

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление	41.03.01 Зарубежное регионоведение
ОПОП	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год набора	2017

**Санкт-Петербург  
2019**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разрабатывается в рамках программы ГИА и включает:

для государственного экзамена:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП, и расшифровка этих компетенций;
- перечень экзаменационных вопросов либо заданий необходимого типа, предназначенных для оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене;
- критерии оценки усвоения компетенций;

для выпускной квалификационной работы включает методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на базе подготовки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результатом прохождения ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Таблица 2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции выпускника</b>
ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
ОК-7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-11	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-12	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-13	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

Код	Наименование компетенции выпускника
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

### 3. СТРУКТУРА ФОС: ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций, представленные для проверки на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы, направлены на объекты оценивания:

Таблица – 3.1. Объекты оценивания и индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Вид профессиональной деятельности	Индикаторы достижений
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11	информационно-аналитическая;  научно-исследовательская и учебно-организационная	ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации; подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на

Код компетенции	Вид профессиональной деятельности	Индикаторы достижений
ОК-12 ОК-13 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16 ОПК-17 ОПК-18 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10		<p>языке (языках) региона специализации; планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования; составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации; участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам; подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание государственного экзамена направлено на оценку степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Ответ на каждый вопрос требует полного и точного ответа по существу вопроса и фиксируется в оценочном листе ответа на государственном экзамене. В содержание государственного экзамена приводится перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

##### Письменный ответ:

1. Предмет и объект регионоведения. Цели и задачи регионоведения. Регионоведение в системе наук.
2. Регионоведение и страноведение: соотношение понятий. Основные направления регионоведческих и страноведческих исследований.
3. Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии.
4. Регионоведение в системе международных отношений.
5. Регион как понятие. Типы регионов. Иерархия регионов.
6. Системообразующие и системоформирующие факторы, процессы и связи. Генетические типы пространственных систем и их топологические особенности.
7. Производственная подсистема региона: отрасли специализации, обслуживающие отрасли, вспомогательные отрасли. Пропульсивные отрасли экономики. Основные факторы и формы организации производства в регионе.
8. Территория как природный и социально-экономический фактор развития производства и расселения. Территориальное разделение труда как фактор освоения и организации географического пространства.
9. Концепции «полюсов роста» и «центров развития».

10. Основные факторы регионального развития. Региональная политика и инструменты ее реализации. Институциональные механизмы осуществления.
11. Территориальная организация торговли. Особенности территориальной организации торговли в региональных системах расселения, городах и сельских поселениях.
12. Понятие о территориальной общности. Понятия «социум», «община», «коммуна». Основные факторы формирования территориальных общностей: селитебный, ландшафтный, историко-культурный, производственный, геополитический, административный, конфессиональный, сакральный, электоральный.
13. Цивилизационные регионы мира.
14. Типологизация регионов.
15. Цели, задачи и необходимость формирования и проведения региональной политики
16. Понятие «региональное развитие»; основные факторы регионального развития.
17. Теоретические основы формирования региональной политики
18. Типизация и типологии регионов для формирования региональной политики
19. Свободные экономические зоны как комплексные инструменты региональной политики
20. Школы стратегического планирования: школа дизайна; школа планирования; школа позиционирования; школа предпринимательства; когнитивная школа; школа обучения; школа власти; школа культуры; школа внешней среды; школа конфигурации.
21. Основные исторические этапы социально-экономического развития стран Зарубежной Европы.
22. Экономика ФРГ: современное состояние и перспективы развития.
23. Экономика государств Баренц-региона: современное состояние и перспективы развития.
24. Территориальная структура экономики стран Зарубежной Европы. Интеграционные трансрегиональные процессы в регионе.
25. Формирование и развитие раннефеодальных государств Зарубежной Европы.
26. Развитие и особенности абсолютизма в странах Зарубежной Европы.
27. Причины и распространение Реформации. Религиозные войны.
28. Буржуазные революции в странах Зарубежной Европы: причины, характерные особенности и последствия.
29. Восстановление и стабилизация европейских государств после Второй мировой войны.
30. Общее и особенное в культуре европейских стран (Италия, Франция, Англия, Германия, Испания, Нидерланды, Швеция).
31. Эпоха Возрождения в культуре Зарубежной Европы.
32. Художественные стили Нового времени: барокко, классицизм, романтизм.
33. Характерные черты и особенности культуры стран Зарубежной Европы в XX веке.
34. Форма государства в странах Зарубежной Европы.
35. Основы конституционного строя в странах Зарубежной Европы.
36. Правовой статус личности в странах Зарубежной Европы.
37. Глава государства и его правовой статус в странах Зарубежной Европы.
38. Законодательная власть в странах Зарубежной Европы.
39. Исполнительная власть в странах Зарубежной Европы.
40. Судебная власть в странах Зарубежной Европы.
41. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики. Региональная экономика в системе наук.
42. Современные парадигмы региональной экономики.
43. Макро- и микроинструменты региональной экономической политики.

44. Основные парадигмы международных отношений.
45. Методология исследования международных отношений.
46. Акторы международных отношений.
47. Конфликт и сотрудничество в международных отношениях.
48. Глобальное измерение международных отношений.
49. Основные проблемы международных отношений в XXI веке.
50. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений от формирования к распаду. «Холодная война»: причины, участники, формы противостояния. Объединение Германии.
51. Основные тенденции и направления внешней политики Великобритании в условиях «холодной войны» и распада колониальной системы.
52. Место и роль стран Северной Европы в интеграционных процессах и международных организациях на рубеже XX-XXI веков. (Европейский Союз, НАТО и др.)
53. Основные тенденции и направления внешней политики ФРГ в условиях «холодной войны». «Восточная политика» канцлера ФРГ В.Брандта
54. Этногенез и современный национально-этнический состав Зарубежной Европы.
55. Народные традиции, культы, обряды, верования (на примере конкретной страны или группы стран).
56. Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры народов Зарубежной Европы.
57. Понятие, виды и функции дипломатических представительств.
58. Классификация норм международного права.
59. Понятие и виды международных договоров.
60. Государство – как субъект международного права.
61. Система современного международного права.
62. Геоморфологическое и геологическое строение Зарубежной Европы.
63. Климат Зарубежной Европы. Общий обзор и зонирование
64. Внутренние воды Зарубежной Европы.
65. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы.
66. Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы. Общий обзор.

#### **Решение практических задач:**

67. Структурно-функциональная организация регионов. Принципы и методы оценки отраслевой структуры региона.
68. Методы регионоведческих исследований. Проблемные направления регионоведения. Прогнозирование в регионоведении. Типология и методы прогнозов.
69. Полиструктурность географического пространства. Виды и типы пространственных систем, их функции, структура, топологические особенности, соотношения и взаимодействия. Моделирование функциональной структуры территориальных систем на основе полиструктурного подхода.
70. Дифференциация географического пространства: ареализация, зонирование, районирование. Виды районирования, их цели и значение в региональных исследованиях и территориальной организации общества. Методы районирования
71. Основные элементы структуры экономики региона. Производственная, инфраструктурная и институциональная подсистемы. Методы исследования экономики региона.
72. Объекты и методы региональной диагностики.
73. Инвестиционный климат региона, методы его формирования и оценки.

74. Ресурсы как фактор регионального развития. Функциональный потенциал территории и его использование в региональных исследованиях. Ресурсные циклы. Моделирование ресурсных циклов.
75. Географическое положение региона Виды географического положения: экономико-географическое, физико-географическое, геополитическое; методы их оценки
76. Кластеры, процессы и стадии их формирования. Моделирование функциональной структуры экономических кластеров
77. Теория диффузии инноваций Т. Хегерстранда. Моделирование диффузии инноваций в конкретных региональных условиях
78. Территориальные рекреационные системы и их роль в региональном развитии. Мультипликативные свойства рекреационных систем. Рекреационная емкость территории и методы ее определения. Функциональные и пространственные соотношения рекреации с другими отраслями хозяйства.
79. Коммуникационное обеспечение производства и населения. Районообразующие функции транспорта. Основные принципы, факторы и закономерности формирования транспортных сетей. Интермодальные перевозки. Мультимодальные коридоры. Транспортно-логистические системы. Значение транспорта в региональном развитии. Методы оценки транспортно-географического положения региона (страны)
80. Методы полевых исследований в регионоведении.
81. Картографические методы и ГИС-технологии в регионоведческих исследованиях.
82. Сравнительный и балансовый анализы в регионоведческих исследованиях.
83. Математическое моделирование в регионоведческих исследованиях.
84. Статистические методы в регионоведческих исследованиях.
85. Стратегическое планирование: сущность, основные понятия и определения. Особенности стратегических решений. Методы стратегического планирования
86. Принципы организации стратегического анализа. Процедура и методика проведения стратегического анализа по Г. Киперману.
87. Основные составляющие внешней среды при проведении стратегического анализа. Цели и методы анализа внешней среды. Методы реагирования на изменения внешней среды. Основные типы внешнего окружения.
88. Ресурсный потенциал предприятия. Система ценностей (цепочка ценностей по М. Портеру). Ресурсный потенциал региона, методы его оценки
89. Методика составления комплексной экомико-географической характеристики страны. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы и отдельных его отраслей. Место зарубежных европейских стран в международном разделении труда.
90. Понятие отраслевой структуры экономики. Особенности отраслевой структуры экономики стран Зарубежной Европы. Основные структурные сдвиги в конце XX – начале XXI в. Методика составления характеристики отраслей хозяйства страны.
91. Методика оценки ресурсного потенциала развития экономики региона (страны). Ресурсный потенциал развития экономики стран Зарубежной Европы: структурные и территориальные особенности.
92. Стратегическое планирование развития регионов: цели, задачи, объекты. Методы стратегического планирования регионального развития
93. Факторы регионального развития. Методы прогнозирования в региональных экономических исследованиях
94. Внешняя политика стран Зарубежной Европы на рубеже XX-XXI веков, геополитические факторы и методы ее оценки
95. Почвенный покров и типы почв Зарубежной Европы. Методы оценки агроресурсного потенциала региона



96. Основные типы ландшафтов Зарубежной Европы. Функциональный потенциал ландшафта и методы его оценки.
97. Типы культурных ландшафтов Зарубежной Европы. Методы типологии культурных ландшафтов.
98. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Экспертная оценка природно-ресурсного потенциала региона.
99. Проблемы сохранения природного разнообразия Зарубежной Европы. Оценка национальной политики стран Зарубежной Европы в области сохранения природного разнообразия.

#### 4.1. Образец оценочного средства

##### *Вариант письменного экзамена в виде билета*

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**Гуманитарный факультет**

Направление 41.03.01 Зарубежное  
регионоведение

Профиль  
«Зарубежная Европа»

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Регион как понятие. Типы регионов. Иерархия регионов.
2. Экономика ФРГ: современное состояние и перспективы развития.
3. Картографические методы и ГИС-технологии в регионаловедческих исследованиях.

Декан \_\_\_\_\_ /Пруцких А.А.  
(подпись) ФИО

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Разумовский В.М.  
(подпись) ФИО

Дата:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, выполненную обучающимся, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

Содержание выпускной квалификационной работы направлено на оценку степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Ответ фиксируется в оценочном листе ответа на защите ВКР. В содержание выпускной квалификационной работы приводится перечень вопросов, выносимых на защиту:

Таблица 5.1. Перечень тем ВКР

Содержание тем	Виды профессиональной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология стран Зарубежной Европы</li> <li>2. Европейские технополисы.</li> <li>3. Депрессивные регионы Европы и экономические методы ускорения их социально-экономического развития.</li> <li>4. Региональная инвестиционная политика в странах Европы.</li> <li>5. Бюджетная система унитарного государства Европы (на конкретном примере).</li> <li>6. Бюджетная система федеративного государства Европы (на конкретном примере).</li> <li>7. Муниципальные бюджеты государств Европы: сходства и различия, состав и структура.</li> <li>8. ЕС: политическая и экономическая структуры</li> <li>9. ЕС: современные проблемы тенденции экономического развития</li> <li>10. ЕС на экономической карте Зарубежной Европы</li> <li>11. Экономические инструменты региональной политики в странах ЕС.</li> <li>12. Региональные рынки труда в странах ЕС и опыт их регулирования.</li> <li>13. Региональные особенности развития аграрного рынка в Европе.</li> <li>14. Природно-ресурсный потенциал стран Центральной Европы</li> <li>15. Природно-ресурсный потенциал стран Южной Европы</li> <li>16. Природно-ресурсный потенциал стран Северной Европы</li> <li>17. Природно-ресурсный потенциал стран Восточной Европы</li> <li>18. Транспортный комплекс Зарубежной Европы и его влияние на региональное развитие.</li> <li>19. Основные транспортно-логистические узлы и транспортные коридоры Зарубежной Европы</li> <li>20. Основные порты Зарубежной Европы, их роли в региональном развитии.</li> <li>21. Машиностроение в странах Зарубежной Европы: проблемы и перспективы развития.</li> <li>22. Химическая промышленность в странах Зарубежной Европы: проблемы и перспективы.</li> <li>23. Аграрные регионы Европы: специализации, проблемы и перспективы развития.</li> <li>24. Рыбоводная отрасль в Зарубежной Европе: состояние, перспективы и влияние на региональное развитие.</li> <li>25. Виноделие в Европе и его влияние на региональное развитие.</li> <li>26. Легкая промышленность в странах Европы: проблемы и перспективы развития.</li> <li>27. Проблемы энергообеспеченности в регионах Европы.</li> <li>28. Программно-целевой метод в реализации региональной политики ЕС.</li> <li>29. Методы анализа социально-экономического развития</li> </ol>	<p>информационно-аналитическая; научно-исследовательская и учебно-организационная</p>

Содержание тем	Виды профессиональной деятельности
<p>регионов и их использование в системе стратегического планирования.</p> <p>30. Экономические инструменты реализации региональной экологической политики.</p> <p>31. Экологическая обстановка в регионах Европы и экономические методы ее регулирования (на конкретном примере).</p> <p>32. Демографическое прогнозирование при формировании региональной политики в странах ЕС.</p> <p>33. Стратегическое планирование в странах Зарубежной Европы (на конкретном примере).</p> <p>34. Инвестиционный потенциал региона и методы его определения.</p> <p>35. Структурные изменения в размещении производительных сил в странах ЕС.</p> <p>36. Социально-экономическая сущность межгосударственных миграций и их роль в развитии регионов Европы.</p> <p>37. Европейские системы расселения и их влияние на развитие производительных сил</p> <p>38. Состояние и проблемы территориальной организации в странах Зарубежной Европы.</p> <p>39. Региональное развитие и региональная политика в странах ЕС.</p> <p>40. Инструменты реализации региональной политики ЕС.</p> <p>41. Бюджетный федерализм в Европейском Союзе.</p> <p>42. Финансово-экономические отношения в системе управления регионами и муниципальными образованиями в странах Зарубежной Европы.</p> <p>43. Самоуправление как один из инструментов реализации региональной политики в странах Зарубежной Европы.</p> <p>44. Пространственная организация систем расселения в Зарубежной Европе.</p> <p>45. Региональная социальная политика в странах ЕС: содержание, методы реализации.</p> <p>46. Экологическая политика в странах ЕС: содержание, методы реализации.</p> <p>47. Стратегия территориальной политики ЕС после расширения его состава</p> <p>48. Пространственная организация хозяйства и территориально-административное устройство страны (по выбору).</p> <p>49. Региональная диагностика. Европейский опыт.</p> <p>50. Перспективы социально-экономического развития страны и его пространственная интерпретация (по выбору).</p> <p>51. Социальная политика и социальное развитие в странах ЕС (по выбору).</p> <p>52. Региональная собственность в странах ЕС.</p> <p>53. Формирование региональных бюджетов и построение межбюджетных отношений в Европейском Союзе.</p>	

Содержание тем	Виды профессиональной деятельности
<p>54. Современное состояние и перспективы развития местного самоуправления в Зарубежной Европе.</p> <p>55. Европейский опыт реструктуризации городского хозяйственного комплекса.</p> <p>56. Европейский опыт организации и функционирования муниципальных систем жизнеобеспечения.</p> <p>57. Социальная политика на городском и муниципальном уровнях в странах ЕС.</p> <p>58. Экологическая политика в европейских городах (по выбору).</p> <p>59. Территориальные особенности общественной жизни и процессы ее самоорганизации в странах ЕС.</p> <p>60. Формирование региональных рынков недвижимости и регулирование земельных отношений в Европейских странах.</p> <p>61. Проблемы финансово-бюджетных отношений в системе местного самоуправления в странах Зарубежной Европы.</p> <p>62. Процессы трансграничного районообразования в Европе</p> <p>63. Антимонопольное регулирование в странах ЕС.</p> <p>64. Свободные экономические зоны как инструмент развития экономики региона.</p> <p>65. Рынок ценных бумаг в Зарубежной Европе.</p> <p>66. Европейский опыт стимулирования хозяйственного развития регионов.</p> <p>67. Политика ЕС в сфере управления трудовыми ресурсами.</p> <p>68. Демографическая политика в странах ЕС.</p> <p>69. Энергетическая политика в странах ЕС.</p> <p>70. Использование альтернативных энергоресурсов в странах Северной и Западной Европы.</p> <p>71. Опыт организации агропромышленного комплекса в ЕС.</p> <p>72. Новые направления сельскохозяйственного производства в европейских странах.</p> <p>73. Этно-конфессиональные проблемы в странах Зарубежной Европы.</p> <p>74. Миграционная политика в странах ЕС.</p> <p>75. Конституционное (государственное) право зарубежных стран (сравнительный анализ).</p> <p>76. Роль международных организаций в современных международных отношениях в странах Зарубежной Европы.</p> <p>77. Современные региональные конфликты в Европе.</p>	

Таблица 5.2. Объекты оценивания ВКР и индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижений	Вид / Наименование оценочных средств
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	устный ответ
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	устный ответ

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений</b>	<b>Вид / Наименование оценочных средств</b>
ОК-3	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	устный ответ
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	ВКР, презентация/раздаточный материал, список источников информации, приложения (при наличии)
ОК-7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	реферат, устный ответ
ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	устный ответ
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный ответ
ОК-10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	устный ответ
ОК-11	способностью к самоорганизации и самообразованию	ВКР
ОК-12	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	устный ответ
ОК-13	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	устный ответ
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	ВКР
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ВКР
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ВКР

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений</b>	<b>Вид / Наименование оценочных средств</b>
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ВКР
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	ВКР, устный ответ
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	ВКР
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	устный ответ
ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ВКР, реферат, аннотация, устный ответ
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ВКР, устный ответ
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	ВКР
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ВКР, устный ответ
ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ВКР, устный ответ
ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	устный ответ
ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	ВКР, презентация/раздаточный материал, список источников информации
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	презентация/раздаточный материал, приложения (при наличии)

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений</b>	<b>Вид / Наименование оценочных средств</b>
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	список источников информации
ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	устный ответ
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ВКР, устный ответ
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ВКР, устный ответ
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ВКР, устный ответ
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ВКР, устный ответ
ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	ВКР, устный ответ
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	ВКР, устный ответ

## 6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ГИА И ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Оценка качества освоения образовательной программы на государственном экзамене проводится по критериям:

- приобретения обучающимся требуемых знаний, умений, навыков и компетенций и грамотного их использования;

- наличия (отсутствия) и характера допускаемых ошибок при ответе на вопросы (решении практических заданий), обосновании ответов (решений).

Оценка качества освоения образовательной программы на государственном экзамене проводится по следующим показателям оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, грамотно их использует, свободно отвечает на вопросы и справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает свои ответы (решения), не допуская ошибок (упущений);

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (решения), допуская при этом только ошибки (упущения), не затрагивающие существа вопросов (заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (решения), допуская при этом только незначительные ошибки (упущения) по существу вопросов (заданий);



оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не приобрел требуемые знания, умения, навыки и (или) компетенции по образовательной программе, и (или) не умеет их использовать, и (или) не отвечает на вопросы, и (или) не справляется с практическими заданиями, и (или) не обосновывает свои ответы (решения), и (или) допускает при этом грубые ошибки (упущения) по существу вопросов (заданий).

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### ответа на государственном экзамене

Студент(ка) \_\_\_\_\_

Факультет/ Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль / специализация/ программа подготовки \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)

### Форма оценки ответа студента экзаменатором

Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка				

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

ФИО

## 6.2. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Оценка качества освоения образовательной программы при защите выпускной квалификационной работы проводится по следующим критериям, применяемым к содержанию выпускной квалификационной работы и его представлению:

- компетентность – способность и умение обучающегося опираться на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в решении задач профессиональной деятельности, а также профессионально излагать специальную информацию;
- самостоятельность – способность и умение обучающегося самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности;
- научность – способность обучающегося к выполнению и представлению логически завершенной научной работы, умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- творческий характер – способность обучающегося к научному творчеству, созданию научной работы, обладающей элементами объективной или субъективной научной новизны;
- актуальность – способность обучающегося к выполнению исследования, в котором имеется социальная потребность;
- проблематичность – способность обучающегося к выявлению и разрешению противоречий между научным знанием и объективной действительностью;
- лаконичность – умение обучающегося кратко и по существу излагать материал, формулировать суждения и умозаключения, выполнять и оформлять выпускную квалификационную работу и докладывать ее основное содержание и результаты в ограниченные периоды времени, кратко и по существу отвечать на вопросы, адресуемые выпускнику в ходе дискуссии на защите выпускной квалификационной работы;
- представительность – умение обучающегося излагать материал, формулировать суждения и умозаключения, докладывать основное содержание и результаты своей работы, отвечать на вопросы, удерживая внимание слушателя;
- достаточный уровень речевой культуры – свободное владение обучающимся русским языком в профессиональном общении;
- достаточный уровень деловой культуры – владение обучающимся навыками профессионального общения (включая публичное выступление) и оформления (документирования) работы в соответствии с установленными требованиями;
- нормативное соответствие – соблюдение обучающимся норм права, морали, профессиональной этики и требований нормоконтроля при выполнении, оформлении и защите выпускной квалификационной работы;
- квалификационный характер – соответствие компетенций, знаний, умений и навыков обучающегося, продемонстрированных при выполнении, оформлении и защите выпускной квалификационной работы, области, объектам и видам профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится обучающийся, а также планируемым результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы проводится по следующим показателям оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, грамотно их использует, свободно отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с

практическими заданиями, правильно обосновывает свои ответы (суждения, решения), не допуская ошибок (упущений);

оценка «хорошо» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (суждения, решения), допуская при этом только ошибки (упущения), не затрагивающие существа вопросов (заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (суждения, решения), допуская при этом только незначительные ошибки (упущения) по существу вопросов (заданий);

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа не соответствует хотя бы одному из установленных критериев и (или) обучающийся не приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, не умеет грамотно их использовать, отвечать на вопросы (раскрывать вопросы) и справляться с практическими заданиями, обосновывать свои ответы (суждения, решения) и (или) допускает при этом грубые ошибки по существу вопросов (заданий).

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ защиты ВКР

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Студент/ка) \_\_\_\_\_

Факультет/ Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль / специализация/ программа подготовки \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)

### Оценочная матрица членов ГЭК

№	Показатели оценки ВКР	Оценка				Интегральная
		Дифференцированная				
		5	4	3	2	
Критерии оценки ВКР						
1	Степень раскрытия актуальности тематики работы					
2	Степень раскрытия и соответствие темы ВКР					
3	Корректность постановки задачи исследования и разработки					
4	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
5	Степень комплексности работы, использование в ней знаний дисциплин всех циклов					
6	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий					
7	Соответствие подготовки требованиям ФГОС					
8	Современный уровень выполнения					
9	Оригинальность и новизна полученных результатов					
10	Качество оформления пояснительной записки; ее соответствие требованиям нормативных документов					
11	Объем и качество выполнения графического материала					
Показатели защиты						
12	Качество защиты					
13	Уровень ответов					
Отзывы руководителя и рецензента						
14	Оценка руководителя					
15	Оценка рецензента					
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы государственного экзамена. Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене проводится на основе Программы государственного экзамена в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, документов к ВКР (задание, реферат, раздаточный материал), доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем. ВКР может быть заслушана на предзащите с целью выявления недостатков работы и выработки рекомендаций по их устранению.

### Оценка сформированности общекультурных компетенций:

1. Оценка сформированности междисциплинарных навыков: коммуникативные (риторика, аргументация), управленческие (тайм-менеджмент, лидерство, управление проектами), эмоциональные (эмоциональный интеллект и т.д.), производится научным руководителем при подготовке ВКР и отражается в Отзыве научного руководителя на ВКР. Также, такие навыки как системное мышление, ораторское искусство, аргументация, тайм-менеджмент проходят дополнительную оценку в процессе защиты ВКР через доклад и ответы на вопросы.

2. Оценка сформированности компетенций, направленных на безопасность жизнедеятельности и здоровье сбережение, осуществляется на защите ВКР путем анализа Приложения 1 к ВКР «Требования по охране труда и защите в чрезвычайных ситуациях» и Приложения 2 к ВКР «Правила внутреннего распорядка, режима труда и отдыха», которые выполняются студентами и являются обязательными для включения в состав приложений к ВКР:

— Приложение 1 к ВКР «Требования по охране труда и защите в чрезвычайных ситуациях» должно содержать анализ локально-нормативных актов, регламентирующих охрану труда в организации-месте прохождения практики.

— Приложение 2 к ВКР «Правила внутреннего распорядка, режима труда и отдыха» должно содержать анализ локально-нормативных актов, регламентирующих правила внутреннего распорядка. Роль физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности находит свое отражение в режиме труда и отдыха.

3. Оценка сформированности компетенций, направленных на способность к коммуникации на русском и иностранном языках, осуществляется на защите ВКР на основе анализа содержания ВКР, доклада выпускника на защите, анализа литературы, которая использовалась при написании ВКР, анализа сопроводительных документов:

— Список использованных источников литературы ВКР включает в себя минимум 3 источника зарубежной литературы.

— Реферат ВКР излагается на русском и английском языках.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе ответов на вопросы. В случае выявления

спорных моментов при оценке владения опытом и проявление личностной готовности выпускника к профессиональному самосовершенствованию, могут учитываться данные электронного портфолио выпускника (при необходимости).