кинопроект «Миллионы историй – память одна», реализованный совместно с православным сайтом Rublev.com. Организаторы акции обратились к пользователям интернета с призывом рассказать свою семейную историю, связанную с Великой Отечественной войной, и на основе этих историй были сняты несколько короткометражных фильмов с участием российских кинозвезд.

В 2016 году, в связи с обострившейся международной обстановкой, сквозной темой акции стал тезис «Хотят ли русские войны?». Легендарная песня Евгения Евтушенко и Эдуарда Колмановского сопровождала «Свечу памяти» по всей России, а в Москве на Поклонной горе легендарную песню исполнил Академический дважды краснознамённый, ордена Красной Звезды ансамбль песни и пляски Российской Армии имени А. В. Александрова. Народный ответ клеветникам России: «Нет, не хотим. Но будем отстаивать свои интересы, свой народ и свою землю, если придется».

На Поле памяти под Вязьмой в Смоленской области – месте одной из главных трагедий Второй мировой войны – прошел концерт-реквием.

В этом же году делегация общественной группы «Свечи памяти» и движения «Бессмертный полк России» побывала в Казахстане и Кыргызстане. В Алматы люди собрались в честь 75-летия битвы под Москвой в Парке имени 28 гвардейцев-панфиловцев и вспоминали тех воинов-казахстанцев, кто вместе со всеми в тревожном 1941 году отправился на фронт, но оказался на самом жестком и сложном направлении наступления гитлеровских войск – московском. Мотоциклисты из российского клуба «Ночные волки» вместе

с активистами «Свечи памяти» и «Бессмертного полка» привезли в Алматы огонь, который они зажгли в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге. В алма-атинском парке у мемориала с легендарными словами героев-панфиловцев «Отступить некуда, позади Москва» прошла мемориальная акция «Давным-давно была война» и грандиозное действо, которое задумал и поставил известный режиссер-документалист Константин Харалампидис. В нем приняли участие народный артист России Алексей Петренко, заслуженный артист Казахстана Владимир Толоконников и рок-группа «Мотор-Роллер». После показа видеоролика с использованием видеохроники военных лет, где за кадром звучала песня «Последний солдат», в небо был запущен аэростат со строкой из песни на стихи Виталия Черницкого «Когда умрет последняя война?». На протяжении всего вечера сквозной нитью была тема подлинного единства и дружбы народов, проживавших в СССР в пору Великой Отечественной войны.

Впереди еще много лет и много разных задумок участников «Свечи памяти». Одна из самых воодушевляющих целей – донести память о войне до 100-летия Великой Победы. Один из главных организаторов акции Павел Илларионов рассказывает, что эта мысль стала катализатором идеи самой акции. «После впечатлений детства тема Великой Отечественной войны была особой – хранилась, жила в уголке памяти и внушала уважение и страх, – делится Павел. – В мое время еще были живы много ветеранов, помню, как собирались они 9 мая у Большого театра, как еще гордо прошли они в 1995 на Параде Победы. Казалось, пока они живы, еще можно быть спокойным. Казалось, они знают что-то такое, что нас защищает. И вот после 60-летия Победы, когда вокруг стремительно стали уходить предпоследние из них, вдруг опустело. Это почувствовали многие. Ощущение витало в воздухе: «Надо что-то делать, они уходят, мы остаемся без них». Они – те, кто вынес войну

на своих плечах. Они заслоняли собой любую беду от нас многие десятилетия. Теперь это мы сами и есть, кто в ответе за все. Других никого, кто отвечает за нашу жизнь и будущее, нет. Однажды в кругу друзей я поделился с ними: «Я задумываюсь о 100-летию Победы, с чем мы к нему придем?» Меня искренне вдруг взволновала вся ситуация: как и на каких символах и ритуалах мы будем хранить нашу память о подвиге народа без ветеранов, без живой связи с нашими защитниками – теми, кто отдал жизнь за нас. Тогда же появились очень важные гражданско-патриотические инициативы. Сначала «Георгиевская ленточка» – она была первой и уникальной всеобщей акцией. Затем зажглась «Свеча памяти». И наконец люди начали выходить на «Бессмертный полк», и он вскоре развернулся во всей народной мощи, продемонстрировал: «Мы помним. Нас большинство. Вместе мы – сила». И вдруг, спустя почти десятилетие, от той моей встречи с друзьями всем очень нужна стала и свеча памяти, и георгиевская ленточка, и портрет деда 9 Мая. Все заработало. Это всегда было и никуда не пропадало. Просто всему свое время.

Сомнений нет никаких – память о великой войне не умрет никогда, а «Свеча памяти» будет тем пространством, в котором эта память органично перейдет к будущим поколениям: никто не забыт, ничто не забыто» [13].

Общенациональная акция «Свеча памяти» в 2020 году проходит в рамках Года памяти и славы. Указом Президента РФ Владимира Путина «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы» № 327 от 8 июля 2019 г., 2020 год объявлен Годом памяти и славы. Его цель – сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны и празднование 75-летия Победы.

Акция «Свеча памяти» в этом году традиционно прошла в ночь на 22 июня, но в связи с пандемией коронавируса число участников было ограничено, однако любой желающий мог принять участие в акции онлайн. Глава движения «Волонтёры Победы» Ольга Амельченкова подчеркнула: «Даже в это непростое время долг каждого из нас – вспомнить погибших в годы Великой Отечественной войны и в День памяти и скорби зажечь свечи памяти в честь своих героев». Каждый мог зажечь свою электронную свечу памяти на сайте «День памяти.rf». В этом году в акции приняли участие и российские регионы, и представительства «Волонтёров Победы» за рубежом.

В память о погибших в Великой Отечественной войне участники акции зажгли лампы у мемориалов и памятников, а в городах-героях демонстрировались «огненные картины войны» – так активисты движения создавали изображения из свечей, каждое из которых связано с вкладом региона в Великую Победу. В Новороссийске, например, у водруженного над городом флага появилось изображение десантника М. Тюрина из отряда Героя Советского Союза Цезаря Куникова, освободившего Новороссийск в 1943 году. А в Санкт-Петербурге из свечей выложили изображение обложки фильма 1944 года «Жила-была девочка», который снимался в блокадном Ленинграде и посвящен нелегкой судьбе в годы войны совсем юных девочек.

Акция «Свеча памяти» получила популярность и признание в разных городах России [1, 18]. В современной действительности возникают новые формы гражданско-патриотического участия в акции, например, зажжение свечи памяти с помощью интернет-ресурсов, что позволяет любому человеку, где бы он не находился, принять участие в акции. Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

присоединились к данному мероприятию, чтобы почтить память погибших и ковавших победу воинов [3].

Исследования показали, что в условиях самоизоляции такая форма позволяет не забывать о значимых событиях, объединяющих многие народы России вне зависимости от национальности, вероисповедания и социального статуса. Интерактивная карта участников акции подтверждает широкий географический охват ею. На сайте «Свечи памяти» была представлена структурированная виртуальная информация для участников акции:



22 июня 1941 года фашистская Германия напала на СССР. Этот день стал началом войны, унесшей 27 000 000 жизней советских граждан. Ежегодно в эту трагичную дату мы зажигаем «Свечи памяти» в память о тех, кто пожертвовал собой ради нашей мирной жизни. В этом году у нас есть возможность вспомнить каждого и зажечь 27 000 000 виртуальных свечей.

В онлайн-акции на 19 июня 2020 приняли участие 160 835 человек (9:19). 15-22 июня зажглись свечи памяти онлайн, 20-22 июня их дарили в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Чтобы помнили.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриянова Т. В. Историческая память студенческой молодежи региона и проблема ее фальсификации // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – Т. 10. – № 5-2. – С. 13-21.
2. Головашина О. В., Линченко А. А., Аникин Д. А. Память о Великой Отечественной войне: день Победы в историческом сознании россиян // Социологические исследования. – 2017. – № 3 (395). – С. 123-133.
3. Грибан И. В., Баранов Н. Н. Научить помнить: Великая Отечественная война в образовательном пространстве республики Беларусь // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 1-1. – С. 38-50.

-
4. Грибан И. В., Зданович В. В., Савчук Т. П. Историки в диалоге: опыт реализации проекта «Память о ВО войне: направления, тенденции, практики мемориализации в Беларуси и России» // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 2. – С. 21-28.
 5. Закирова Т. В. Место социальной имитации в изменениях современной социокультурной действительности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 6-1. – С. 145-149.
 6. Красноборов М. А. Визуализация победы: практики конструирования и репрезентации исторической памяти о ВО войне в современной российской школе // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 6. – С. 15-19.
 7. Кринко Е. Ф., Медведев М. В., Стегленко Е. В. Институционализация памяти о Великой Отечественной войне на Дону и Северном Кавказе в 2000 гг. // Научная мысль Кавказа. – 2020. – № 1 (101). – С. 42-49.
 8. Козиков И. А. Великая Отечественная война и историческая память российского народа // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 30-37.
 9. Коробицына Л. В. ВО война: способы репрезентации в современном музейном пространстве // История: факты и символы. – 2020. – № 2 (23). – С. 101-109.
 10. Макарова Л. В. Великая Отечественная: что остается в личной памяти? // Социологические исследования. – 2015. – № 11 (379). – С. 107-114.
 11. Мининков Н. А. Великая Отечественная война как место российской исторической памяти и основа самоидентификации общества // Былые годы. Черноморский исторический журнал. – 2010. – № 4 (18). – С. 73-78.
 12. Овчинников Ю. Д., Киселева О. А., Рыжаева Я. Е., Зубакина К. С., Абраамян А. А. Акция «Россия в моем сердце» // Вестник спортивной истории. – 2018. – № 1 (11). – С. 69-75.
 13. Проказина Н. В. Социологический подход к изучению исторической памяти о Великой Отечественной войне // Казанская наука. – 2014. – № 7. – С. 201-204.
 14. Рябкова Н. И., Бузакова О. Е., Предеина Е. Г. Волонтерское / добровольческое движение в Зауралье: Шадринский волонтерский корпус 70-летия Победы // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2016. – № 3. – С. 21-57 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 2.09.2020).
 15. Рябкова Н. И. Поисковое движение России: военно-историческая панорама «Битва за Берлин. Подвиг знаменосцев» – семидесятилетию Великой Победы // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2015. – №2. – С. 49-62 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 12.06.2020).
 16. Тетуев А. И. Историческая память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (на примере Кабардино-Балкарии) // Вопросы истории. – 2019. – № 7. – С. 158-171.
 17. Широкалова Г. С. Историческая память и патриотизм повседневности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – Т. 10. – № 3-2. – С. 161-174.
 18. Эшонкулова Т. А., Овчинников Ю. Д. Мы помним! // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2018. – № 3 (27). – С. 42-51. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 12.06.2020).
 19. Ягодка Н. Н. Роль некоммерческих организаций и гражданских инициатив в сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне // Социологическая наука и социальная практика. – 2016. – № 1 (13). – С. 93-101.

УДК 001
ББК 63.3(2); 72.

**ВОСПРИЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖЬЮ
В НОВОМ ФОРМАТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Шпет В. В.

*Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» (МОУ СОШ) № 25 г. Сочи,
354340, Россия, г. Сочи, ул. Ульянова, 55;*

Овчинников Ю. Д., Якунина В. А.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма».
350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.*

В статье авторы рассматривают новые формы гражданско-патриотического воспитания молодежи в новых современных социально-общественных реалиях. Государственные праздники 21-го века являются неотъемлемой частью национальной политики страны. Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма присоединились к празднику День России в г. Сочи Краснодарского края.

Ключевые слова: государственный праздник День России, флешмоб, акции, патриотизм молодежи.

**PERCEPTION OF PATRIOTISM BU YOUNG PEOPLE
IN A NEW FORMAT OF HISTORICAL DEVELOPMENT OF SOCIETY**

Shpet V. V.

*Secondary school № 25 in Sochi.
Ulyanov str., 55, Sochi, Russia, 354340.*

Ovchinnikov Y. D., Yakunina V. A.

Kuban state University of physical culture, sport and tourism.

Budennogo str., 161, Krasnodar, Russia, 350015.

In the article, the authors consider new forms of civil and Patriotic education of young people in the new modern social and social realities. Public holidays of the 21st century are an integral part of the country's national policy. Students of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism joined the Russian Day holiday in Sochi, Krasnodar territory.

Keywords: public holiday day of Russia, a flash mob of the campaign, the patriotism of the young.

Патриотизм – не проходящее явление и не дань моде. Патриотизм является духовной составляющей общества [3, 6, 7]. В разные исторические промежутки патриотизм принимает разные формы, которые могут доминировать одна над другой. Молодежь в силу возрастных особенностей и отсутствия жизненного опыта воспринимает патриотизм или на некотором физическом уровне совершения поступков, или как проявление амбиций для личностного роста.

12 июня 2020 г. в городе Сочи Краснодарского края был организован праздник в честь Дня России в современном формате – формате флешмоба (фото 1, 8, 9, 10, 11). Флешмоб – одна из форм выражения массовой активности людей, наблюдается в разных сферах деятельности [2, 8, 11]. В научной литературе флешмоб как социальное явление представлен наиболее полно политическим направлением [5].

Исследование показало на примере Дня России в городе Сочи, что флэшмоб может быть не только выражением государственности, а и выражением культурных традиций и региональных творческих интересов.

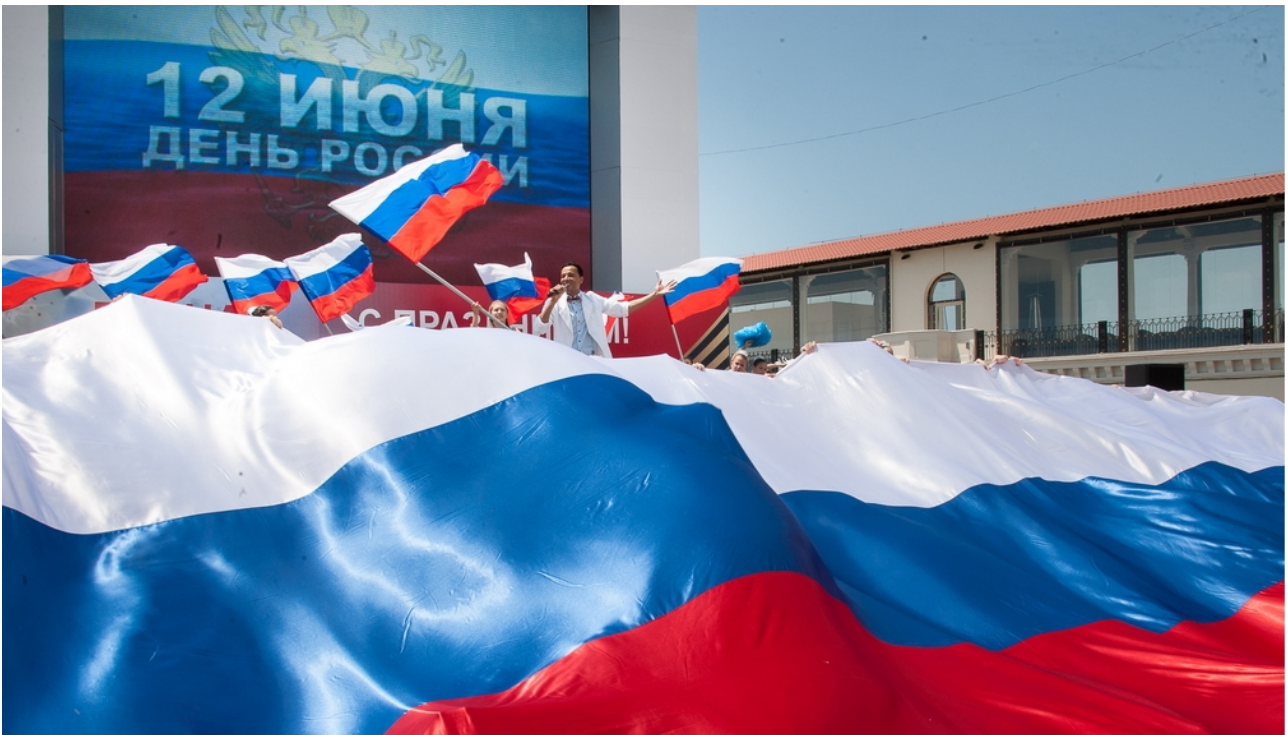


Фото 1. День России в Сочи.

Каждая страна имеет свою историю и свой национальный праздник [12, 13, 14].

9 октября в Южной Корее отмечается день провозглашения корейского алфавита. Стоит уточнить, что в этот день празднуется создание и провозглашение королем Седжонгом Великим исконного алфавита корейского языка хангул. В 1446 году девятого месяца по лунному календарю король обнародовал документ, представляющий новый алфавит. До 20-го века хангул применялся ограниченно, но во второй половине прошлого века стал основной системой письменности в Корее. В 1991 году праздник потерял статус государственного, но остался национальным праздником [1, 14].

День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался Днем принятия декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.

На праздновании Дня России в Сочи доминировали государственные символы: флаг и герб Российской Федерации, герб города Сочи и Краснодарского края, исполнение гимна России (фото 2, 3, 4).



Фото 2. Участники праздника исполняют гимн России.



Фото 3, 4. Государственные флаги РФ на улицах города.

Государственные символы подчеркивают гражданственность и патриотичность не только на подсознательном уровне, но и в действительности [4].



Фото 5. Молодая Россия.

Россия – государство в Восточной Европе и Северной Азии (фото 8).

Население: 146 748 590 чел. (2020 г.).

Столица: Москва (с 1918 г.).

Россия является многонациональным государством, что отражено в её конституции.

На территории России проживает более 190 народов, в число которых входят не только коренные малые и автохтонные народы страны.

На 26 апреля 2019 года в России насчитывается 1117 городов.

Население г. Сочи: 443 562 человек (2020 г.).



Фото 6. Парад дружбы народов в Сочи.

Парады и флешмобы в реалиях сегодняшних дней являются наиболее продуктивной формой гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения на разных уровнях образования: общего и дополнительного (фото 7). Данная форма укрепляет чувства гордости и эстетичности даже в каждой мелочи. Красота выступает не надуманным антуражем и пафосностью, а величием вековых традиций государства.



Фото 7. Флешмоб «Мы любим Россию!».



Фото 8. Сочинская миля.

Сохранение вековых традиций в государственном масштабе – главная задача и в то же время – проблема [9, 10].

Сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения народа России и общей ответственности за настоящее и будущее страны. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф В. А., Чайка Е. А. Национальные праздники как средство развития творческой активности младших школьников // Воспитание школьников. – 2014. – № 7. – С. 60-63.
2. Афонин М. В. Флешмоб как тип взаимодействия в городском сообществе // Вестник социально-политических наук. – 2013. – № 12. – С. 14-18.
3. Беляева Е. В. Разработка технологии развития патриотизма студентов на основе стереотипов поведения современной молодежи // Гуманизация образования. – 2009. – № 5. – С. 43-46.
4. Бочарова А. Л. Июнь в военной истории // Военно-исторический журнал. – 2018. – № 6. – С. 96.
5. Бурматов В. В. Значимы ли флешмобы для российского политического процесса // Власть. – 2012. – № 9. – С. 30-35.
6. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. – 2007. – № 4 (276). – С. 44-50.
7. Джерелиевская И. К., Кузьмина Н. В. Почему праздник день народного единства не стал символом национального единства // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 4. – С. 282-292.
8. Довжик Г. В., Глухова Е. И. Социально-психологическая сущность флешмоба // Вестник университета. – 2014. – № 21. – С. 239-243.
9. Кондрашова Н. В., Попова А. С. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с национальными праздниками посредством проектной деятельности // [Научно-методический электронный журнал «Концепт»](#). – 2015. – № Т13. – С. 2151-2155.
10. Кусмидинова М. Х., Болдырева А. М. Репрезентация национального праздника как элемент сохранения культурной памяти // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2013. – № 3 (36). – С. 275-281.
11. Россия приняла участие во всемирном флешмобе «Открытые ладошки» // Вопросы современной педиатрии. – 2012. – Т. 11. – № 5. – С. 167.
12. Святогорова В. С. Национальный праздник как фактор формирования этнической идентичности (на примере Республики Мордовия) // Этносоциум и межнациональная культура. – 2010. – № 1 (25). – С. 202-210.

13. Тетерин О. И. «Дни России» в Уганде // Азия и Африка сегодня. – 2012. – № 5 (658). – С. 57-59.

14. 13 самых удивительных праздников народов мира [Электронный ресурс]. URL: <https://zely.ru/interesnye-fakty/81282-13-samyh-udivitelnyh-prazdnikov-narodov-mira.html> (дата обращения 20.06.2020).

УДК 711.01
ББК 39.363

**СОЦИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ – ФАКТОР ПРОЯВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Овчинников Ю. Д., Букреева Н. О.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма».*

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.

Авторы отмечают возросшую популярность велосипеда среди разных категорий населения. Велосипед выступает инструментом социального маркетинга населения в условиях развития городской среды.

В процессе проведения научно-прикладного исследования были выявлены места для любительского катания на велосипеде в городе Краснодаре. Новый генплан города изменит социальные условия развития экстремального велоспорта. Молодежь выступает против закрытия единственного велотрека в городе. Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма развивают социальный маркетинг в спортивноориентированных направлениях городской среды.

Ключевые слова: городской велотрек, спорт, велотрип, спортивные площадки, экстрим для молодежи, социальные условия городской среды.

**SOCIAL MARKETING IS A FACTOR OF SOCIAL ACTIVITY
OF STUDENTS**

Ovchinnikov Yu. D., Bukreeva N. O.

Kuban state University of physical culture, sport and tourism.

Budennogo str., 161, Krasnodar, Russia, 350015.

The authors note the increased popularity of bicycles among different categories of the population. The Bicycle acts as a tool for social marketing of the population in the conditions of urban development.

In the course of scientific and applied research, places for Amateur Cycling in Krasnodar were identified. Young people are opposed to the closure of the only bike track in the city. The new General plan of the city will change the social conditions for the development of extreme Cycling. Students of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism develop social marketing in sports-oriented areas of the urban environment.

Keywords: urban bike track, sport, bike trip, sports grounds, extreme sports for young people, social conditions of the urban environment.

Спорт является доступной социальной средой для всех категорий населения [3]. Велоспорт выступает не только видом спорта высших достижений, но и фактором формирования социальной среды для населения, живущего в городской среде. В Краснодаре велосипед стал средством, формирующим социальные потребности населения разных возрастов [4]. Услуги проката велосипеда работают в разных местах города [10]. Велошеринг, заявленный в г. Краснодаре, едет с пробуксовкой [7]. Велодорожек недостаточно, механизм оплаты оказывается с двойным тарифом, поэтому побеждает самокатошеринг [2].

Наблюдения показали, что дети и подростки любят кататься на велосипеде, несмотря на плотную городскую застройку. Современная молодежь предпочитает велосипедный экстрим [5, 6].

С точки зрения биомеханики, прогулки на велосипеде улучшают кровообращение в теле, укрепляют мышцы ног, делают подвижной стопу. Такой оздоровительный эффект очень важен для людей, ведущих «сидячий» образ жизни, например, офисных работников, водителей транспорта и других профессий.

В процессе проведения научного исследования была выявлена актуальная социальная проблема для молодежи – закрытие единственного велотрека в городе. Жители улицы Таманской сообщили о планируемой застройке единственного в городе велотрека.

В опасности не только велотрек, но и местная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 4 и картодром. Все это находится в районе дома № 159 по улице Таманской. Когда появились первые материалы нового генерального плана, местные жители узнали, что вся эта территория отдана под жилую застройку. Это вызвало беспокойство родителей, чьи дети ходят в школу и тренируются на спортивных площадках. Они уже внесли соответствующие правки в электронном виде на площадке по обсуждению документа. Кроме того, горожане планируют отвезти письма в городскую и краевую администрации, а также депутату Госдумы Дмитрию Пирогу, курирующему спорт.

Жители обратились к главному архитектору Краснодара Наталье Машталир. Горожане сомневаются, что передача под застройку многоэтажными домами земельного участка со спортшколой сочетается с реализацией программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Студентка факультета спорта Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма кандидат в мастера спорта, велогонщица, волонтер Наталья Букреева присоединилась к петиции и показала социальную необходимость развития мест для катания на велосипеде в условиях современной городской среды.

В процессе проведения научно-прикладного исследования были выявлены места для любительского катания на велосипеде в г. Краснодаре.

При помощи анализа информационных источников и использования метода анализа объективной реальности удалось простроить маршруты активного отдыха с использованием технического средства – велосипеда, социально значимого фактора индивидуального и семейного отдыха в условиях городской среды:

Маршрут 1. Водопад за парком «Солнечный остров».



Фото 1. Парк «Солнечный остров»

Сам по себе парк «Солнечный остров» привлекателен для велопогулок своими тенистыми аллеями, ровным асфальтом и многочисленными лавочками, на которых можно перевести дух. У входа в парк можно взять в прокат «железных коней» и устроить катание с фотосессией и сладкой ватой. Комфортная среда для начинающих велотуристов, детей и поклонников городских велосипедов. Но площадь парка не так и велика, поэтому уже через

час здесь становится скучновато. Для тех, кто желает выжать максимум из своего горного велосипеда, есть отличный маршрут за пределами благоустроенной части парка.

Маршрут 2. Тропа здоровья и дёрты в парке Победы.



Фото 2. Тропа здоровья и дёрты в парке Победы.

Парк культуры и отдыха им. 30-летия Победы – отличное место для велопрогулок. Заехав на территорию парка мимо Дворца спорта «Олимп», поворачиваем налево и попадаем на тропу здоровья. Владельцы городских велосипедов могут насладиться поездкой по ровному асфальтовому покрытию в густой тени деревьев и вдохнуть полной грудью свежий воздух. А в низине параллельно асфальту укатана грунтовая тропка, по которой будет интересно прокатиться на горном велосипеде. Так или иначе мимо дёртов мы не проедем, этот комплекс искусственных фигур несколько лет назад выстроили

поклонники агрессивного катания. Владельцы ВМХ, стрит и дёрт велосипедов могут прокатиться. С кросс-кантрийными велосипедами нужно быть аккуратней: жесткое приземление с трамплина выдержит не каждый хардтейл без заднего амортизатора. Качественная рама не расколется, но вот «восьмерки» на колесах появятся точно.

Маршрут 3. Велодорожка от Моста поцелуев.



Фото 3. Велодорожка от Моста поцелуев.

Лучшая в городе велодорожка с правильной разметкой пролегает от Моста поцелуев до Тургеневского моста [1]. Ее протяженность составляет 2,5 километра, что не так уж и мало, ведь ехать придется в обе стороны, так что получится уже пять километров. Со стороны проезжей части напротив моста находятся несколько велопрокатов с ремонтными мастерскими, в которых можно арендовать байк или же оперативно устранить неисправности

на собственном велосипеде. Велодорожка нанесена на широкий тротуар, так что при отсутствии большого количества пешеходов можно устраивать настоящие гонки. Это практически единственный маршрут в городе, на котором можно смело выжимать из велосипеда максимальную скорость [12]. Благо, тротуар пролегает практически по прямой и за поворотом вас не будет поджидать неожиданное препятствие [11].

Маршрут 4. Холмы и «озеро» в дендрарии.



Фото 4. Холмы и «озеро» в дендрарии.

Ботанический сад им. И. С. Косенко – еще одно отличное место для продолжительной велопогулки. С одной стороны, здесь проложено множество вымощенных дорожек для модников на Electra и владельцев городских велосипедов других марок. А с другой – открывается раздолье для любителей вгрызаться в податливый грунт шипами горной резины. В любом случае здесь можно вдоволь надышаться свежим и терпким

от хвойных деревьев воздухом, что, по мнению врачей, весьма полезно для легких. Детвора и прекрасная половина человечества будут в восторге от белок и птиц, которых в избытке на деревьях по всему саду, а также от павлинов и фазанов, важно прогуливающих в вольерах.

В дендрарии, как обычно называют сад краснодарцы, множество грунтовых холмов, горок и естественных трамплинов, на которых можно испытать свои силы и проверить возможности горного велосипеда. Самым серьезным испытанием станет яма в несколько метров глубины, которую много лет назад вырыли под озеро. Крутые спуски с обеих сторон позволяют скатиться вниз на большой скорости и, слегка помогая себе педалями, заехать вверх на другой берег этого «озера».

Маршрут 5. Велотрип по улице Красной.



Фото 5. Велотрип по ул. Красной с цветочной аллей.

Перейдем к размеренным и фановым маршрутам, главный из которых, без сомнения, пролегает по улице Красной. Здесь можно кататься хоть целый день, неспешно перемещаясь между фонтанами, кафе, магазинами и скверами. В выходные и праздники проезжая часть перекрывается и центральный бульвар города наполняется сотнями горожан. Так что перемещаться со скоростью выше 3-5 км/ч удастся либо утром, либо же поздним вечером, когда на улице Красной будет мало отдыхающих.

Самый протяженный маршрут выходного дня начинается от кинотеатра «Аврора». По широким тротуарам можно проехать до улицы Пашковской, а далее – до Екатерининского сквера по перекрытым для автомобилей дорогам [8]. Общая протяженность маршрута составляет около пяти километров. Примерно на его середине можно сделать продолжительную остановку на Театральной площади [9].

Помимо велотрека, в городе Краснодаре есть места для любительского катания на велосипедах, но этого недостаточно, поэтому жители города подписывают петицию против закрытия велотрека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Велодорожки в духе постимпрессионизма // Путевой навигатор. – 2019. – № 38 (64). – С. 72-75.
2. Коростелева Н. В., Нестеренко Е. В. Развитие велоинфраструктуры в городах как способ снижения негативного влияния транспортной системы на городскую среду // Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. – 2016. – № 45 (64). – С. 149-157.
3. Медведева Е. И., Крошилин С. В. Влияние маркетинга образования на инновационное развитие общества // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – Т. 7. – № 25 (118). – С. 11-20.
4. Михайлов Д. А. Социальный маркетинг как социальный институт: социологический анализ // Общество и право. – 2012. – № 4 (41). – С. 304-308.
5. Николаева И. В., Джулай Д. В. Экстремальные виды спорта в жизни современной молодежи // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2016. – № 1 (2). – С. 35-39.

-
6. Ногина М. А. Приключенческий и экстремальный туризм: содержание понятий и причины популярности в молодежной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 3. – С. 126-130.
 7. Овчинников Ю. Д. Проект велошеринга как часть современной городской среды // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 2 (36). – С. 180-185.
 8. Осташков А. В., Сергеев С. В. Маркетинг территории как социальный процесс // Власть. – 2012. – № 12. – С. 50-53.
 9. Савельева О. В., Сулейманов М. А. Развитие велоинфраструктуры в России // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2018. – № 1 (6). – С. 43-45.
 10. Усятинский Л. М. Применение социальных медиа в рамках концепции социально ответственного маркетинга // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2013. – № 1. – С. 68-74.
 11. Хайрутдинова Р. Р., Логинова О. А. Проектирование велосипедных дорожек // Техника и технология транспорта. – 2020. – № 1 (16). – С. 13.
 12. Шарифулин С. Р., Королев А. Ю. Велосипедная экскурсия: географические аспекты и сервисизация // География и туризм. – 2018. – № 2. – С. 119-123.

УДК 378.17:378.18
ББК 51.9 ; 74.2

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЙСКОЙ ШКОЛЕ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД

Каплюкова А. Д., Овчинников Ю. Д.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма».
350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.*

Правительство КНР заявляет, что в стране в значительной степени удалось обуздать распространение опасной болезни – Коронавирус COVID-19. Пропаганда китайских СМИ усиленно направлена на здоровьесбережение детей в школах. Китайский опыт имеет нестандартное решение педагогико-социальной задачи для обеспечения здоровьесберегающего образования в постпандемийный период.

Ключевые слова: социальная дистанция, обучение в китайской школе, международный опыт здоровьесбережения, здоровьесберегающее образование, дистанционное обучение.

HEALTH SAFE EDUCATION TECHNIQUES IN CHINESE SCHOOLS IN POST-PANDEMIC PERIOD

Kaplyukova A. D., Ovchinnikova Yu. D.

*Kuban state University of physical culture, sport and tourism.
Budennogo str., 161, Krasnodar, Russia, 350015.*

The CPR government declared that the country could to extent bridle the spreading of dangerous Coronavirus COVID-19 illness. The propaganda of Chinese Media is strongly

directed to children's health safe techniques in schools. Chinese experience now is non-standard solution of pedagogic and social tasks for supplying health safe education after pandemic.

Keywords: social distance, education in Chinese schools, international health safe techniques, health safe education, distant education.

Принципы здоровьесбережения имеют социальное значение для всего мирового сообщества. Здоровьесберегающее образование приобретает значимость социальной платформы развития не только образовательного учреждения, но и региона в целом [4, 6, 7, 8].

Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма пропагандируют не только здоровый образ жизни, но и развивают здоровьесберегающее образование с помощью различных информационных и социальных проектов, а также научных исследований. В условиях карантина, наблюдавшегося на территории Краснодарского края в апреле-июне 2020 года, был проведен целый ряд исследований, направленных на сохранение здоровья каждого человека и здоровьесберегающего образования населения и образовательных учреждений.

В результате проведенного информационного анализа была выявлена картина здоровьесберегающего образования в постпандемийный период в китайских школах, которая имеет свои особенности. Данные особенности здоровьесберегающего образования не в полной мере применимы для здоровьесбережения детей всего мира, они имеют китайскую национальную специфику. При исследовании был собран видеоряд, показывающий, как в китайских школах выглядит учеба после карантина (фото 1-7).

Школы в Китае постепенно стали открывать свои двери после вынужденного карантина, дети возобновили учебу. Однако правила

безопасности остаются прежними: посещение учебных заведений без медицинской маски на лице строго воспрещается (фото 1).



Фото medialeaks.ru 1. Занятия в китайской школе после карантина.

Помимо обязательного ношения маски, важным атрибутом обучения в китайской школе является и соблюдение социальной дистанции. Социальная дистанция – новое понятие для формата здодорвьесберегающего образования. Не установлено четких правил и механизма ее внедрения, и каждая страна имеет свое представление об этом практикоориентируемом направлении. В каждой школе по-разному борются с распространением коронавируса, придумывая специальные шляпы для соблюдения дистанции, разделяют школьников по классам. В школе Ханчжоу дети обязаны носить метровые шляпы – кепки и шапки, к которым по бокам прикреплены палки. Так детям

проще понять, что они приблизились к другому человеку на опасное расстояние (фото 2, 3, 4).



Фото medialeaks.ru 2. Китайская специфика социального дистанцирования по принципу «близко-далеко».



Фото medialeaks.ru 3. Головные уборы для сохранения дистанции.



Фото medialeaks.ru 4. Варианты головных уборов для сохранения дистанции.

Дети входят в класс по одному (фото 5), перед этим у каждого измеряют температуру и дают антисептики для рук.

Такие меры могут внедрить и в школах других стран мира. Но всегда ли все они целесообразны, сколько дети будут носить маски, в которых быстро собираются микробы?

Каждое помещение в школах КНР дезинфицируют по четыре раза в день. Парты в классных комнатах расположены на большом расстоянии друг от друга (фото 6).



Фото medialeaks.ru 5. Социальная дистанция – 1,5 м.



Фото medialeaks.ru 6. Дистанцирование в классе.

В некоторых школах КНР на партах установили защитные экраны из прозрачного пластика, чтобы снизить вероятность заражения.



Фото medialeaks.ru 7. Защитные маски и экраны.

Китайские дети и подростки могут спокойно учиться, но обязаны носить маску при посещении уроков в классах и при контакте с другими учащимися и учителями. На занятиях спортом и активных играх, если дети находятся на необходимом расстоянии друг от друга, ношение медицинской маски не требуется [1].

Требования китайских властей различаются в зависимости от региона. Тем не менее их объединяет одно: безопасность – основной приоритет для граждан и правительства. Школы открывались только при условии соблюдения определённых мер, установленных указами китайских чиновников [5]. Российские ученики, выходя с дистанционного обучения, на ЕГЭ

и в начале нового учебного года также обязаны надевать маски, соблюдать дистанцию.

При использовании в КНР дистанционного варианта образования государство старается создать единообразные уроки, показываемые онлайн, однако единого стандарта дистанционного обучения не существует. В разных областях страны учителя сами экспериментируют с различными форматами: записывают лекции, проводят групповые видеозвонки или онлайн-конференции. В любом случае, выбор вида взаимодействия с обучающимися дома учениками зависит от огромного количества факторов, включающих в себя и качество интернет-канала, и типы доступных детям устройств, и качество образования педагогов [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. В крупных городах Китая возобновляют обучение в школах после пика пандемии коронавируса [Электронный ресурс]. URL: <https://112.ua/mir/v-krupnyh-gorodah-kitaya-vozobnovlyayut-obuchenie-v-shkola> (дата обращения: 7.07.2020).
2. Волкова Е. А. Интерактивные технологии как здоровьесберегающий аспект информатизации образования // Наука и перспективы. – 2015. – № 2. – С. 3.
3. В чем сложности обучения детей во время пандемии: опыт Китая [Электронный ресурс]. URL: <https://www.popmech.ru/science/558264-v-chem-slozhnosti-obuchen> (дата обращения: 7.07.2020).
4. Матвеев А. П., Махов А. С., Карпов В. Ю., Корнев А. В. Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии» в контексте современного школьного образования // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 9. – С. 59-61.
5. Открытие школ в Китае после карантина: всех учеников обязали носить медицинские маски [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/turbo/s/joinfo.com/news/3035897-otkrytie-shkol-v-kitae-posle-karantina-vseh-uchenikov-obyazali-nosit-medi> (дата обращения: 7.07.2020).
6. Поленова М. А., Соколова С. Б., Данова А. В., Панина О. С. Гигиенические аспекты реализации биоместровой модели организации учебного года в начальной школе // Здоровье населения и среда обитания. – 2017. – № 5 (290). – С. 35-38.
7. Растворцева И. А., Жуйков А. А. К вопросу системного подхода в рамках здоровьесберегающего образования // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2014. – № 2 (24). – С. 71-73.
8. Степанов С., Кремер Е. От здоровьесберегающего образования к здоровьесозидающему // Образовательная политика. – 2011. – № 1 (51). – С. 88-91.

УДК 346.6:316.354.4
ББК 65.272; 51.9; 74.2

**РАБОТА ВОЛОНТЁРОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОРОНАВИРУСА
В ВУЗАХ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ**

Остапчук А. С., Овчинников Ю. Д.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма».*

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.

Роспотребнадзор дал рекомендации вузам по профилактике коронавируса. В документе, опубликованном на сайте ведомства, говорится, что в образовательных организациях высшего образования рекомендуется измерять температуру студентам, преподавателям и персоналу как минимум дважды в день. Должен быть организован «входной фильтр» всем лицам, входящим в здание вуза, с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом. Исполнение рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике коронавируса в вузах в новом учебном году в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма проходило с помощью отрядов волонтеров «Здоровье» (факультет АОФК) и «Доброволец» (факультет СиТ).

Ключевые слова: профилактика коронавируса в вузе, работа волонтеров, здоровьесберегающее образование, дистанционное образование.

**WORK OF VOLUNTEERS ON PREVENTION OF CORONAVIRUS
IN UNIVERSITIES IN THE NEW ACADEMIC YEAR**

Ostapchuk A. S, Ovchinnikov Yu. D.

Kuban state University of physical culture, sports and tourism.

Budennogo str., 161, Krasnodar, Russia, 350015.

Rospotrebnadzor gave recommendations to universities on the prevention of coronavirus. A document published on the Agency's website says that higher education institutions recommend that students, teachers and staff take their temperatures at least twice a day. An «entrance filter» must be organized for all persons entering the building of the University, with the mandatory conduct of thermometry in a non-contact way. In the new academic year, the Kuban state University of physical culture, sports and tourism implemented the recommendations of Rospotrebnadzor on the prevention of coronavirus in higher Education institutions with the help of volunteer groups «Health» faculty (AOFK), «Volunteer» (Sit faculty).

Keywords: prevention of coronavirus in higher Education, work of volunteers, health-saving education, distance education.

Роспотребнадзор совместно с Министерством науки и высшего образования РФ подготовил рекомендации по профилактике коронавируса в вузах [9]. Измерять температуру находящимся в здании студентам и преподавателям рекомендуется не менее двух раз в день.

Людей с признаками инфекционных заболеваний в учреждение не допускают. Если же ухудшение самочувствия произойдет в течение дня, человека незамедлительно изолируют до приезда скорой помощи.

Кроме того, Роспотребнадзор рекомендует не допускать к работе в вузах преподавателей старше 65 лет, а также имеющих хронические заболевания.

Студенты-иностранцы смогут посещать занятия только после прохождения 14-дневной самоизоляции и сдачи на 10-12-ый день теста на коронавирус [10].

Обучающиеся присутствовать на занятиях должны только в масках. Исключение сделано для занятий творческой направленности, а также для преподавателей, читающих лекции. Средствами индивидуальной защиты: масками, перчатками – педагогов, студентов и персонал должен обеспечивать университет.



Фото 1. Организация «входного фильтра» всех лиц, входящих в организацию, с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом.

Роспотребнадзор также рекомендует пересмотреть учебное расписание и время перерывов, чтобы максимально разобщить разные группы студентов [11]. По возможности рекомендуется закрепить за каждой учебной группой одно помещение. В коридорах, холлах и при входе в аудитории следует не допускать скопления студентов и следить за соблюдением социального дистанцирования. Массовые мероприятия разных групп обучающихся запрещаются.

Заочные и вечерние курсы следует временно перевести в дистанционный формат. Занятия физкультурой должны по возможности максимально проводиться на открытом воздухе с учетом погоды.

Рекомендуется проводить обработку всех контактных поверхностей в местах общего пользования и санитарных узлов с применением дезинфицирующих средств не реже одного раза в четыре часа во время перерывов и по окончании учебного дня. Кроме этого, в рекомендациях говорится об обеззараживании воздуха оборудованием, разрешенным для применения в присутствии людей.

В Краснодарском крае проводятся разнообразные профилактические меры по борьбе с коронавирусной инфекцией COVID-19: дезинфекция помещений, транспорта, рук, ношение масок, установлены экраны, организуются профилактические беседы в административных группах по сохранению здоровья [8].

Здоровьесберегающее образование в крае становится необходимой мерой для обеспечения жизнедеятельности, так как не все граждане осознают важность профилактических мер, не все готовы их соблюдать.

В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма для студентов, преподавателей, сотрудников разработана и внедрена в учебный процесс модель профилактических мер в период коронавирусной инфекции, направленная на снижение риска заболевания [13]. На сайте университета для преподавателей и студентов размещены информационно-методические материалы по работе вуза в новом учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

Уважаемые коллеги!

Сообщаем вам информацию по вопросу об организации работы университета в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

1. Вход в УК (учебный корпус), манеж (корпус для занятия легкой атлетикой), УСК (учебно-спортивный корпус) для обучающихся осуществляется с главного входа (угол ул. Буденного / Седина).

Выход – через манеж на ул. Кузнечная.

2. Вход в ГК (гуманитарный колледж), УВК (учебно-вспомогательный корпус) осуществляется с контрольно-пропускного пункта (КПП) по ул. Янковского.

Выход – через хоздвор на КПП по ул. Леваневского.

3. Вход – выход проживающих в общежитиях № 1, 2 осуществляется только для проживающих в общежитии и сотрудников, обеспечивающих функционирование общежитий.

Вход – выход в девятиэтажное общежитие № 2 обучающихся, проживающих в общежитии № 1, запрещен! Вход – выход в пятиэтажное общежитие № 1 обучающихся, проживающих в общежитии № 2, запрещен!

Проход через общежитие обучающихся, не проживающих в общежитии, запрещен!

4. Вход в помещения университета строго в масках. Всем входящим рекомендуется проведение обработки рук с применением антисептических средств.

5. В университете с 07.09.2020 г. обеспечивается работа волонтеров.

5.1. Отряд «Доброволец» (факультет СИТ):

- волонтеры на входе в УК (контроль по соблюдению масочного режима);

- волонтеры на 1, 2, 3 этажах УК (контроль соблюдения рекомендаций Роспотребнадзора);

- волонтеры во внутреннем дворе университета (помощь в регулировании потоков обучающихся для перехода из УК в манеж, в УСК с учетом требований Роспотребнадзора);

- волонтеры в холле манежа и на выходе из манежа на ул. Кузнечная (помощь в регулировании потоков обучающихся, контроль соблюдения рекомендаций Роспотребнадзора).

Количество волонтеров – 17 человек в одну смену (две смены – 34 человека).

5.2. Оперативный отряд (факультет спорта):

- волонтеры в холле ГК (контроль по соблюдению масочного режима и других рекомендаций Роспотребнадзора),

- волонтеры в УВК (контроль по соблюдению масочного режима и других рекомендаций Роспотребнадзора).

Количество волонтеров – 3 человека в одну смену (две смены – 6 человек).

5.3. Отряд «Здоровье» (факультет АОФК):

- волонтеры, обеспечивающие помощь сотрудникам МСЧ по проведению термометрии обучающихся бесконтактным способом на пунктах входа, в УК – 2 человека, на КПП по ул. Янковского – 2 человека.

Количество волонтеров – 4 человека в одну смену (две смены – 8 человек).

Всего в волонтерской деятельности будут задействованы 48 человек из числа обучающихся старших курсов.

6. С целью осуществления обязательной термометрии обучающихся, сотрудников и преподавателей не менее двух раз в день рекомендуется

проводить измерение температуры на входе (в первой половине дня), второе измерение – через 3 часа.

6.1. Обучающимся после двух пар учебных занятий необходимо осуществить обязательный выход из помещений на улицу с последующим входом (пункт 1, 2, 3) с проведением повторной термометрии и получением защитной маски.

6.2. Преподавателям и сотрудникам необходимо предусмотреть проведение повторной термометрии и получение защитной маски через три часа работы в помещениях университета.

Расписание учебных занятий:

1 пара – 8:00-9:30.

2 пара – 9:45-11:15.

Выход 1 для обучающихся, с которыми проведены занятия на 1 и 2 парах.

3 пара – 11:45-13:15.

Выход 2 для обучающихся, с которыми проведены занятия на 2 и 3 парах.

4 пара – 13:30-15:00.

Выход 3 для обучающихся, с которыми проведены занятия на 3 и 4 парах.

5 пара – 15:15-16:45.

7. В 17:00 завершается работа волонтеров и сотрудников, обеспечивающих мероприятия по организации работы университета на период действия ограничительных мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Краснодарского края.

С уважением

первый проректор – проректор по учебной работе КубГУФКСиТ

профессор

А. А. Тарасенко.

Все сотрудники и студенты ознакомлены с данными рекомендациями и соблюдают их как необходимую профилактическую меру для здоровой жизнедеятельности [7]. Студенты 2-4 курсов проходят обучение в дистанционном формате, как и преподаватели старше 65+ [12].

Дистанционное обучение представлено на двух платформах МОДЛ и ТИАМС с аудиовизуальным и методическим обеспечением учебного процесса по предметам [1, 3, 5, 6].

Таким образом, студенты КГУФКСиТ работают волонтерами по профилактике коронавируса в своем университете [2]: раздают маски, измеряют тепловизорами температуру, помогают в осуществлении дезинфекции и социальной дистанции обучающихся [4].

«ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО и ПОЛЕЗНО!» – девиз студентки факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры (АОФК) Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, члена отряда «Здоровье» Анастасии Остапчук, которым она делится со всеми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Н. А., Пигузов А. А. Опыт применения системы дистанционного обучения в MOODLE в преподавании дисциплин учебного плана студентам направления обучения «Менеджмент» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 1. – С. 159-162.
2. Ахметов С. М., Овчинников Ю. Д., Букреева Н. О. Социальные функции студента в спортивном вузе // Новаторство в социальной работе: теоретические и практические аспекты / Нагорнова А. Ю., Антипова Е. И., Ушакова Р. И., Голубева Е. Ю. и др. / Отв. редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2020.
3. Болотина Н. В. Дистанционное обучение как новая форма обучения // Гуманитарный вестник (Горловка). – 2015. – № 2. – С. 27-34.
4. Букреева Н. О., Овчинников Ю. Д. Какую маску выбрать потребителю? Волонтерский репортаж // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2020. – № 2 (34). – С. 83-90 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 12.06.2020).

-
5. Димова А. Л. Концепция построения индивидуальной траектории обучения студентов физической культуре в вузах с дистанционным обучением // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 98-100.
 6. Истратова Е. Е. Опыт обучения преподавателей университета принципам электронного дистанционного обучения // Творчество и современность. – 2017. – № 3 (4). – С. 73-77.
 7. Овчинников Ю. Д., Пикалина В. А. Прогнозирование модели «Удаленная работа» в формате здорового образа жизни // StudNet. – 2020. – Т. 3. – № 10. – С. 190.
 8. Овчинников Ю. Д., Ткаченко Д. А., Рябкова Н. И. Интернет-мем в социальном восприятии глобальной проблемы // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. – 2020. – № 2 (34). – С. 71-82 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072> (дата обращения: 12.06.2020).
 9. Романова М. Н., Филиппова С. Ф. Дистанционное обучение студентов очного обучения // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 3. – С. 41-44.
 10. Роспотребнадзор подготовил рекомендации по профилактике коронавируса в вузах [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/9099143> (дата обращения: 2.08.2020).
 11. Современные направления развития вузовского образования / Нагорнова А. Ю., Тарасенко А. А., Овчинников Ю. Д., Абрамян А. А., Черникова В. Е., Омаров О. А., Омарова Н. О., Омарова П. Х., Пастух Т. А., Селезнёв А. А., Бельчикова Т. А., Казакевич Т. В., Ряснянский С. В., Божко Н. В., Кот А. В., Круковский Р. А., Лукашевич Е. В., Самусевич Н. В., Юрченко О. А., Симонова И. Н. и др. Коллективная монография / Ответственные редакторы А. Ю. Нагорнова, Т. Б. Михеева. – Ульяновск, 2019.
 12. Соколов П. В., Ченцов С. В. Технологическое обеспечение адаптивной среды обучения на базе систем дистанционного обучения // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 7. – С. 103-107.
 13. Шахгираев И. У., Вараев А. С. Актуальные проблемы современного менеджмента России // ФГУ Science. – 2019. – № 2 (14). – С. 207-211.

АВТОРЫ НОМЕРА / INFORMATION ABOUT AUTHORS

Бобылева Ирина Александровна, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Россия, Орловская обл., село Плещеево.

Irina Bobyleva, teacher of the Mezen pedagogical College. Russia, Oryol oblast, a village Pleshcheyevo.

302531, Россия, Орловская обл., Орловский район, село Плещеево;

тел.: 8 (4862) 41–62–08;

e-mail: mezpk@orel.ru.

Букреева Наталья Олеговна, студентка факультета спорта ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; волонтер. Россия, г. Краснодар.

Natalya Bukreeva, student of the faculty of Sports of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism; volunteer. Russia, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Дерикот Ольга Викторовна, заместитель директора по методической работе Оскольского политехнического колледжа Старооскольского технологического института им. А. А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов» (СТИ НИТУ «МИСиС»). Россия, Белгородская обл., г. Старый Оскол.

Olga Dericot, Deputy Director for methodological work of the Oskol Polytechnic College. Russia, Belgorod region, Stary Oskol.

309516, Россия, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон им. Макаренко, 42;

тел.: (4725) 45-12-26, вн. 502;

e-mail: mov.opk@sf-misis.ru.

Ермак Дарья Богдановна, студентка БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Орловская обл., село Плещеево.

Darya Yermak, student of the Mezen pedagogical College. Russia, Oryol region, a village Pleshcheyevo.

302531, Россия, Орловская обл., Орловский район, село Плещеево;

тел.: 8 (4862) 41–62–08;

e-mail: mezpk@orel.ru.

Камакина Полина Сергеевна, студентка БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Россия, Орловская обл., село Плещеево.

Polina Kamakina, student of the Mezen pedagogical College. Russia, Oryol region, a village Pleshcheyevo.

302531, Россия, Орловская обл., Орловский район, село Плещеево;

тел.: 8 (4862) 41–62–08;

e-mail: mezpk@orel.ru.

Каплюкова Анастасия Дмитриевна, студентка факультета спортивного менеджмента, педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Россия, г. Краснодар.

Anastasia Kaplukova, student of the faculty of sports management, pedagogy and psychology of Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Russia, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Кузина Виктория Витальевна, студентка БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Орловская обл., село Плещеево.

Victoria Cousina, student of the Mezen pedagogical College. Russia, Oryol oblast, a village Pleshcheyevo.

302531, Россия, Орловская обл., Орловский район, село Плещеево;

тел.: 8 (4862) 41–62–08;

e-mail: mezpk@orel.ru.

Логачева Ирина Валериевна, студентка Оскольского политехнического колледжа Старооскольского технологического института им. А. А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов» (СТИ НИТУ «МИСиС»). Россия, Белгородская обл., г. Старый Оскол.

Irina Logacheva, student of the Oskol Polytechnic College. Russia, Belgorod region, Stary Oskol.

309516, Россия, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон им. Макаренко, 42;

тел.: (4725) 45-12-26, вн. 502;

e-mail: mov.opk@sf-misis.ru.

Михайлова Светлана Ростиславовна, исполнительный директор СПб ОО «Благотворительное общество «Невский Ангел», специалист Санкт-Петербургского центра поддержки добровольческих инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей», куратор курсов дистанционного обучения межрегиональной благотворительной программы «Вектор добровольчества».

Svetlana Mikhailova, Executive Director of the Charitable society «Nevsky angel», specialist of the St. Petersburg center for support of volunteer initiatives «Center for international humanitarian relations», curator of distance learning courses of the interregional charity program «Vector of volunteering».

196191, Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д. 51, к.1, литер А, помещение № 16;

тел.: +7 (812) 409 87 82; +7 931 244 47 98;

www.kdobru.ru ; <https://vk.com/nevskiyangel> ; <https://vk.com/vndspb>;

e-mail: msr47@yandex.ru.

Овчинников Юрий Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КубГУФКСиТ), г. Краснодар.

Yuri Ovchinnikov, Candidate of technical Sciences, associate Professor of the Department of biochemistry, biomechanics and natural Sciences of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Russia, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Остапчук Анастасия Сергеевна, студентка факультета факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры (АОФК) Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КубГУФКСиТ), волонтер отряда «Здоровье». Россия, г. Краснодар.

Anastasia Ostapchuk, student of the faculty of adaptive and health-improving physical culture of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism, volunteer of the «Health group». Russia, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Савкова Валентина Александровна, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Россия, Орловская обл., село Плещеево.

Valentina Savkova, teacher of the Mezen pedagogical College. Russia, Oryol oblast, a village Pleshcheyevo.

302531, Россия, Орловская обл., Орловский район, село Плещеево;

тел.: 8 (4862) 41-62-08;

e-mail: mezpk@orel.ru.

Стойлов А. Ю., студент ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура. Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта. Конный спорт; кандидат в мастера спорта. Россия, г. Краснодар.

A. Stojlov, student of Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Training direction 49.03.01 Physical culture. Training profile: Sports training in your favorite sport. Equestrian sports; candidate for master of sports. Russia, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

Шпет Виктория Викторовна, учитель физической культуры, ОБЖ муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» (МОУ СОШ) № 25 г. Сочи, учитель высшей категории, волонтер. Россия, г. Сочи.

Victoria Shpet, physical education teacher of SOSH № 25 in Sochi, volunteer. Russia, Sochi.

354340, г. Сочи, ул. Ульянова, д. 55;

тел. рабочий: 8(862) 240-08-17;

e-mail: school25@edu.sochi.ru

Якунина Валентина А., студентка факультета спорта Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КубГУФКСИТ), волонтер Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™. Россия, г. Краснодар.

Valentina Yakunina, student of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism, volunteer of the World Cup Football FIFA 2018 in Russia™. Russia, Krasnodar.

350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, дом 161;

e-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru.

РЕЗЮМЕ

Михайлова С. Р. Страницы истории Благотворительного общества «Невский Ангел». Часть 3. *Санкт-Петербургская региональная благотворительная общественная организация «Благотворительное общество «Невский Ангел», Санкт-Петербургский городской центр поддержки добровольческих инициатив СПб ГКУ «Центр международных гуманитарных связей». Россия, Санкт-Петербург.*

Статья посвящена истории одной из первых добровольческих организаций в России конца XX века — Общества милосердия «Ленинград» (ныне — Благотворительное общество «Невский ангел»). Автор вспоминает о начале деятельности Общества, сотрудничестве с благотворительными организациями других стран, о работе по поддержке и развитию добровольчества в социальной сфере России.

Ключевые слова: добровольчество, Санкт-Петербургское благотворительное общество «Невский Ангел», социальная сфера, благотворительность, сотрудничество.

Дерикот О. В., Логачева И. В. Из истории волонтерского движения. *Оскольский политехнический колледж. Россия, Белгородская обл., г. Старый Оскол.*

Статья рассказывает о некоторых страницах истории мирового волонтерского движения XVIII-XX вв.

Ключевые слова: волонтеры, волонтерство, история волонтерского / добровольческого движения, социальное служение.

Савкова В. А., Ермак Д. Б. Волонтерство как возможность социально значимой деятельности молодежи. *БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Россия, Орловская область, село Плещеево.*

Авторы излагают подходы к рассмотрению волонтеров в качестве социальной общности и общественного движения, осуществляющего социально значимую деятельность.

Ключевые слова: молодежь, социальные возможности молодого поколения, добровольчество.

Бобылева И. А., Камакина П. С., Кузина В. В. Образы волонтеров в художественной литературе для детей. *БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Россия, Орловская область, Орловский район, село Плещеево.*

В статье поднимается вопрос о воспитательной роли образов героев-волонтеров в художественной литературе для детей: повестях А. П. Гайдара «Тимур и его команда», В. Г. Короленко «Дети подземелья», Г. Г. Белых и Л. И. Пантелеева «Республика ШКИД», А. Н. Рыбакова «Кортик» и «Бронзовая птица», рассказе В. Г. Распутина «Уроки французского», стихотворениях А. Л. Барто из цикла «Вовка – добрая душа». Эти книги учат добру, нравственности, сотрудничеству и бескорыстию, здоровому образу жизни. Их герои искренни, отзывчивы, готовы помочь нуждающимся, в любой момент подставить свое плечо, они излучают вокруг себя добро и делают наш мир немного лучше.

Ключевые слова: добровольчество, пионеры, тимуровцы, художественная литература для детей.

Стойлов А. Ю., Овчинников Ю. Д. Виртуально-событийная форма в мировом пространстве сохранения исторической памяти. *ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Россия, г. Краснодар.*

В статье рассматривается виртуально-событийная форма в мировом пространстве как один из форматов сохранения исторической памяти о значимом событии в жизни человечества. В этом году Россия и весь мир отмечают великую дату – 75 лет Победы во Второй мировой войне. Ежегодная независимая патриотическая акция «Свеча памяти», посвященная празднованию Дня Великой Победы, жертвам Великой Отечественной войны, стала национальной традицией сохранения духа народа-победителя. На сегодняшний день акция «Свеча памяти» проводится во многих городах России и за рубежом. В современной действительности развития гражданско-патриотического воспитания возникают его новые формы, например, зажжение свечи памяти с помощью интернет-ресурсов.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, День памяти и скорби, акция «Свеча памяти».

Шпет В. В., Овчинников Ю. Д., Якунина В. А. Восприятие патриотизма молодежью в новом формате исторического развития общества. *СОШ № 25 г. Сочи, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Россия, г. Краснодар.*

В статье авторы рассматривают новые формы гражданско-патриотического воспитания молодежи в новых современных социально-общественных реалиях. Государственные праздники 21-го века являются неотъемлемой частью национальной политики страны. Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма присоединились к празднику День России в г. Сочи Краснодарского края.

Ключевые слова: государственный праздник День России, флешмоб, акции, патриотизм молодежи.

Овчинников Ю. Д., Букреева Н. О. Социальный маркетинг – фактор проявления социальной активности студенческой молодежи. *ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Россия, г. Краснодар.*

В статье авторы отмечают возросшую популярность велосипеда среди разных категорий населения. Велосипед выступает инструментом социального маркетинга населения в условиях развития городской среды.

В процессе проведения научно-прикладного исследования были выявлены места для любительского катания на велосипеде в городе Краснодаре. Новый генплан города изменит социальные условия развития экстремального велоспорта. Молодежь выступает против закрытия единственного велотрека в городе. Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма развивают социальный маркетинг в спортивноориентированных направлениях городской среды.

Ключевые слова: городской велотрек, спорт, велотрип, спортивные площадки, экстрим для молодежи, социальные условия городской среды.

Каплюкова А. Д., Овчинников Ю. Д. Здоровьесберегающее образование в китайской школе в постпандемийный период. ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Россия, г. Краснодар.

Правительство КНР заявляет, что в стране в значительной степени удалось обуздать распространение опасной болезни — Коронавирус COVID-19. Пропаганда китайских СМИ усиленно направлена на здоровьесбережения детей в школах. Китайский опыт имеет нестандартное решение педагогико-социальной задачи для обеспечения здоровьесберегающего образования в постпандемийный период.

Ключевые слова: социальная дистанция, обучение в китайской школе, международный опыт здоровьесбережения, здоровьесберегающее образование, дистанционное обучение.

Остапчук А. С., Овчинников Ю. Д. Работа волонтеров по профилактике коронавируса в вузах в новом учебном году. ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Россия, г. Краснодар.

Роспотребнадзор дал рекомендации вузам по профилактике коронавируса. В документе, опубликованном на сайте ведомства, говорится, что в образовательных организациях высшего образования рекомендуется измерять температуру студентам, преподавателям и персоналу как минимум дважды в день. Должен быть организован «входной фильтр» всем лицам, входящим в здание вуза, с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом. Исполнение рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике коронавируса в вузах в новом учебном году в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма проходило с помощью отрядов волонтеров «Здоровье» (факультет АОФК) и «Доброволец» (факультет СиТ).

Ключевые слова: профилактика коронавируса в вузе, работа волонтеров, здоровьесберегающее образование, дистанционное образование.

SUMMARY

Mikhailova S. R. Pages of History of the Charity society «Nevsky Angel». Part 3. *St. Petersburg Regional Charitable Public Organization «Charitable Society «Nevsky Angel», St. Petersburg City Center for Support of Volunteer Initiatives, St. Petersburg State University «Center for International Humanitarian Relations». Russia, St. Petersburg.*

The article is dedicated to the history of one of the first volunteer organizations in Russia at the end of the 20th century — the «Leningrad» Charity Society (now the «Nevsky Angel» charity). The author recalls the beginning of the company's activities, cooperation with charity organizations in other countries, about the work to support and develop volunteerism in the Russian social sphere.

Keywords: volunteering, St. Petersburg charity society «Nevsky Angel», social sphere, charity, cooperation.

Derikot O. V., Logacheva I. V. From the history of volunteer movement. *Oskol polytechnical college. Russia, Belgorod area, Stary Oskol.*

The article tells about some pages from the history of the World Volunteer Movement in XVIII - XX centuries.

Keywords: volunteers, volunteering, history of volunteer movement, social service.

Savkova V. A., Yermak D. B. Volunteering as way of socially significant activity of the youth. *Mesensky pedagogical college. Russia, Orel area, Plescheevo settlement.*

The authors state the approaches to the view of volunteers as a special social group and part of social movement aimed to the socially significant activities.

Keywords: youth, social ways for young generations, volunteering.

Bobyleva I. A., Kamakina P. S., Kuzina V. V. Image of volunteers in children fiction. *Mesensky pedagogical college. Russia, Orel area, Plescheevo settlement.*

Problem of educational role of volunteer characters in children fiction is arisen in the article. A. Gaidar's novel «Timur and his Team», V. Korolenko «Children of the Cave», G. Belykh and L. Panteleeva «Schkid Republic». A. Rybakov «Dirk» and «Bronze bird» and in V. Rasputin's story «French lessons», in A. Barto poems from «Vovka is a good soul» cycle. These books teach kindness, morals, partnership and disinterest, healthy lifestyle. Their characters are sincere, sympathetic, always ready to help the needed, support any time. They just radiate kindness and make our world better.

Keywords: volunteering, pioneers, timurovtsy, children fiction.

Stoylov A. Yu., Ovchinnikov Yu. D. Virtual event form in the world space of historical memory preservation. *Kuban state University of physical culture, sport and tourism. Russia, Krasnodar.*

In the article, the authors consider the virtual event form in the world space as one of the formats for preserving the historical memory of a significant event in the life of mankind. This year Russia and the whole world celebrate the great date of the 75th anniversary of Victory in world war II. Annual independent Patriotic event «Candle of memory», dedicated to the celebration of the great Victory day. All-Russian action dedicated to the victims of the great Patriotic war «Candle of memory» has become a national tradition of preserving the spirit of the victorious people. In the modern reality of the development of civil and Patriotic education, new forms of it are emerging, for example, to light a candle of memory using Internet resources, so that anyone, wherever they are, can participate in the action.

Keywords: civil and Patriotic education, the Great Patriotic war, Day of remembrance and mourning, action «Candle of memory».

Shpet V. V., Ovchinnikov Yu. D., Yakunina V. A. Perception of patriotism by young people in a new format of historical development of society. *SOSH No. 25 Sochi, Kuban state University of physical culture, sport and tourism. Russia, Krasnodar.*

In the article, the authors consider new forms of civil and Patriotic education of young people in the new modern social and social realities. Public holidays of the 21st century are an integral part of the country's national policy. Students of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism joined the Russian Day holiday in Sochi, Krasnodar territory.

Keywords: public holiday day of Russia, a flash mob of the campaign, the patriotism of the young.

Ovchinnikov Yu. D., Bukreeva N. O. Social marketing is a factor of social activity of Students. *Kuban state University of physical culture, sport and tourism. Russia, Krasnodar.*

In the article, the authors note the increased popularity of bicycles among different categories of the population. The Bicycle acts as a tool for social marketing of the population in the conditions of urban development.

In the course of scientific and applied research, places for Amateur Cycling in Krasnodar were identified. Young people are opposed to the closure of the only bike track in the city. The new General plan of the city will change the social conditions for the development of extreme Cycling. Students of the Kuban state University of physical culture, sports and tourism develop social marketing in sports-oriented areas of the urban environment.

Keywords: urban bike track, sport, bike trip, sports grounds, extreme sports for young people, social conditions of the urban environment.

Kaplyukova A. D., Ovchinnikova Yu. D. Health safe education techniques in chinese schools in post-pandemic period. *Kuban state University of physical culture, sport and tourism. Russia, Krasnodar.*

The CPR government declared that the country could to extent bridle the spreading of dangerous Coronavirus COVID-19 illness. The propaganda of Chinese Media is strongly directed to children's health safe techniques in schools. Chinese experience now is non-standard solution of pedagogic and social tasks for supplying helth safe education after pandemic.

Keywords: social distance, education in Chinese schools, international health safe techniques, health safe education, distant education.

Ostapchuk A. S., Ovchinnikov Yu. D. Work of Volunteers on prevention of coronavirus in Universities in the new academic year. *Kuban state University of physical culture, sports and tourism. Russia, Krasnodar.*

Rospotrebnadzor gave recommendations to universities on the prevention of coronavirus. A document published on the Agency's website says that higher education institutions recommend that students, teachers and staff take their temperatures at least twice a day. An «entrance filter» must be organized for all persons entering the building of the University, with the mandatory conduct of thermometry in a non-contact way. In the new academic year, the Kuban state University of physical culture, sports and tourism implemented the recommendations of Rospotrebnadzor on the prevention of coronavirus in higher Education institutions with the help of volunteer groups «Health» (faculty AOFK), «Volunteer» (Sit faculty).

Keywords: prevention of coronavirus in higher Education, work of volunteers, health-saving education, distance education.

Требования к материалам, представляемым для публикации в журнал «ВОЛОНТЁР»

1. Журнал принимает для публикации материалы,

– соответствующие общему направлению издания – анализу социальных, правовых, экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, философских, технологических, организационных и других проблем волонтерской / добровольческой деятельности, подготовки волонтеров, организации добровольческого движения;

– актуальные, аналитические, содержащие новации, предложенные автором, завершающиеся выводом;

– оригинальные, ранее не опубликованные в других печатных изданиях.

2. Рукописные материалы в формате Word редакция получает по электронной почте на адрес: filologrus@yandex.ru в формате doc прикрепленным файлом (каждая статья посылается отдельным файлом). В наименовании файла указывается фамилия первого автора и первые три слова названия статьи.

Текст и сопровождающие материалы в распечатанном варианте (на бумажном носителе формата А4) в одном экземпляре при необходимости высылаются почтой или приносятся в редакцию.

3. Высылаемые материалы принимаются в следующем виде:

– Текст в формате Word с полуторным межстрочным интервалом.

– Шрифт Times New Roman. Размер шрифта: заголовок, ФИО автора (авторов) и текст – 14 pt; литература (примечания, источники) – 12 pt.

– Страницы не нумерованы.

– Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см, переплет – 0. Отступ первой строки – 1,25 см.

– Объем текста – 10.000-40.000 знаков с пробелами, включая и библиографический список, без аннотации и ключевых слов.

*** Структура статьи:**

– код универсальной десятичной классификации (УДК) – в левом верхнем углу;

– код ББК – под кодом УДК отдельной строкой в левом верхнем углу;

– авторский знак – под кодом ББК отдельной строкой в левом верхнем углу;

– заглавие прописными буквами – по центру (на русском и английском языках);

-
- фамилия автора, инициалы – полужирным курсивом по правому краю (на русском и английском языках);
 - название и адрес учреждения (с почтовым индексом), в котором работает (учится) автор, по правому краю курсивом (на русском и английском языках);
 - аннотация и ключевые слова на русском и английском языках (аннотация – не более 250 знаков с пробелами; ключевые слова – примерно 80 знаков);
 - текст статьи (с затекстовыми библиографическими ссылками на цитируемые источники в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008, ст. 7.4.2: [1, с. 34]);
 - литература (слово пишется прописными буквами по центру) – в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.05-2008;
 - материалы Интернет приводятся в общем списке литературы по фамилии автора или заглавию публикации с обязательным указанием адреса сайта, разместившего материал, и даты последнего обращения к ресурсу.

*** Сведения об авторе (авторах):**

- фамилия, имя, отчество автора (авторов) полностью (на русском и английском языках);
- ученая степень, ученое звание автора (авторов), место работы (на русском и английском языках);
- контактная информация (почтовый адрес, телефон, e-mail);
- для аспирантов и студентов – сведения о научном руководителе (фамилия и инициалы, степень, звание, должность).

Примечания:

- При использовании аббревиатуры в тексте первый раз дается ее расшифровка (полное наименование).
- Графический и табличный материал представляется только в формате Word, без использования сканирования, цветного фона, рамок; для диаграмм применяется различная штриховка; размер шрифта – 10 или 11 pt.
- Математические формулы оформляются через редактор формул Microsoft Equation, а их нумерация проставляется с правой стороны.

4. Ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий ссылок на источники несут авторы статей.

5. Редакция оставляет за собой право вносить редакционные (не меняющие смысла) изменения в оригинальный текст.

6. В случае несоблюдения указанных требований редакция вправе не рассматривать рукопись.

7. К тексту статьи аспиранта, студента просим прилагать отзыв научного руководителя (консультанта), заверенный по месту работы (отзыв высылается по e-mail отдельным прикрепленным файлом в формате *.gif или .jpg).

8. Гонорар за публикацию не выплачивается.

9. При перепечатке материалов, опубликованных в журнале, ссылка на журнал обязательна.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов статей.

ВОЛОНТЁР

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 3 (35) 2020

Учредитель:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Издаётся с 2012 года

Зарегистрирован 13 сентября 2012 года

в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ФС77-51226

ISSN 2311-2018 (E-ISSN 2311-2026)

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)
Научной электронной библиотеки

Адрес редакции: 191186, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 8.
Волонтерский центр Санкт-Петербургского государственного
экономического университета (СПбГЭУ).

Тел.: 8 (812) 315-85-50.

E-mail: filologrus@yandex.ru

Электронная версия журнала размещена по адресам:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51072>

<http://unecon.ru/vc/zhurnal-volonter>

12+

Подписано в печать 15.10.2020. Формат 60×84 1/8.

Печ. л. 12,5. Тираж 300 экз.

Издается Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом
191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, дом 21.